

# «Краеведение как средство формирования гражданской позиции школьников»

---

ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПОДГОТОВИЛА:  
**МИНИЧЕВА ОЛЬГА ЕВГЕНЬЕВНА,**  
УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, МОУ  
«КИРИШСКИЙ ЛИЦЕЙ»

# *Актуальность*

- Расширение знаний учащихся в области краеведения становится очень актуальным в наши дни, поскольку в условиях кризиса современного общества патриотическое воспитание молодёжи начинается с воспитания любви к своей малой родине и становится одним из главных условий выживания нации. Краеведческий подход позволяет вести учащихся от близких, доступных непосредственному наблюдению фактов и явлений к глубоким выводам и обобщениям исторической науки, т. е. познавательный процесс для учащихся становится более естественным и доступным. Краеведческая работа имеет огромный потенциал воспитательного воздействия, т.к. у учащихся формируется чувство неразрывной связи Родины и родного края., сопричастности судьбы каждого с судьбой страны.

# *Применение*

---

*Уроки по  
окружающему  
миру*

*Уроки истории и  
обществознания.*

*Внеклассные  
мероприятия.*

*Классные часы.*

*Предметные  
недели.*

*Школьные  
экскурсии.*

*Школьные и  
районные  
семинары.*

*Творческие  
конкурсы*

# *Направления краеведческой деятельности*

---

*Получение из различных источников готовых знаний о родном крае.*

*Самостоятельное приобретение знаний, где источниками являются, кроме учебных пособий, материалы научно – популярной литературы, публикации в различных СМИ, материалы городского музея.*

*Исследовательская деятельность школьников, углублённый поиск, подготовка самостоятельных проектов.*

# *Краеведческий кружок «МОЙ ГОРОД»*

**Цель кружка** - формирование творческой индивидуальности личности, усвоившей духовные ценности и традиции Малой Родины, занимающей активную жизненную и гражданскую позицию. Для достижения поставленной цели обозначены **следующие задачи:**

- воспитание патриотизма и гражданственности через изучение краеведческого материала
- становление социальной ответственности личности через отношение к конкретным проблемам развития региона как части России;
- развитие умения получать социальную, в т.ч. историческую информацию и самостоятельно ориентироваться в ней через расширение круга источников, отражающих региональный материал курса истории
- формирование умения применять полученные в курсе истории сведения для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач развития региона с учетом исторической ретроспективы.

# *Формы работы*

---

**экскурсии**

**Исследовательские работы**

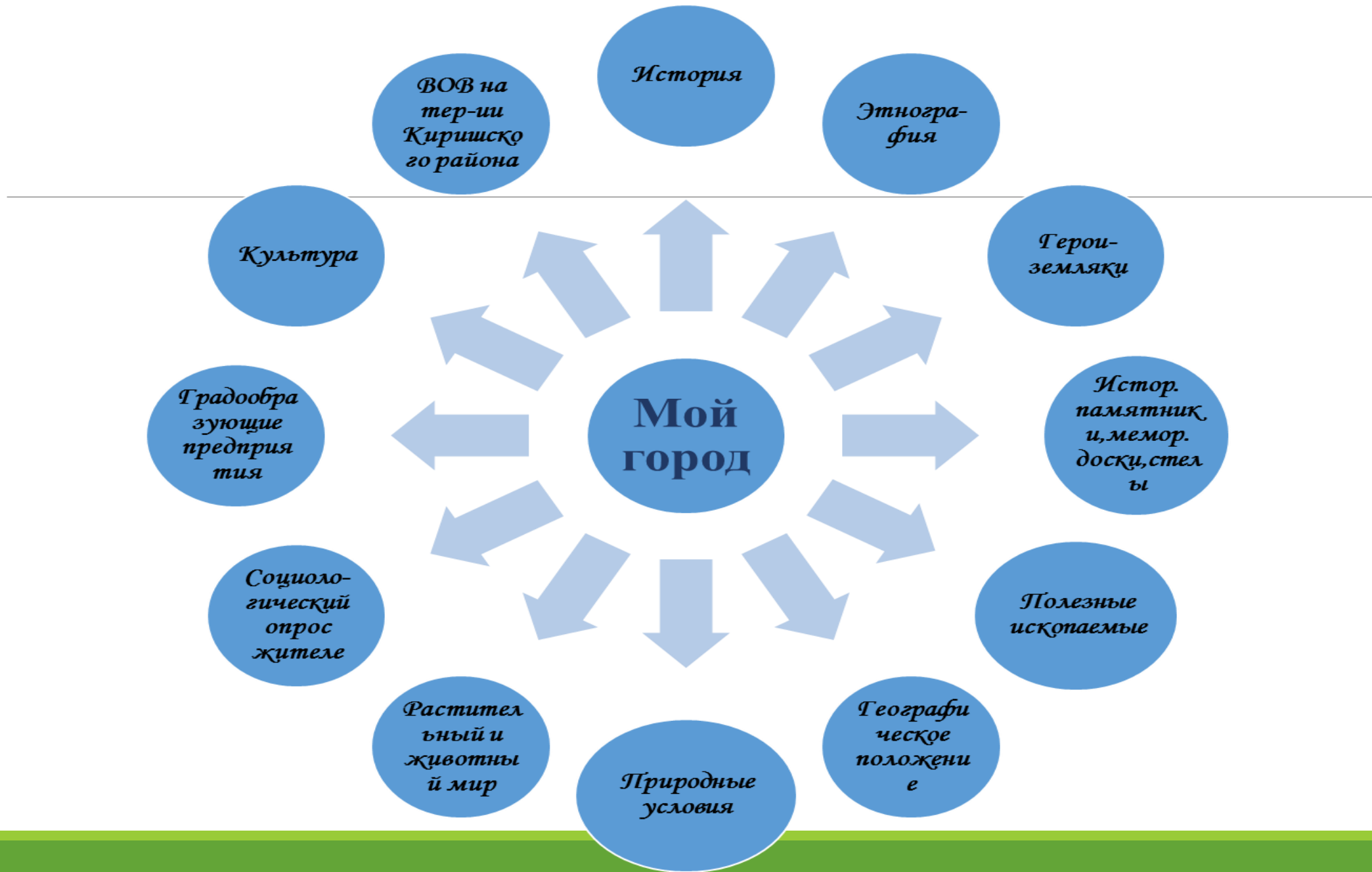
**поисковая деятельность**

**создание стенгазет и презентаций**

**практические занятия**

**работа с историческими источниками и литературой**

**работа с сетевыми ресурсами**



# *Этапы деятельности*

---

**Первый этап – подготовительный.** На этом этапе моя задача состоит в том, чтобы заинтересовать ученика и познакомить его с историей родного края.

**Второй этап – организация практической деятельности в рамках кружка «МОЙ ГОРОД» с целью получения учащимися опыта гражданского действия (организация встреч в школе с ветеранами войны и труда; работа по сбору интересного материала об истории деревень и сел нашего района, известных жителях района, участниках ВОВ).**

**Третий этап – привлечение учащихся к поисковой и исследовательской деятельности по истории родного края.**



# *Основные виды поисковой деятельности*

---

1) *Библиографический поиск*, т.е. самостоятельная работа учащихся по подбору и изучению литературы, связанной с определенной темой. Цель данного поиска - обучение школьников умению работать с книгой, библиографическими источниками: правильно цитировать текст и делать ссылку на источник, аннотировать прочитанное, пользоваться указателями, справочной литературой, каталогами, грамотно оформлять список использованной литературы.

2) *Сбор краеведческого материала*, который включает много навыков самостоятельной познавательной деятельности: сбор материала, его систематизация, анализ, иногда и реставрация. Учащиеся овладевают элементами методики научного исследования.

3) *Составление родословной*.

4) *Коллекционирование* также является серьезной поисковой деятельностью, ориентированной на лично-значимую или общественно-полезную цель, обогащающую ребят новыми знаниями, способствующую выработке таких важных качеств, как умение систематизировать те или иные материалы, привычке к аккуратному их оформлению и хранению.

*Кружок «МОЙ ГОРОД» позволяет учащимся знакомиться с новыми людьми, или узнавать ранее неизвестное о, казалось бы, знакомых людях. Подробности жизни этих людей вызывают у учащихся невольное восхищение, уважение к людям старшего поколения. Приходит понимание — эти люди причастны к историческим событиям. Возникает желание помочь, понять, защитить. Очень важно объяснить детям — вы придете на смену этим людям и история ваша, история вашей страны будет такой, какой вы её сделаете. Важно осознать — от меня, от моей позиции, от позиции моего поколения, зависит будущее моей Родины. Я — достойное продолжение, делами моими и моего поколения будут гордиться мои дети и внуки.*

# *Литература*

---

- 1. Амбражевич В.Ф. Земля моя Приволховье: Кириши и Киришский район. СПб.: Лики России, 1999. -120 с.*
- 2. Голицина Н.С., Сенновская И.Б. Проектный метод. Пособие для учителя. М., 2006.*
- 3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010.*
- 4. Кудрявцева Т.А. Бабочка над заливом. Книга для семейного чтения о природе, истории и культуре Ленинградской области, изд. «Первый класс», 2011.*
- 5. Новикова С. Методика составления социологической анкеты. -М.: МПА, 2003.*
- 6. Прутченков А.С. Шаг за шагом. Технология разработки и реализации социальных проектов .- М., 2001.*
- 7. Солопова Н.К., Селиванова О.В., Федорова Т.В. Организация проектной деятельности с использованием ИКТ: Методическое пособие. – Тамбов: ТОИПКРО, 2007.*