

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заседание Ученого совета

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_.\_\_\_\_.2017

Приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_.\_\_\_\_.2017

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ФГОС СОО образовательной области «экономика» и «Право»: содержание и методика.**

Обсуждена и принята на заседании кафедры

*Истории и социальных дисциплин*

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_.\_\_\_\_.2017 г.

Заведующий кафедрой:

Лисицин С.А. \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2017

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Код группы по расписанию	Дата начала реализации программы	Дата завершения реализации программы	Фамилия, имя, отчество куратора учебной группы
1	3.3.4	19.01.2017	21.12.2017	Пашехонов Александр Владимирович

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Цель реализации программы**

При освоении курса у слушателей должны быть сформированы или усовершенствованы следующие компетенции:

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области преподавания основ экономических знаний и права. Формирование представления об основных проблемах развитых и переходных экономик, анализ подходов к организации экономической деятельности, возможных путей и приемы решения реальных экономических проблем.

учитывать психолого-методические основы развивающего обучения и требования ФГОС ОО при проектировании и проведении школьного урока.

формирование и совершенствование компетенций, необходимых учителю для образовательной деятельности в Ленинградской области с учетом региональных особенностей исторического и культурного развития региона.

осознавать уникальность природы своего региона;

использовать во внеклассной работе педагога природный потенциал своего региона

воспринимать процесс воспитания детей как стратегический общенациональный приоритет.

осмысленно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций, возникающих в результате террористической деятельности, произошедшей во время образовательного процесса на территории образовательной организации.

адаптация профессиональной готовности слушателей к требованиям профессионального стандарта педагога.

содействие совершенствованию специальной профессиональной компетентности педагогов ОО в ходе ознакомления с предметным содержанием модуля, обеспечивающим готовность осуществлять образовательную деятельность и коррекционно-воспитательную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

освоение педагогами образовательных учреждений сущностных аспектов, основных понятий, содержания Стратегии развития воспитания в Российской Федерации как основы реализации государственной политики в сфере воспитания в ОУ Ленинградской области, что позволит оптимизировать учебно-воспитательный процесс на уровне школы и класса.

Представить возможности использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности современного педагога

Овладение слушателями теоретическими знаниями в области теории государства и права, конституционного, гражданского, семейного, уголовного и процессуального права в условиях перехода на ФГОС среднего (полного) общего образования.

способность преподавать экономические и правовые дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы; (разработка проектов)

способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических и правовых дисциплин.

## **1.2. Область применения**

Категория слушателей, на обучение которых рассчитана дополнительная профессиональная образовательная программа преподавателя истории, обществознания, права и экономики организаций основного, общего среднего и среднего профессионального образования, а также педагоги ведущие факультативы и кружки экономики и права.

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации; ФГОС СОО: образовательные области «экономика» и «Право»: содержание и методика.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного владения компетенциями:

Для достижения поставленной цели слушатели *должны*:

При реализации программы **«ФГОС ОО: школьный урок в системе развивающего обучения»**

***Знать/понимать:***

сущность и особенности систем развивающего обучения; психолого-методические основы управления учебно-познавательной деятельностью учащихся в условиях таких систем; основные концептуальные идеи, методологические основания и требования ФГОС ОО, влияющие на построение школьного урока; дидактико-методические основы и особенности построения школьного урока; структуру технологической карты/конспекта урока в соответствии с новыми требованиями.

***Уметь:***

определять личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты, достигаемые на уроке; формировать стратегии достижения запланированных образовательных результатов на уроке; учитывать особенности построения урока при составлении его технологической карты/конспекта.

***Владеть:***

опытом проектирования и проведения школьных уроков.

При реализации программы **История и культура Ленинградской земли.**

знать основные события истории региона и культурного развития ЛО; источники, библиографию и историографию по региональной истории, возможности современных сетевых интернет-ресурсов;

Уметь отбирать, проектировать, адаптировать и использовать краеведческий материал на уроках и во внеурочной деятельности;

Применять метапредметные технологии формирования УУД

Владеть понятийным аппаратом, используемым в региональной истории, экономике, законодательстве, культуре;

Владеть навыками использования различных источников в образовательной деятельности;

При реализации программы **Природные особенности Ленинградской области в контексте внеклассной работы педагога**

***Знать/понимать:***

- уникальность природы своего региона;

***Уметь:***

- различать геологические, гидрологические, биологические памятники природы Ленинградской области;

- использовать во внеклассной работе педагога природный потенциал своего региона для организации экскурсий, полевых практик, учебных проектов и других видов учебной деятельности;

При реализации программы **Духовно-нравственное воспитание школьников в проекции социокультурных изменений**

. ***Знать:*** приоритетные направления государственной политики в области воспитания.

**Уметь:** создавать условия для формирования у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и его традициям.

**Владеть:** формами и методами, способствующими формированию стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

При реализации программы **Мероприятия по противодействию терроризму в образовательной среде**

**Знать/понимать:**

основные требования действующего законодательства в области обеспечения безопасности образовательного процесса;

структуру системы обеспечения безопасности в образовательной организации;

алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций на территории образовательной организации.

**Уметь:**

оценивать сложившуюся чрезвычайную ситуацию и выработать план действий;

оказывать первую помощь с использованием медицинских и подручных средств.

**Владеть:**

понятийным аппаратом, используемым в нормативно-правовых документах сферы образования.

При реализации программы **Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования**

**слушатель должен знать:**

рамочный документ профессионального стандарта педагога, включающий в себя:

перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации;

структуру профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка; требования к личностным качествам учителя;

**слушатель должен уметь:**

грамотно пользоваться «Профессиональным стандартом педагога»

адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессионального стандарта педагога;

**слушатель должен владеть:**

современными формами и методами обучения, воспитания и развития детей

при реализации программы **Инклюзивное обучение**

**слушатель должен знать**

содержание государственной политики в сфере инклюзивного образования;

современное состояние научного знания в области инклюзивного обучения и воспитания подростков с ОВЗ и перспективы его развития;

общие методические аспекты коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья

**слушатель должен уметь**

разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ОВЗ с учетом его психофизиологических и индивидуальных особенностей;

**должен владеть**

технологиями сопровождения детей с ОВЗ с учетом их психофизиологических и индивидуальных особенностей.

При реализации программы **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации – основа реализации государственной политики в сфере воспитания.**

знать:

основы законодательства РФ, региональные, локальные нормативные документы, регламентирующие реализацию Стратегию воспитания в РФ в образовательном процессе; современные подходы к осуществлению деятельности по реализации Стратегии воспитания в РФ в ОО;

приоритеты государственной политики в области воспитания:

основные направления развития воспитания в РФ до 2025г.

**уметь:**

ориентироваться в современных подходах, принципах, технологиях воспитания обеспечивающих приоритетность воспитания в Российском образовании.

При реализации программы **«ИКТ в профессиональной деятельности современного педагога»**

**знать:**

особенности современного этапа развития информационных и коммуникационных технологий; современные требования к ИКТ-компетентности педагога;

**уметь:**

оценивать уровень своей ИКТ-компетентности;

определять направления саморазвития в области ИКТ;

выбирать электронные образовательные ресурсы для профессиональной деятельности и планировать направления их использования в образовательном процессе;

**владеть:** представлениями об особенностях организации образовательного процесса в условиях внедрения ИКТ.

При реализации программы **ФГОС СОО: образовательные области «экономика» и «Право»: содержание и методика**

способность преподавать экономические и правовые дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы; (разработка проектов)

способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических и правовых дисциплин.

**Знать/понимать:**

Основные экономические и правовые понятия

Основные формулы и графические функции макро и микроэкономики

Устные, письменные и электронные источники экономической информации

Основные программы компьютерных таблиц, баз данных, мультимедийных ресурсов, интернета и других компьютерных технологий – для сбора, анализа, передачи и презентации информации

Нормативно-правовую базу преподавания экономики и права в условиях введения ФГОС

Стандарт среднего (полного) общего образования по экономике и праву (базовый и профильный уровень)

Примерную программу среднего (полного) общего образования по экономике, финансовой грамотности и праву (базовый и профильный уровень)

Требования к современному УМК по экономике и праву

Основные УМК среднего (полного) общего образования по экономике, финансовой грамотности и праву (базовый и профильный уровень)

Особенности конструирования современного урока по экономике и праву

Критерии оценивания уровня подготовки обучающихся по экономике и праву.

Особенности организации воспитательной работы и внеурочной деятельности по экономике и праву.

Экономические и правовые вопросы в ЕГЭ и ГИА по обществознанию

**Уметь:**

Собирать и анализировать экономическую и правовую информацию из устных, письменных и электронных источников экономической и правовой информации

Интерпретировать устные и письменные высказывания на экономические и правовые темы, данные экономических таблиц, графиков, карт, данные интернета

Отделять основную информацию от второстепенной, передавать содержание информации в соответствии с поставленной целью

Составлять рабочую программу по экономике и праву в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования

использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

**Владеть:**

Навыками оценки экономического положения домохозяйства, фирмы, страны и мира в целом в определённое время

Навыками решения реальных экономических проблем и определения оптимального поведения экономических агентов в конкретных ситуациях

Навыками использования новейших средств коммуникации: программ компьютерных таблиц, баз данных, мультимедийных ресурсов, интернета и других компьютерных технологий – для сбора, анализа, передачи и презентации информации

Навыком конструирования современного урока экономики и права

Навыком разработки и совершенствования учебно-методического обеспечения экономических и правовых дисциплин .

#### 1.4. Трудоемкость обучения для слушателя

108 часов

Аудиторная нагрузка 108 часов

Контроль часов

#### 1.5. Форма обучения

Очная с применением ДОТ С частичным отрывом от работы.

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 2.1. Учебный план

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации

**ФГОС СОО: образовательные области «экономика» и «Право»: содержание и методика.**

Категория слушателей: преподаватели истории, обществознания, права и экономики организаций основного, общего среднего и среднего профессионального образования, а также педагоги ведущие факультативы и кружки экономики и права..

Срок обучения: 108 часа

Режим занятий: 6 часов

Форма обучения: очная с использованием ДОТ, с частичным отрывом от работы

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
I	<b>Потоковые лекции</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
1.1	«ФГОС ОО: школьный урок в системе развивающего обучения»	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>Совместное обсуждение</b>
1.2	История и культура Ленинградской земли.	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>Совместное обсуждение</b>

1.3	Природные особенности Ленинградской области в контексте внеклассной работы педагога	3	3		Совместное обсуждение
1.4	Духовно-нравственное воспитание школьников в проекции социокультурных изменений	3	3		Совместное обсуждение
II	<b>Межкафедральный блок</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
2.1	Мероприятия по противодействию терроризму в образовательной среде	3	2	1	тестирование
2.2	Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования	3	2	1	резюме
2.3	Инклюзивное обучение	3		3	
2.4	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации – основа реализации государственной политики в сфере воспитания	3		3	тестирование
2.5	«ИКТ в профессиональной деятельности современного педагога»	6	2	4	Анкетирование, составление и анализ программы саморазвития в области ИКТ
III	ФГОС СОО образовательной области «экономика»: содержание и методика.	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	Зачет, промежуточное тестирование
IV	ФГОС СОО образовательной области «право»: содержание и методика	<b>33</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	Зачет, промежуточное тестирование
V	<b>стажировка</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
	Итоговая аттестация	6		6	Проектное задание
	Всего	108	50	58	

## 2.2. Учебно-тематический план

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации

**ФГОС СОО: образовательные области «экономика» и «Право»: содержание и методика.**

			В том числе	Формы
--	--	--	-------------	-------



№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	Аудиторные		Внеаудиторные			контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинары	ДОГ	Стажировка, выезд. занятия	Самостоятельная работа	
<b>I</b>	<b>Потоковые лекции</b>	<b>12</b>	<b>12</b>					
1.1	«ФГОС ОО: школьный урок в системе развивающего обучения»	<b>3</b>	<b>3</b>					<b>Совместное обсуждение</b>
1.1.1	Методологические основания и требования ФГОС ОО и их влияние на построение школьного урока.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>					
1.1.2	Концепции развивающего обучения как научно-теоретическая основа процесса обучения по ФГОС ОО.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>					
1.1.3	Дидактические основы и особенности построения урока.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>					
1.1.4	Психолого-методические основы управления учебной деятельностью учащихся на уроке в системах развивающего обучения.	<b>1</b>	<b>1</b>					
1.1.5	Технологическая карта / конспект урока.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>					
1.2	История и культура Ленинградской земли.	<b>3</b>	<b>3</b>					<b>Совместное обсуждение</b>
1.2.1	История Ленинградской области в контексте истории России. Общее и особенное в историческом процессе.	<b>2</b>	<b>2</b>					
1.2.2	Культурологический потенциал истории ЛО	<b>1</b>	<b>1</b>					
1.3	Природные особенности Ленинградской области в контексте внеклассной работы педагога	<b>3</b>	<b>3</b>					<b>Совместное обсуждение</b>
1.3.1	Природные особенности Ленинградской области в контексте внеклассной работы педагога	<b>3</b>	<b>3</b>					
1.4	Духовно-нравственное воспитание школьников в проекции социокультурных изменений	<b>3</b>	<b>3</b>					<b>Совместное обсуждение</b>

1.4.1	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года		<b>1</b>					
1.4.2	Социальный аспект идентификации личности: социум как активное образовательное пространство		<b>1</b>					
1.4.3	Модель духовно-нравственного воспитания школьников средствами гуманитарных предметов		<b>1</b>					
<b>II</b>	<b>Межкафедральный блок</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	12			
2.1	Мероприятия по противодействию терроризму в образовательной среде	3			3			<b>тестирование</b>
2.1.1	Мероприятия по противодействию терроризму в образовательной среде (Примерный алгоритм действий граждан при нахождении в зоне террористического акта.)				3			
2.2	Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования	<b>3</b>			3			<b>резюме</b>
2.2.1	Содержание профессионального стандарта педагога	<b>2</b>			2			
2.2.2	Новые компетенции современного педагога.	<b>1</b>			1			
2.3	Инклюзивное обучение	<b>3</b>			3			<b>тестирование</b>
2.3.1	Теоретические основы инклюзивного образования	<b>1</b>			1			
2.3.2	Принципы организации совместного обучения школьников с ОВЗ	<b>1</b>			1			
2.3.3	Организация и содержание учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ на этапе основного общего образования	<b>1</b>			1			

2.4	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации – основа реализации государственной политики в сфере воспитания	<b>3</b>			3			
2.4.1	Воспитание и развитие личности в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации	<b>1</b>			1			
2.4.2	Воспитание как социокультурное явление. Концепция воспитания в Ленинградской области	<b>1</b>			1			
2.4.3	Гражданская и региональная идентичность. Культурологические аспекты воспитания.	<b>1</b>			1			
2.5	«ИКТ в профессиональной деятельности современного педагога»	<b>6</b>			6			
2.5.1	Особенности развития информационных и коммуникационных технологий	<b>1</b>			1			
2.5.2	Тенденции внедрения ИКТ в систему образования	<b>2</b>			2			
2.5.3	ИКТ-компетентность современного педагога	<b>2</b>			2			
2.5.4	Контроль по теме:	<b>1</b>			1			
<b>III</b>	<b>ФГОС СОО образовательной области «экономика»: содержание и методика</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>9</b>			<b>зачет</b>
<b>3.1</b>	<b>Преподавание экономики в условиях перехода на профильное обучение</b>	<b>6</b>	<b>6</b>					<b>тестирование</b>
<b>3.2</b>	<b>УМК по экономике. Основы финансовой грамотности. Базовый и профильный уровень</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				<b>тестирование</b>
<b>3.3</b>	<b>Решение экономических задач на уроках и во внеурочной деятельности</b>	<b>6</b>		<b>6</b>				<b>тестирование</b>
<b>3.4</b>	<b>Особенности современного урока экономики</b>	<b>6</b>			<b>6</b>			<b>тестирование</b>
<b>3.5</b>	<b>Основы предпринимательских знаний</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				<b>тестирование</b>
<b>3.6</b>	<b>Региональный компонент в преподавании экономики</b>	<b>3</b>			<b>3</b>			<b>тестирование</b>

IV.	ФГОС СОО образовательной области «право»: содержание и методика	33	17	1	12			зачет
4.1.	Преподавание права в условиях перехода на профильное обучение	4	6					
4.2	УМК по праву.	6	6					
4.3	Конституционное право	6			6			тестирование
4.4	Трудовое право	6			6			тестирование
4.5	Основы предпринимательского права	6	5	1				тестирование
4.6	Правовые основы защиты прав потребителей	3	3					тестирование
	стажировка			6				
	Итоговая аттестация:	6		6				Проектное задание
	Итого:	108	44	25	39			

### 2.3. Основное содержание программы

#### Тема I. Поточковые лекции.

#### Тема 1.1 «ФГОС ОО: школьный урок в системе развивающего обучения».

**Тема 1.1.1 Методологические основания и требования ФГОС ОО и их влияние на построение школьного урока (0,5 часа; из них: лекции – 0,5 часа).**

Концептуальные идеи и особенности ФГОС ОО: ориентация на достижение образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных); ориентация на усиление развивающего потенциала общего образования; деятельностный характер обучения и др.

Важнейшие методологические и методические подходы, формирующие методологические основы построения и реализации ФГОС ОО в современной школе: системно-деятельностный, технологический, проблемный, интегративный и др. Влияние этих подходов на практику построения и проведения школьного урока.

**Тема 1.1.2. Концепции развивающего обучения как научно-теоретическая основа процесса обучения по ФГОС ОО (0,5 часа; из них: лекции – 0,5 часа).**

Развивающее обучение как направление в науке и практике обучения. Исторические аспекты становления развивающего обучения. Концепции развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и др.: основные идеи, понятия, положения. Роль развивающего обучения в реализации требований ФГОС ОО в современной школе. Особенности методических систем развивающего обучения.

**Тема 1.1.3. Дидактические основы и особенности построения урока (0,5 часа; из них: лекции – 0,5 часа).**

Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Дидактическая модель школьного урока. Классификации школьных уроков (по цели, по содержанию, по характеру деятельности субъектов обучения и др.). Построение уроков разных типов.

Дидактические особенности урока с позиций требований ФГОС ОО (целеполагания, организации учебной деятельности, направленности на формирование УУД и др.).

**Тема 1.1.4. Психолого-методические основы управления учебной деятельностью учащихся на уроке в системах развивающего обучения (1 час; из них: лекции – 1 час).**

Учебная деятельность как средство развития личности учащихся в условиях развивающего обучения. Психологическая структура учебной деятельности и её учёт в процессе обучения. Возможности опоры на внутренние мотивы учения в работе с учащимися.

Содержание урока как предмет учебной деятельности, особенности его отбора и организации. Дидактико-методическое обеспечение учебной деятельности школьников на уроке.

Оценивание результатов учебной деятельности в единстве её внешней и внутренней оценки. Принципы, процедуры и приёмы самооценки.

#### **Тема 1.1.5. Технологическая карта / конспект урока (1 час; из них: лекции – 1 час).**

Понятие о технологической карте и конспекте урока. Структура технологической карты / конспекта урока в контексте требований ФГОС ОО. Особенности составления технологической карты / конспекта урока. Анализ примеров технологических карт / конспектов уроков разных типов.

#### **Тема 1.2 История и культура Ленинградской земли. (3 часа из них лекции 3 часа)**

##### **Тема 1.2.1** Общее и особенное в историческом процессе. (2 часа; из них лекции 2 часа).

Реализация функций исторической науки (познавательная, мировоззренческая, воспитательная и др.) при изучении истории региона в школе. Основные этапы истории Ленинградской области. События общероссийского значения на территории Приневского края. Подход к освещению истории России с позиций ее гражданина и с точки зрения ее национальных интересов.

Летописные рассказы о возникновении государственности у ильменских словен и их соседей – угро-финских племен в 9 в. Как фактор формирования и последующих представлений об особенностях русского государства. Приневские земли в составе Новгородской республики в 12 – середине 15 веков: вечевая демократия. Формирование гражданских качеств у жителей Новгородской республики. Модернизация России в 19 – начале 20 века.

##### **Тема 1.2.2** Культурологический потенциал истории Ленинградской области. (1 час; лекция 1 час)

Материальная и духовная культура народа как национальное достояние. Народная культура и профессиональная культура: проблемы взаимодействия. Памятники культуры на территории края. Монастыри, дворянские усадьбы как очаги культуры. Театры, музеи, библиотеки, учебные заведения и их роль в духовной жизни населения. Выдающиеся деятели культуры – наши земляки, их произведения. Природа края в изображении писателей, поэтов, мастеров искусств. Межпредметные связи при изучении истории и культуры Ленинградской области. (Какие исторические события, каких исторических личностей целесообразно изучать на уроках истории и обществознания; что предложить для изучения коллегам-географам и литераторам).

#### **Тема 1.3. Природные особенности Ленинградской области в контексте внеклассной работы педагога**

**Региональный аспект содержания профессиональной деятельности педагога: природные особенности и экологическое состояние Ленинградской области. (3 часа; из них: лекции – 3 часа).**

##### **Тема 1.3.1. Геологические памятники природы ЛО. (1 час; из них: лекции – 1 час).**

Геологическая история Ленинградской области. Рельеф региона. Геологические памятники природы ЛО: геологические обнажения на реке Поповке, на реке Оредеж (обнажения, пещеры и штольни), на реке Саба, на реке Рагуша. Каньон реки Лава. Природный комплексный заказник «Гряда Вярмянселькя» (Приозерский район) и природный памятник «Остров Густой» (выборгский район) как памятники четвертичного ледникового рельефа на территории ЛО. Водопады и пещеры на реке Саблинке, Волхов и Тосно. Массив черных габбро у деревни Щелейки.

##### **Тема 1.3.2. Гидрологические памятники природы ЛО. (1 час; из них: лекции – 1 час).**

Речная сеть Ленинградской области. Озера и болота региона. Системы охраняемых болот области - заказник «Болото Ламмин-Суо», заказники «Болото Озерное», «Глебовское болото», «Мшинское болото» и «Белый камень». Озера ЛО, находящиеся под охраной - заказник «Озеро Мелководное», «Раковые озера», «Черемнецкий», геологический и гидрологический природный памятник регионального значения «Озеро Красное», «Озеро Ястребиное». Комплексный памятник природы "Радоновые источники и озера у деревни Лопухинка". Гатчинские гейзеры. Свирица – «провинциальная Венеция». Комплексный памятник природы «Истоки реки Оредеж в урочище Донцо».

**Тема 1.3.3 Памятники флоры/фауны Ленинградской области. (1 час; из них: лекции – 1 час).**

Природные зоны на территории Ленинградской области. Типичные представители флоры и фауны. Охраняемые территории Ленинградской области - Нижнесвирский заповедник, Вепсский лес, комплексный памятник природы «Староладожский», Шалово-Перечицкий заказник, Сяберский заказник, Линдуловская роща, Лебяжий заказник, Дубравы у деревни Велькота.

**Тема 1.4. Духовно-нравственное воспитание школьников в проекции социокультурных изменений**

**Тема 1.4.1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (1 час; из них: лекции – 1 час).**

Общие положения. Цель, задачи, приоритеты Стратегии. Основные направления развития воспитания. Механизмы реализации Стратегии. Ожидаемые результаты.

**Тема 1.4.2. «Социальный аспект идентификации личности: социум как активное образовательное пространство» (1 час; из них: лекции – 1 час).**

Понятия: культура, идентификация, инкультурация. Первичная и вторичная стадии инкультурации. СМИ и традиционные российские культурные, нравственные, семейные ценности и нормы поведения. Информация, причиняющая вред здоровью и психическому развитию детей.

**Тема 1.4.3. «Модель духовно-нравственного воспитания школьников средствами гуманитарных предметов» (1 час; из них: лекции – 1 час).**

Воспитание как неотъемлемая часть образования. Система воспитания средствами гуманитарных предметов. Формирование личностной, социальной, семейной культуры обучающихся.

**Тема II. Межкафедральный блок.**

**Тема 2.1 Мероприятия по противодействию терроризму в образовательной среде (Примерный алгоритм действий граждан при нахождении в зоне террористического акта.) (3 часа, из них: лекций – 2 часа, практических – 1 час)**

История возникновения терроризма как социального явления. Основные международные террористические организации, их декларируемые цели. Организации, запрещенные на территории Российской Федерации.

Понятие террористического акта, его виды. Цели, преследуемые при совершении террористического акта.

Основные каналы связи для оповещения о готовящихся террористических актах.

Действия администрации, сотрудников ОО и обучающихся при обнаружении в здании или на территории ОО взрывоопасного предмета. Алгоритм действий при поступлении сигнала о минировании здания ОО.

Действия администрации и сотрудников ОО при захвате их и обучающихся в качестве заложников. Основные задачи педагогического состава. Осуществление посреднической деятельности между террористами и обучающимися. Действия в случае силового освобождения заложников. Психологические аспекты ситуации захвата заложников.

Действия граждан если они стали свидетелями захвата заложников.

Биологический терроризм. Что необходимо делать, если в адрес пришло неизвестное почтовое отправление.

**Практическое занятие 1** Оказание первой помощи при возможных ранениях при террористическом акте.

**Материал для реализации раздела с использованием ДОТ размещен на странице**

<http://ict.loiro.ru/course/view.php?id=263>

В разделе представлены нормативно-правовые документы, формы отработываемых в ОО документов, алгоритмы действий и памятки по действиям при террористическом акте.

**Тема 2.2 Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования (3 часа, из них 2 часа – лекция, 1 час – практическая работа).**

**Тема 2.2.1. Содержание профессионального стандарта педагога (2 часа – лекция)**

Профессиональный стандарт педагога как инструмент реализации стратегии образования в современном мире, как новый документ, регламентирующий деятельность педагога. Требования к профессиональному стандарту педагога. Соотнесение требований стандарта с требованиями профильных министерств и ведомств. Общие подходы к оценке выполнения требований профессионального стандарта педагога. Методы оценки по выполнению требований профессионального стандарта педагога. Использование результатов оценки при проведении государственной аттестации учителя и присвоении ему соответствующей категории.

Работа с одаренными учащимися. Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования. Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным. Работа с различными категориями учащихся.

Вопросы для самопроверки:

- уточните цели введения профессионального стандарта педагога;
- выделите основные структурные составляющие документа (обучение, воспитание, развитие);
- уточните наличие новых компетенций, не включенных в ранее используемые должностные характеристики педагогической деятельности.

**Материал для реализации темы с использованием ДОТ размещен на странице**

<http://ict.loiro.ru/course/view.php?id=172>

**Тема 2.2..2. Новые компетенции современного педагога (1 час – практическая работа).**

Анализ профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании. Анализ перечня компетентностей из «Профессионального стандарта педагога» (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н).

**Материал для реализации темы с использованием ДОТ размещен на странице**

<http://ict.loiro.ru/course/view.php?id=172>

**Тема 2.3. Инклюзивное обучение**

**Инклюзивное образование школьников с ограниченными возможностями здоровья (3 часа)**

**Тема 2.3.1. Теоретические основы инклюзивного образования (лекция - 1 час)**

Концепция коррекционно-развивающего обучения как системообразующий фактор модернизации образования детей с ОВЗ. Интеграция и инклюзия: Сходство и принципиальное различие. Нравственные основания совместного воспитания нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ. Краткая характеристика детей с ОВЗ:

- умственно отсталые
- дети с нарушениями слуха
- дети с нарушениями зрения
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- дети с ранним детским аутизмом.

Законодательная база совместного обучения детей. Перспективность инклюзии. Барьеры инклюзии:

- возможность снижения уровня достижений нормально развивающимися детьми верхней планки их обучения;
- инфраструктурное несовершенство ОО;
- профессиональная неготовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ;
- неразработанность программ обучения детей с ОВЗ в зависимости от специфики возможностей их развития;
- проблема терпимого и толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Условия осуществления инклюзивного образования:

- нормативно-правовое обеспечение,
- психолого-педагогическое обеспечение,
- программно-методическое обеспечение,
- кадровое обеспечение,
- материально-техническое обеспечение.

**Материал для реализации темы с применением ДОТ размещен на странице <http://ict.loiro.ru/course/view.php/id=167>**

### **Тема 2.3.2. Принципы организации совместного воспитания школьников с ОВЗ (лекция - 1 час)**

Саламанкская декларация о международных принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями, принятая «Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество» (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 г.)

Ключевые принципы отечественной концепции интегрированного обучения:

- интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребенку.

Принципы организации совместного обучения и воспитания детей старшего школьного возраста:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Организационные подходы, способы, формы работы, обеспечивающие реализацию основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях.

**Материал для реализации темы с применением ДОТ размещен на странице <http://ict.loiro.ru/course/view.php/id=167>**

### **Тема 2.3.3. Организация и содержание учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ на этапе основного общего образования (лекция - 1 час)**

Проблема преемственности между уровнями и ступенями обучения. Средства обеспечения доступности и комфортности учебного процесса для всех его участников. Формирование положительного эмоционального климата в инклюзивном классе.

Нормативные документы, регулирующие организацию коррекционно-образовательной работы. Документация учителя основной школы (АОП ОО, рабочая программа, план работы, индивидуальные маршруты развития детей, варианты карт развития для детей).



Индивидуальный образовательный план как основной документ сопровождения образовательного маршрута ребенка в рамках школы. Форма и алгоритм разработки индивидуального образовательного плана (ИОП). Учитель – ведущий специалист, организующий освоение ребенком с ОВЗ образовательной программы.

Краткий анализ и оценка эффективности традиционных систем оценивания результатов учебной деятельности в условиях развития инклюзивной практики. Использование методик комплексного оценивания достижений учащихся в инклюзивной практике: портфолио, профиль умений, карта успеха и др.

Задачи коррекционной работы, стоящие перед специалистами (учителем, медицинским персоналом, психологом). Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми. Система взаимодействия специалистов (психолого-медико-педагогический консилиум, педсоветы, семинары).

Профориентационная работа с учащимися с ОВЗ. Образовательные и социальные запросы учащихся и родителей. Формы профориентационной работы с учащимися с ОВЗ. Возможные образовательные маршруты школьников после получения основного общего образования. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с тяжелыми вариантами дизонтогенеза.

**Материал для реализации темы с применением ДОТ размещен на странице <http://ict.loiro.ru/course/view.php?id=167>**

**Тема 2.4 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации – основа реализации государственной политики в сфере воспитания** (3 часа; из них лекции – 2/0 часа; практические – 1/ 3 часа с применением ДОТ).

**Тема 2.4.1. Воспитание и развитие личности в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.** (1 час: лекции – 1/0 часов; практические – 0/ 1 час с применением ДОТ).

Воспитание как ключевой инструмент решения приоритетной задачи РФ по формированию новых поколений готовых к мирному созиданию и защите Родины. Стратегические ориентиры современного воспитания. Стратегия развития воспитания как ресурс реализации нормативных правовых актов Российской Федерации (Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлений Правительства Российской Федерации и т.д.). Цель, задачи и основа Стратегии. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Основные направления развития воспитания.

**Тема 2.4.2. Воспитание как социокультурное явление. Концепция воспитания в Ленинградской области.** (1 час: лекции – 0,5/0 часов; практические – 0,5/ 1 час с применением ДОТ).

Основные направления реализации программы воспитания в системе образования с учетом требований и основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Концепция воспитания Ленинградской области. Социокультурная ситуация становления современного человека. Цели, задачи воспитания и особенности их реализации. Основные принципы воспитания в образовательных учреждениях Ленинградской области. Направления реализации воспитательных задач. Совершенствование и развитие педагога как воспитателя. Создание и развитие воспитательной системы образовательной организации (0,5ч).

**В практической части занятия** слушатели выполняют задание по анализу компоненты целостной образовательной среды в соответствии с направлениями развития воспитания в РФ и учетом основных положений региональной концепции воспитания Ленинградской области (0,5ч.).

**Тема 2.4.3. Гражданская и региональная идентичность. Культурологические аспекты воспитания.** (1 час: лекции – 0,5/0 часов; практические – 0,5/1 час с применением ДОТ).

Определение гражданской и региональной идентичности личности. Формирование гражданской позиции личности. Образование с позиции культурологии. Культурологический подход в образовании. Принципы культурологии образования: культуросообразность; продуктивность; поликультурность. Человек культуры как цель воспитания. Основные черты нарождающейся культурной эпохи. Основная позиция гуманистической парадигмы культурологии образования с точки зрения потенциала реализации задач воспитания и развития личности в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. (0,5ч.).

*В практической части занятия* слушатели выполняют задание по анализу потенциала воспитательной системы образовательной организации по реализации задач воспитания и развития личности в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. (0,5ч.).

**Контроль по теме осуществляется:**

для очной формы – рефлексией

для электронной формы – тест

**Материал для реализации темы с использованием ДОТ размещен на странице**

<http://ict.loiro.ru/course/view.php?id=267>

**Тема 2.5 «ИКТ в профессиональной деятельности современного педагога»**

**Тема 2.5.1. Особенности развития информационных и коммуникационных технологий.** 1 час.

Основные нормативные документы в области информатизации образования.

Особенности и тенденции развития ИКТ на современном этапе, влияющие на информатизацию системы образования.

Развитие технических устройств, обеспечивающих работу с информационными технологиями. Планшетные компьютеры, ридеры, навигаторы и др. Международная практика в области информатизации “принеси с собой”. Новые международные идеи в проектировании школьных зданий. Обучение вне класса и вне школы.

Облачные технологии, инструменты и сервисы. Признаки облачных технологий. Достоинства и ограничения. Примеры реализации. Облачные технологии в образовании.

**Тема 2.5.2 Тенденции внедрения ИКТ в систему образования.** 2 часа.

Мобильные классы на базе планшетных компьютеров и возможности их использования в системе образования.

Практика использования планшетных компьютеров и смартфонов системе образования.

Проект «Один ученик – один компьютер»: педагогические возможности и ограничения.

Обучение вне класса: возможности и перспективы развития.

Инструментальные системы для создания электронных ресурсов (learningapps.org, Фабрика кроссвордов, online-программы для создания тестов) и их роль в создании ИОС современного педагога

Инфографика в обучении - новые возможности сжатого и образного представления информации, роль в современной информационной образовательной среде

**Тема 2.5.3. ИКТ-компетентность современного педагога.** 2 часа.

Современный пользователь. ИКТ-компетенции: что должен знать, уметь и чем владеть современный пользователь компьютера. Стандарты в области ИКТ-компетентности педагогов. Особенности современного повышения квалификации педагогов в области ИКТ: формальное и неформальное повышение квалификации. Корпоративное повышение квалификации и его возможности. Роль и значение дистанционных образовательных технологий в системе повышения квалификации педагогов. Массовые открытые онлайн ресурсы для педагогов.

Развитие информационных технологий. “Период полураспада” ИКТ-компетенций.

Массовые открытые онлайн ресурсы: возможности для повышения квалификации педагогов на платформе Универсариум, Интуит, Фоксфорд и др.

#### Занятия с использованием ДОТ

Номер	Наименование занятия с использованием ДОТ	
1.1.	Создание программы саморазвития и обучения в области ИКТ	1
1.2.	Размещение программы на страницах электронного портфолио на сайте <a href="https://sites.google.com/site/iktprofaktteachers/">https://sites.google.com/site/iktprofaktteachers/</a>	2
1.3.	Знакомство с программами коллег по группе и написание отзывов	2

Программа саморазвития может быть представлена в виде таблицы

Проблемы во владении ИТ	Способы решения проблем	Сроки

Технологические варианты выполнения задания:

- Таблица с использованием текстового процессора Word, присланная на проверку преподавателю в виде файла;
- Таблица с использованием текстового сервиса Документы на диске Google (необходимо открыть документ для просмотра и прислать ссылку преподавателю);
- Таблица, созданная с использованием электронных таблиц Google (необходимо открыть доступ для просмотра и прислать ссылку преподавателю)

### Тема 1П. Преподавание экономики в школе в условиях введения ФГОС

Тема 3.1 **Преподавание экономики в условиях перехода на профильное обучение. (лекции 6 ч)** Место экономики в профильных классах образовательных организаций. Современный урок экономики в старших классах образовательной организации. Нормативно-правовая база преподавания экономики в условиях введения ФГОС. Особенности преподавания экономики в соответствии с требованиями ФК ГОС общего образования. Составление рабочих программ по экономике с учетом ФГОС. Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по экономике. Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности по экономике. Экономические вопросы в ЕГЭ

**Тема 3.2. УМК по экономике. Основы финансовой грамотности. (лекции 3. Практическое занятие 3ч)** Требования к современному УМК по экономике. Электронный учебник по экономике в старшей школе. Особенности и проблемы использования УМК по экономике. УМК для базового уровня. УМК для учебника «Экономика». Базовый уровень В.С. Автономова, УМК «Экономика» базовый уровень И.В. Липсиц. УМК . «Экономика». Базовый уровень. А. Киреева, «Экономика» базовый уровень Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Карамова О.В., Кайзер Ф.И., Веткина А.В., Курмелева А.С. Под ред. Кайзера Ф.И. Экономика (базовый уровень) и др. Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика (базовый уровень). УМК профильный уровень

Р.И. Хасбулатова, УМК С.И. Иванова, А.В. Линькова Углубленный уровень. УМК по финансовой грамотности. Включение вопросов финансовой грамотности в курс обществознания основной общеобразовательной школы.

**Практическое занятие 1.** *Использование УМК при разработке курса и организации обучения.*

**Тема 3.3 Решение экономических задач на уроках и во внеурочной деятельности. (практическое занятие 6ч.)** Синхронизация изучения математических и логических знаний на уроках экономики. Организация решения задач с использованием графиков. Кривая Лоуренса. Основные уравнения и формулы. Работа со статистическими таблицами. Задачи по финансовой грамотности: расчет кредитов (простые и сложные проценты). Задачи на исчисление налогов. Задачи на расчет инвестиций. Расчет коммунальных платежей.

**Практическое занятие 2.** *Решение экономических задач на уроках и во внеурочной деятельности.*

**Тема 3.4 Особенности современного урока экономики. (лекции 6ч.)** Формирование экономического мышления на уроках. Технологическая карта урока. Использование ИКТ. Проблемные уроки. Электронные учебники на уроке. Подготовка к ЕГЭ и ОГ на уроках.

**Тема 3.5 Основы предпринимательских знаний. (лекции 3ч., практические занятия 3ч.)** Понятие о бизнесе и предпринимательской деятельности. Характеристика свойств личности предпринимателя. Мотивация предпринимателя. Место малого и среднего бизнеса в экономике страны. Формы и виды предпринимательской деятельности. (производственное, финансовое, посредническое).

**Практическое занятие 3.** *Решение задач по предпринимательской деятельности*

**Тема 3.6. Региональный компонент в преподавании экономики.** История экономического развития. Экономическое развитие Ленинградской области. Концепция экономического развития Ленинградской области. Бюджет области.

**Тема IV. Преподавание права в школе в условиях введения ФГОС.**

**Тема 4.1 Преподавание права в условиях перехода на профильное обучение.** Место права в профильных классах образовательных организаций. Современный урок права в старших классах образовательной организации. Нормативно-правовая база преподавания права в условиях введения ФГОС. Особенности преподавания права в соответствии с требованиями ФК ГОС общего образования. Составление рабочих программ по праву с учетом ФГОС. Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по экономике. Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности по праву. Правовые вопросы в ЕГЭ.

**Тема 4.2 УМК по праву.** Стандарт среднего (полного) общего образования (базовый уровень), Стандарт среднего (полного) общего образования (профильный уровень). Требования к современному УМК по праву. Электронный учебник по праву в старшей школе. Особенности и проблемы использования УМК по праву. УМК для базового уровня. УМК для «право». Е.А. Певцовой базовый и профильный уровень., УМК «право», УМК Т.В. Кашаниной, А.В. Кашаниной. Базовый и профильный уровень. Учебно-методическое обеспечение предмета право.

**Тема 4.3 Конституционное право.**

**Тема 4.4. Трудовое право.**

**Тема 4.5 основы предпринимательского права.** Организационно-правовые формы предприятий. Коммерческие и некоммерческие предприятия. Формы коммерческих организаций. Индивидуальное частное предприятие. Юридические лица. Характеристика хозяйственных обществ. Характеристика товариществ. Акционерные общества. Производственные кооперативы. ГУП. Объединения юридических лиц.

**Практическое занятие №4.** *Решение правовых задач*

**Тема 4.6 Правовые основы защиты прав потребителей.** Основные понятия. Правовое регулирование качества товаров, работ и услуг. Ответственность в сфере защиты прав потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.

## Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
<b>2.1</b>	Оказание первой помощи при возможных ранениях при террористическом акте.	<b>1</b>
<b>2.2.2</b>	Анализ перечня компетентностей из «Профессионального стандарта педагога», (утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н), представленный в виде резюме	<b>1</b>
<b>3.2.</b>	<i>Использование УМК при разработке курса организации обучения.</i>	<b>3</b>
<b>3.3</b>	<i>Решение экономических задач на уроках и во внеурочной деятельности</i>	<b>6</b>
<b>3.5</b>	<i>Решение задач по предпринимательской деятельности</i>	<b>3</b>
<b>4.5</b>	<i>Решение правовых задач</i>	<b>1</b>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<i>Аудитория</i>	<i>Лекция</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска</i>
<i>Компьютерная аудитория</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Компьютеры, программное обеспечение .....</i>

### 1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### По курсу «ФГОС ОО: школьный урок в системе развивающего обучения»

##### **Основная литература:**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ №1897 от 17.12.2010г.).
3. Шаталов М.А., Лебедева М.Б. Урок в современной школе: Учеб. пособие / под общ. ред. М.А. Шаталова. – СПб.: ЛОИРО, 2015.

##### **Дополнительная литература:**

4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.
5. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2004.
6. Кузнецова Н.Е., Шаталов М.А. Обучение химии на основе межпредметной интеграции. 8-9 классы: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Вентана-Граф», 2004.
7. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002.
8. Подходова Н.С. Методика формирования междисциплинарных понятий (на примере обучения математике): Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.

Герцена, 2006.

9. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
10. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2004.
11. Усова А.В., Бобров А.А. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках физики. – М.: Просвещение, 1988.
12. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психологов. – М.: Просвещение, 1987.
13. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.

### **По курсу История и культура Ленинградской земли.**

#### **Основная литература**

1. “История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней”: /под общей редакцией С.А.Лисицына. – СПб., 2012.
2. Е. Кулагина, Е. Любомирова, Дмитрий Митюрин, А. Соколов
3. Страницы истории Ленинградской области. В 2 томах. СПб., «Лики России» 2012.
4. Ленинградская область. Знаете ли вы? /сост. В.А.Уланов – СПб.: Паритет, 2007.
5. Санкт-Петербург и Ленинградская область / Д.П.Финаров, С.П.Семенов – СПб.: Питер, 2005.
6. Ленинградская область. Справочное пособие по истории края:/ В.К.Дмитриев – СПб.: Корона принт, 2010

#### **Дополнительная литература**

7. К. С. Башкиров, С. Ю. Щтейнбах. История и геральдика Земли Ленинградской СПб.,
8. Дмитриев В.К. Путешествие в прошлое: От Ижорской земли до Ленинградской области: Рассказы по истории края для детей. 2013
9. Законодательство Ленинградской области. Учебное пособие. Под ред. Волкова С.Д. СПб, 2007.
10. Первушина Е.В. Ленинградская область. История, культура, традиции. 2013
11. Томанова З.А., Любарский А.Н. «Природа родного края» Спб., Спецлит, 2008
12. Д.П.Финаров Д.П., Семенов С.П. Санкт Петербург и Ленинградская область.
13. Издательский дом «Питер», 2005
14. Учебный географический атлас Ленинградской области и Санкт-Петербурга., СПб, ВСЕГЕИ, 2000

#### **Электронные ресурсы.**

1. <http://www.argut.ru>
2. <http://www.mitropolia-spb.ru>
3. <http://www/head.vyborg.ru>
4. <http://www.oblmuseums.spb.ru>
5. <http://www/allmuseum.spb.ru>

### **по курсу Природные особенности Ленинградской области в контексте внеклассной работы педагога**

#### **Основная литература:**

1. Сайт «47 регион. Ленинградская область» <http://x47.ru>
2. Палеонтологический портал «Аммонит.ру» <http://www.ammonit.ru>
3. Официальный сайт Нижнее-свирского государственного заповедника <http://n-svirsky.ru/>
4. сайт ООПТ России <http://oopt.aari.ru>

### ***Дополнительная литература:***

1. Ленинградская область. Знаете ли вы? – СПб.: Изд-во «Паритет», 2007;
2. Природа родного края: учебное пособие для 6 класса / З.А. Томанова, А.Н. Любарский. – СПб.: Специальная литература: Первый класс, 2009. – 150 с.: илл.;
3. Серебряный пояс России / авт.-сост. Н.А. Сырейщикова, Л.А. Задоя. – СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2004 – 136 с.: илл.;
4. Бабочка над заливом: книга для семейного чтения о природе, истории и культуре Ленинградской земли / коллектив авторов под руководством С.А. Лисицына. – СПб.: «Издательство «Первый класс», 2008. – 288 с.: илл.
5. Красная книга природы Ленинградской области / Носков Г. А., Боч М. С.. — Спб: Издательство «Акционер и К», 1999. — Т. 1. — 352 с.
6. Надеждин Р.В. Свод памятников природы, истории и монументального искусства Ленинградской области. Книга I. Волховская земля. – СПб.: «Издательство «Площадь искусств», 2010 – 166 с.: илл.

### **По курсу Духовно-нравственное воспитание школьников в проекции социокультурных изменений**

#### ***Основная литература:***

"Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"  
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва.

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.

Меньшиков В. М., Гатилова Н. Н., Хохлова А. Б. Историко-цивилизационные и историко-педагогические предпосылки развития духовно-нравственного воспитания в России // Научные ведомости. Серия Гуманитарные науки. 2014. – № 13 (184). Выпуск 22 – С. 288-295.

Горбунова Е. Е. Роль духовно-нравственного воспитания в формировании культуры здоровья школьников // Молодой ученый. — 2016. — №5. — С. 673-676.

#### ***Дополнительная литература:***

Баргилевич О.А. Иван Ильин о духовно-нравственных основах воспитания субъективной личности // Научные ведомости. Серия Философия. Социология. Право. 2011. –№ 20 (115). Выпуск 18. – С. 231-242.

Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика - 2005 - №2 - С. 67-68

Бондаревская Е. В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учеб. пособие./Е.В.Бондаревская - Ростов-на-Дону: РГПИ, 1986- 361с.

Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №3 - С. 9-12

### **По курсу Мероприятия по противодействию терроризму в образовательной среде**

#### **Основная литература:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2015-2016 года).
2. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ (в ред. Федерального закона от 05.10.2015 N 285-ФЗ).
3. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (ред. от 30 декабря 2015 года).
4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. Федерального закона от 23.06.2016 N 218-ФЗ).

5. Федеральный закон «О пожарной безопасности» (в ред. Федерального закона от 23.06.2016 N 218-ФЗ).
6. Федеральный закон от 6.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. от 6 июля 2016 г.).
7. Федеральный закон от 25.07. 2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. от 23 ноября 2015 г.).
8. Федеральный закон от 3 апреля 1995 Г. N 40-ФЗ "О федеральной службе безопасности" (в редакции Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 178-ФЗ)
9. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
10. Указ Президента РФ от 26 декабря 2015 г. № 664 "О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму"
11. Указ Президента РФ от 14 июня 2012 г. N 851 "О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства"
12. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (ред. от 30.11.2016).
13. Постановление Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304 с изменениями от 17 мая 2011 г).

#### **Дополнительная литература:**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
2. Концепция противодействия терроризму в РФ (утв. Президентом РФ от 5 октября 2009 г.).
3. Концепция развития образовательной среды Ленинградской области (концептуальные основы): Монография / Под научной редакцией профессора С.В. Тарасова – СПб.: ЛОИРО, 2010.
4. Тарасов С.В. Стратегические ориентиры развития образовательной среды Ленинградской области // Концепция развития образовательной среды Ленинградской области (концептуальные основы) (монография) / Под научной редакцией профессора С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2010.
5. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся»;
6. «Здоровье школьников в современном образовательном процессе» учебно-методическое пособие Отв. Ред. Гун Г.Е. – ЛОИРО, 2011- 405 с.
7. Основы организации профилактической работы в образовательных учреждениях Ленинградской области Методические рекомендации, СПб, ЛОИРО 2011 Отв. редактор Гун Г.Е.
8. Санитарные нормы для образовательных учреждений, в 3-х книгах. Справочник, 7-е издание, испр. и доп., Москва: ИФ «Образование в документах», 2004г.

Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2007.

По курсу **Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования**

#### **Основная литература:**

1. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Минобрнауки России.// Вестник образования. – 2011. - №4. – С.10.
15. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)



- (воспитатель, учитель)». Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н. //Управление ДОУ. – 2014. - №4. – С.42.
16. Профессиональный стандарт педагога /концепция и содержание/ (проект). //Вестник образования России. – 2013. - №15. – С.27; Вестник образования. – 2013. -№8. –С.4. \*\*\*
  17. Панасюк В.П. Рекомендации по совершенствованию муниципальных систем оценки качества образования Ленинградской области. – СПб.: Ленинградский областной институт развития образования, 2011. - 122 с.
  18. Построение Общероссийской системы оценки качества образования и региональных систем оценки качества образования (сборник). - М., 2007.Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
  19. Белова С.В. Очевидное – вероятное: пора будить «спящего» учителя. Заметки на полях «Стандарта профессиональной деятельности педагога». //Народное образование. – 2014. - №4. – С.99.
  20. Бережнова О.В. Профессиональный стандарт педагога: аналитический взгляд. //Управление ДОУ. – 2014. - №4. – С.14.
  21. Болотова Е.Л. Оценка профессиональной квалификации педагога. //Российское образование. – 2014. - №3. – С.75.
  22. Перечень ИКТ – компетенций педагога, рассматриваемых в качестве критериев оценки его деятельности. //Мой профсоюз. – 2013. - №15. – С.8.

#### **Дополнительная литература**

1. Бубнова С.Ю. Оценка качества профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования. //Управление ДОУ. – 2014. - №4. – С.24. • Вавилов А.В. Кодекс профессиональной этики педагогических работников. //Справочник педагога-психолога (школа). – 2014. - №5. – С.4.
2. Вифлемский А.Б. Зачем нужен профессиональный стандарт педагога? //Народное образование. – 2014. - №3. – С.34.
3. Духанина Л.Н. Культура и культурность с точки зрения педагога. //Образование в современной школе. – 2014. - №3. – С.5. • Ерохина Е. Учитель словесности – фигура государственного значения. //Практический журнал для учителя. – 2014. - №1. – С.4.
4. Забродин Ю. О разработке и введении в действие проекта профессионального стандарта педагога (воспитателя, учителя). //Вестник образования. – 2013. - №22. – С.32.
5. Кандриков С. О профессиональном стандарте педагога. //Справочник руководителя ОУ. – 2013. - №10. – С.61.
6. Миляева С.Ю. Поможет ли новый стандарт улучшить профессиональную деятельность педагога? //Народное образование. – 2014. - №4. – С.45.
7. Нужно ли тестировать педагогов на знание своего предмета? //Справочник руководителя ОУ. – 2014. - №6. – С.26.
8. Панасюк В.П. Школа России: инновационная практика, вызовы и возможности (монография). Saarbrücken, Germany: Международный издательский дом LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 176 с.
9. Пантелеева О.В. Тренинг личностного роста педагогов. //Справочник классного руководителя. – 2013. - №5. – С.46.

10. Поташник М.М. Гладко было на бумаге, да забыли про овраги. Оценка условий и возможностей внедрения стандарта профессиональной деятельности учителя в образовательных организациях. //Народное образование. – 2014. - №3. – С.43.

#### **Электронные интернет-ресурсы:**

<http://mon.gov.ru/files/materials/8053/10.12.08-metodika.pdf>

по курсу **Инклюзивное обучение**

#### *Основная литература*

1. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции /под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
2. Инклюзивное образование в России / ЮНИСЕФ, РООИ «Перспектива», МГППУ, Центральный административный округ г. Москвы. М.: ЮНИСЕФ, 2011
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конституция Российской Федерации.
5. Концепция развития образовательной среды Ленинградской области (концептуальные основы) (монография) / Под научной редакцией профессора С.В. Тарасова – СПб.: ЛОИРО, 2010.- 155 с.
6. Леонгард Э.И., Краснова Н.А., Пирожник Н.Т., Прудникова М.С. Инклюзивное образование в различных условиях интеграции // Инклюзивное образование. Выпуск 1. М., 2010.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
8. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся».
9. Тарасов С.В. Социокультурная модернизация образования в контексте развития потенциала региональной образовательной среды//Личность, общество, образование в изменяющемся мире: межвуз.сб.науч.тр.- СПб.: ЛОИРО, 2011.
10. Тарасов С.В. Стратегические ориентиры развития образовательной среды Ленинградской области // Концепция развития образовательной среды Ленинградской области (концептуальные основы) (монография) / Под научной редакцией профессора С.В. Тарасова – СПб.: ЛОИРО, 2010.- С. 4-26.

#### **Дополнительная литература**

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М., 1989.
2. Банч Гэри. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе (пер. с англ.) – М.: Прометей, 2005
3. Банч Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса. Пособие для учителей/ пер. с англ. С.Ю.Котова, Н.В.Борисова. – М.:РООИ «Перспектива», 2009.
4. Береславская М.И., Галактионова О.Г., Хотылева Т.Ю. Первичное педагогическое обследование детей при поступлении в школу. - М.: Школа здоровья, № 4, 2005.
5. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: Практическое пособие/Под ред. М.Вогана. – М., РООИ «Перспектива», 2007.
6. Волкова Л.С. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи// Логопедия. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2004.
7. Воспитание в современной образовательной среде: Материалы региональной научно-практической конференции /отв. ред. И.В. Васютенкова. – СПб.: ЛОИРО. – 2011. – 448 с.
8. Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008.
9. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ).
10. Инклюзивное образование: вчера, сегодня, завтра. Сборник статей. – Самара: СООИК, 2007. – 75 с.

11. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования. Механизмы реализации. – М: Московский общественный научный фонд, 2008. - 224 с.
12. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха: Метод. рекомендации/ Под ред. Л.М.Шипициной, Л.П.Назаровой. СПб., 2001.
13. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
14. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психолого-педагогическая диагностика детей-подростков с речевыми нарушениями. СПб, 2005.
15. Матасов Ю.Т. Инклюзивное обучение: за и против. // Ребенок с особыми образовательными потребностями в мире искусства. – СПб., 2008. – 40-43.
16. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике /Под ред. Ю.Л. Нуллера, С. Ю. Циркина. – Россия, СПб "Адис", 1994.
17. Образование для всех: политика и практика инклюзии. – М: Научная книга, 2008. – 342с.
18. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей ... - Минск, Национальный институт образования, 2005.
19. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2006.
20. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы/ под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

### Электронные ресурсы

[http://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=cJdUAPRrxAc#!](http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=cJdUAPRrxAc#!)

<http://www.youtube.com/watch?v=YpqvleUs2KA>

<http://www.youtube.com/watch?v=xaIscUk-jWs>

<http://web.archive.org/web/20111008214057/http://www.deti.rian.ru/grani/20090928/55304176.html>

**по курсу Стратегия развития воспитания в Российской Федерации – основа реализации государственной политики в сфере воспитания**

### Основная литература:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
4. Тарасов С.В. Концептуальные основы воспитания школьников в Ленинградской области//Образование для качества жизни. Стратегические ориентиры развития образовательной среды региона: колл. Монография/под науч. ред. д.п.н., проф. С.В. Тарасова. Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2016- 128с., С.22-44.
5. Тарасов С.В. Социокультурная модернизация образования в контексте развития потенциала региональной образовательной среды//Личность, общество, образование в изменяющемся мире: межвуз. сб. науч. тр. - СПб.: ЛОИРО, 2011.
6. Васютенкова И.В. Роль педагога в обновлении воспитательной системы в условиях реализации ФГОС// Воспитание в современной образовательной среде: Материалы региональной научно-практической конференции /отв. ред. И.В. Васютенкова. – СПб.: ЛОИРО. – 2015. –С. 31-37
7. Васютенкова И.В. Педагогическое взаимодействие как условие достижения личностной эффективности субъектов образовательного процесса // Личность, общество, образование в изменяющемся мире: межвуз. сб. науч. тр. – СПб.: ЛОИРО, 2012. – С.215 - 220.

8. Васютенкова И.В. Социализация в поликультурной образовательной среде в процессе реализации ФГОС-2 // Научно-методическое издание «Вестник ЛОИРО» № 1 - СПб.: ЛОИРО, 2012. – С.46-51.

9. Васютенкова И.В. Педагогическое сопровождение процессов становления и развития социокультурной идентичности субъектов ОУ // Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка: Материалы межрегиональной научно-практической конференции / Под ред. С.В.Тарасова. - СПб.: ЛОИРО. - 2012. - С.40-43.

#### **Дополнительная литература:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М.: Смысл, 2007.

2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построению гражданского общества// Вопр. Образования.-2008.-№ 1.-С.65-86.

3. Васютенкова И.В. Воспитательная система в условиях реализации стандарта второго поколения // Вестник ЛОИРО №1. СПб.: ЛОИРО, 2011г.

4. Внеурочная деятельность по предмету. Режим доступа:[<http://kubrak.mptl.ru/p13aa1.html>]

5. Воспитание в современной образовательной среде: Материалы региональной научно-практической конференции /отв. ред. И.В. Васютенкова. – СПб.: ЛОИРО. – 2011. – 448 с.

6. Горбунова Т.С. К вопросу об организации внеурочной деятельности в образовательных стандартах / Т. С. Горбунова О. А. Колядинцева И. Ю. Акентьева // Методист. – 2010. - №

7. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011- 224с.- (Стандарты второго поколения)

8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

9. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.

10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/[А.Я.Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков]- М.: Просвещение- 2009

11. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. - Смирнов Д.В. – М.: Просвещение, 2011- 111с.- (Стандарты второго поколения)

12. Сергеева В.П. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе // Проблемы современного образования, <http://www.pmedu.ru/#2011-4>

13. Тарасов С.В. Стратегические ориентиры развития образовательной среды Ленинградской области // Концепция развития образовательной среды Ленинградской области (концептуальные основы) (монография) / Под научной редакцией профессора С.В. Тарасова – СПб.: ЛОИРО, 2010.- С. 4-26

#### **По курсу «ИКТ в профессиональной деятельности современного педагога»**

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765- р). – URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения 25.12.2016).

2. Полякова В. А. Проблемы подготовки педагогов в области применения ИКТ в профессиональной деятельности // Научно-теоретический журнал ЧИППКРО, 2015, № 1 (22). – С. 47-58.

3. Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание) – URL: <http://мин-обнауки.рф/документы/3071> (дата обращения: 25.12.2016).

4. Стандарты ИКТ-компетентности для учителей (ЮНЕСКО) – URL: <http://www.ifap.ru/library/book257.pdf> (дата обращения: 25.12.2016).

#### **Материалы для дистанционной поддержки:**

1. Материалы модуля на сайте [ict.loiro.ru](http://ict.loiro.ru/course/view.php?id=264) (<http://ict.loiro.ru/course/view.php?id=264>) (Факультет основного общего и среднего общего образования - Курсы кафедры математики, информатики и ИКТ - Дистанционная поддержка модулей - ИКТ в профессиональной деятельности педагога)
2. Сайт: <https://sites.google.com/site/ictprofactivities/home>
3. Сетевые презентации:
  - <https://docs.google.com/presentation/d/1SUNcKCdSQgja7ueSYgC8JKP1JL4szyQT4iHgSF2UgIw/edit> (Особенности развития ИКТ)
  - <https://docs.google.com/presentation/d/1Z9h5k9JTU2g4TjsfNkuu3x5FaCIpiiQ4JsrDAFpESg/edit> (ИКТ-компетентность педагогов)

**по курсу ФГОС СОО: образовательные области «экономика» и «Право»: содержание и методика**

### **1. Основная литература.**

- Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задачи по экономике от простых до олимпиадных. М.: ВИТА-ПРЕСС., 2014
- Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Решения задачи по экономике от простых до олимпиадных. М.: ВИТА-ПРЕСС., 2014
- Грязнова А.Г., Юданов А.Ю., ред. Микроэкономика: практический подход. (Managerial Economics) – М., 2012.
- Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. – 2-е изд., стер. – М., 2013.
- Ким И.А. Сборник заданий по макроэкономике. Для студентов вузов и учащихся 10-11 классов (углубленный уровень)
- Кожевников Н.Н. Основы экономики. Учебник для ссузов. – М., 214.
- Михеева С.А. и др. Практикум по экономике в 2 кн.: М. ВИТА-ПРЕСС , 2015
- Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. – М., 2014.
- Сборник программ по экономике к учебникам, входящим в Федеральный перечень ; для общеобразовательных организаций / автор-составитель Е.Б. Лавренева. – М.: ВИТА-ПРЕСС. 2016
- Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений/ сост. П.Н. Поташева, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015
- Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Микроэкономика. Учебник. – М., 2011.
- Бурханова Н. Бюджетная система РФ М., 2012г.
- Бюджетная система РФ: Учебник / , Под ред. Г.Б. Поляка. – М., Юнити-Дана, 2012г.
- Бюджетная система РФ: Учебник / А.М. Годин, И.В. Подпорина, С.Н. Максимова. – М., Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011.
- Бюджетная система России: Учебник для вузов/Под ред . Г.Б. Поляка –М.: ИНФРА-М, 2012. .
- Янкович С.В. О бюджетном процессе //Общество. Среда. Развитие. - М., 2011. - № 3
- Бюджетный Кодекс РФ.
- Налоговый Кодекс РФ.
- Гражданский Кодекс РФ.
- ФЗ № 131 от 06.10.2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».
- Корнейчук Б.В., Симкина Л.Г. Микроэкономика. Тесты, задачи, решения. СПб.: Питер, 2003
- Волков С.Д., Корнейчук Б.В., Любарский А.Н. Экономика. Сборник задач. М: Рольф, 2001

- Корнейчук Б.В. Экономика. М.: Экономист, 2004  
 Экономика. Рабочая тетрадь: учебное пособие для образовательных учреждений. СПб.: ЛОИРО, 2001  
 Макарова Т.А., Закотнова МП. Применение логических схем и таблиц в преподавании экономики: Учебно-методическое пособие.- СПб, 2003  
 П.Корнейчук Б.В. Микроэкономика. Деловые игры: Уч. пособие - СПб., 2003  
 Корнейчук Б.В. Экономика. Учебные кроссворды: Уч.пособие - Из-во СПбГТУ, 2003  
 Травин Е.Н. Уроки экономики в школе. Уч. пособие -Ярославль, 2003

## 2. Дополнительная литература

- Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий): учеб. / под ред. И.В. Сергеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2011.  
 Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. – М., 2012.  
 Экономика организации (предприятия): учебник/ под ред. Н.А. Сафронова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2012.  
 Экономика предприятия: Учебник / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2013.  
 Экономическая теория / под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича, 3-е изд. – СПб., 2012.  
 Гомола А.И. Бизнес-планирование. Уч. пособие для СПО. – М., 2011.  
 Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В. Бухгалтерский учет. Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2011.  
 Слагода В.Г. Экономическая теория: уч. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2010.

## 3. Интернет-ресурсы.

- economicus.ru - образовательный справочный портал по экономике  
 ecsocman.edu.ru – федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»  
 ereport.ru – обзорная информация по экономике  
 minifin.ru/ru – министерство финансов РФ  
 pfr.ru – пенсионный фонд РФ

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

**Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией по итогам защиты слушателем проектного задания в письменной форме или в виде презентации и публичной защиты.**

**В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:**

Результаты (компетенции): знания, умения и навыки	Показатели (критерии) оценивания результата	Формы и методы контроля и оценивания
учитывать психолого-методические основы развивающего обучения и требования ФГОС ОО при проектировании и проведении школьного урока.		

<p><i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сущность и особенности систем развивающего обучения; психолого-методические основы управления учебно-познавательной деятельностью учащихся в условиях таких систем;</li> <li>● основные концептуальные идеи, методологические основания и требования ФГОС ОО, влияющие на построение школьного урока;</li> <li>● дидактико-методические основы и особенности построения школьного урока;</li> <li>● структуру технологической карты/конспекта урока в соответствии с новыми требованиями.</li> </ul>	<p>Аргументированность суждений по вопросам лекции.</p>	<p>Совместное обсуждение по вопросам лекции.</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты, достигаемые на уроке;</li> <li>● формировать стратегии достижения запланированных образовательных результатов на уроке;</li> <li>● учитывать особенности построения урока при составлении его технологической карты/конспекта.</li> </ul>		
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● опытом проектирования и проведения школьных уроков.</li> </ul>		
<p>Компетенция: ведение образовательной деятельности в Ленинградской области с учетом региональных особенностей исторического, экономического, законодательного, культурного развития региона.</p>		
<p>Знать основные события истории региона, особенности экономического, законодательного и культурного развития ЛО; источники, библиографию и историографию по региональной истории, возможности современных сетевых интернет-ресурсов;</p>	<p>Дают полные ответы на поставленные вопросы, аргументированно высказываются по проблематике предложенной темы</p>	<p>собеседование</p>
<p>Уметь отбирать, проектировать, адаптировать и использовать краеведческий материал на уроках и во внеурочной деятельности; Применять метапредметные технологии формирования УУД</p>	<p>Правильно определяют формы и модели урока и внеурочной деятельности с использованием краеведческого материала; Ориентируются в метапредметных технологиях</p>	<p>собеседование</p>

Владеть понятийным аппаратом, используемым в региональной истории и культуре; Владеть навыками использования различных источников в образовательной деятельности;	Правильно используют понятийный аппарат;	Собеседование
<b>Компетенция:</b> способность осознавать уникальность природы ЛО и использовать во внеклассной работе педагога природный потенциал своего региона		
<b>Знать/понимать:</b> ● уникальность природы своего региона	Аргументированность суждений по вопросам лекции.	Совместное обсуждение по вопросам лекции.
<b>Уметь:</b> ● различать геологические, гидрологические, биологические памятники природы Ленинградской области; ● использовать во внеклассной работе педагога природный потенциал своего региона для организации экскурсий, полевых практик, учебных проектов и других видов учебной деятельности		
<i>Компетенция - способность воспринимать процесс воспитания детей как стратегический общенациональный приоритет</i>		
<b>Знать:</b> приоритетные направления государственной политики в области воспитания.	Аргументированность суждений по вопросам лекции.	Совместное обсуждение по вопросам лекции.
<b>Уметь:</b> создавать условия для формирования у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и его традициям.		
<b>Владеть:</b> формами и методами, способствующими формированию стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.		
<b>Компетенция:</b> осмысленно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с террористической деятельностью, способных возникнуть в ходе образовательного процесса.		



<p><i>Знать/понимать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования действующего законодательства в области обеспечения безопасности образовательного процесса;</li> <li>- структуру системы обеспечения безопасности в образовательной организации;</li> <li>- алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций на территории образовательной организации.</li> </ul>	<p>Слушатель ориентируется в действующем законодательстве, правильно соотнося регламентируемые им вопросы; понимает взаимодействие элементов обеспечения безопасности в ОО; понимает логику и порядок действий в различных чрезвычайных ситуациях, способных возникнуть на территории образовательной организации.</p>	<p>Тест. (приложение1)</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать сложившуюся чрезвычайную ситуацию и выработать план действий;</li> <li>- оказывать первую помощь с использованием медицинских и подручных средств</li> </ul>	<p>Правильно выполняет реанимационный комплекс, основы десмургии, иммобилизации, асептики и антисептики.</p>	<p>Тест. (приложение1)</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом, используемым в нормативно-правовых документах сферы образования.</li> </ul>	<p>Правильно использует понятия и термины.</p>	<p>Тест. (приложение1)</p>
<p><b>Компетенция:</b> готовность к реализации основных требований профессионального стандарта, к результативной деятельности</p>		
<p><b>Знать:</b></p> <p>рамочный документ профессионального стандарта педагога, включающий в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации;</li> <li>— структуру профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка;</li> <li>— требования к личностным качествам учителя;</li> </ul>	<p>Хорошо разбирается в вопросах профессионального стандарта педагога</p>	<p>Работа с документом «Профессиональный стандарт педагога» Обсуждение положений документа.</p>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— грамотно пользоваться «Профессиональным стандартом педагога»</li> <li>— адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессионального стандарта педагога;</li> </ul>	<p>Легко ориентируется в структуре документа</p>	<p>Резюме</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <p>современными формами и методами обучения, воспитания и развития детей</p>	<p>может решать проблемы, связанные с обучения, воспитания и развития детей</p>	<p>Резюме</p>
<p>Готовность осуществлять образовательную деятельность и коррекционно-воспитательную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы в соответствии с ФГОС основного общего образования.</p>		
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание государственной политики в сфере инклюзивного образования;</li> <li>• современное состояние научного знания в области инклюзивного обучения и воспитания подростков с ОВЗ и перспективы его развития;</li> <li>• общие методические аспекты коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основных положений федеральных и региональных законов в области инклюзивного обучения</li> <li>- знание основных дефиниций инклюзивного обучения;</li> <li>- знание основных характерологических особенностей разных категорий ограничений в здоровье</li> <li>- знание основных принципов организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.</li> </ul>	<p>Собеседование (при очной форме обучения) (приложение2)</p> <p>Результаты тестирования (при обучении с применением ДОТ) (приложение3)</p>
<p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ОВЗ с учетом его психофизиологических и индивидуальных особенностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять особые образовательные потребности школьников с ОВЗ</li> <li>- умение проектировать индивидуальный образовательный маршрут учащегося с ОВЗ.</li> </ul>	<p>Собеседование (при очной форме обучения) (приложение2)</p> <p>Результаты тестирования (при обучении с применением ДОТ) (приложение3)</p>

<p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологиями сопровождения детей с ОВЗ с учетом их психофизиологических и индивидуальных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание основных направлений сопровождения обучающихся с ОВЗ в учебном процессе</li> <li>отбор адекватных особенностям детей технологий сопровождения</li> </ul>	<p>Собеседование (при очной форме обучения) (приложение2)</p> <p>Результаты тестирования (при обучении с применением ДОТ) (приложение3)</p>
<p>Компетенция: способность ориентироваться в основных положениях, отражающих сущность процесса воспитания и развития личности обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации с учетом региональной концепции воспитания в Ленинградской области.</p>		
<p><i>знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы законодательства РФ, региональные, локальные нормативные документы, регламентирующие реализацию Стратегии воспитания в РФ в образовательном процессе;</li> <li>современные подходы к осуществлению деятельности по реализации Стратегии воспитания в РФ в ОО;</li> <li>приоритеты государственной политики в области воспитания;</li> <li>основные направления развития воспитания в РФ до 2025г.</li> </ul>	<p>Знает основные положения документов федерального, регионального и локального уровня, регламентирующие реализацию Стратегию воспитания в РФ в образовательном процессе; ориентируется в современных подходах и приоритетах воспитания; может охарактеризовать основные направления развития воспитания в РФ до 2025г</p>	<p>рефлексия/тест</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в современных подходах, принципах, технологиях воспитания как инструментах обеспечивающих приоритетность воспитания в Российском образовании</li> </ul>	<p>Ориентируется в подходах к разработке программно-дидактического обеспечения процесса развития воспитательной компоненты в ОО; способен определить формы и модели внеурочной деятельности, отражающие приоритетность воспитания конкретного ОО</p>	<p>Рефлексия /Тест Практические занятия</p>
<p>Способность и готовность использовать ИКТ в профессиональной деятельности</p>		
<p><i>знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Особенности современного этапа развития информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>Современные требования к ИКТ-компетентности педагога</li> </ul>	<p>Понимание терминологии и основных тенденций с области ИКТ</p>	<p>Входное анкетирование с целью выявления проблем в области ИКТ</p>

<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать уровень своей ИКТ-компетентности;</li> <li>• Определять направления саморазвития в области ИКТ;</li> <li>• Выбирать электронные образовательные ресурсы для профессиональной деятельности и планировать направления их использования в образовательном процессе</li> </ul>	<p>Анализ таблицы ПМИ, представление статистических данных по группе</p>	<p>Индивидуальное заполнение итоговой рефлексивной таблицы ПМИ (плюс, минус, интересно) в области освоения ИКТ</p>
<p><i>знания</i></p> <p>представлениями об особенностях организации образовательного процесса в условиях внедрения ИКТ</p>	<p>Аргументированность обоснования программы саморазвития в области ИКТ</p>	<p>Составление и обоснование программы саморазвития: проблемы, способы решения, сроки</p>
<p>способность преподавать экономические и правовые дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы; способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических и правовых дисциплин.</p>		

<p><b>Знать/понимать</b></p> <p>Нормативно-правовую базу преподавания экономики и права в условиях введения ФГОС</p> <p>Стандарт среднего (полного) общего образования по экономике и праву (базовый и профильный уровень)</p> <p>Примерную программу среднего (полного) общего образования по экономике, финансовой грамотности и праву (базовый и профильный уровень)</p> <p>Требования к современному УМК по праву и экономике</p> <p>Основные УМК среднего (полного) общего образования по экономике, финансовой грамотности и праву (базовый и профильный уровень)</p> <p>Особенности конструирования современного урока по экономике и праву</p> <p>Критерии оценивания уровня подготовки обучающихся по экономике и праву.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Составлять рабочую программу по экономике и праву в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования</p> <p>использовать нормативные правовые документы в своей деятельности</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Навыком конструирования современного урока экономики и права</p>	<p>Знает нормативно-правовую базу. Стандарты, ориентируется в понимании базового и профильного уровня, знает основные УМК по праву и экономике. Их достоинства и недостатки.</p>	<p>Тесты/зачет</p>
--	--	--------------------

## 5. СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ) ПРОГРАММЫ

А.В. Пашехонов , старший преподаватель кафедры истории и социальных дисциплин

С.В. Черникова, доцент кафедры истории и социальных дисциплин, к.пед.н.

Василий Петрович Панасюк, д.п.н., профессор;

2. Тамара Александровна Загривная, к.п.н., доцент.

3. Любовь Владимировна Турочкина, методист

Богданова А.А., канд. пед. наук, доцент

Васютенкова И.В., канд.пед.наук

Балобанова Т.Н., канд.пед.наук

Лебедева Маргарита Борисовна – профессор кафедры математики, информатики и ИКТ, доктор пед. наук

Горюнова Марина Александровна – зав. кафедрой математики, информатики и ИКТ, канд. пед. наук  
Шаталов М.А. д.п.н, декан факультета общего образования  
Лисицын С.А. к.и.н., зав. кафедры истории и социальных дисциплин  
Сорокина Т.С. методист кафедры истории и социальных дисциплин

## Приложение 1

### ***Примерный тест***

1. На кого в образовательной организации возлагается обеспечение системы противодействия террористическим актам на территории образовательной организации?
  - a) Руководитель образовательной организации.
  - b) Комиссия по антитеррору.
  - c) Все сотрудники образовательной организации.
2. Что следует предпринять в первую очередь при получении неизвестного почтового отправления?
  - a) Вскрыть отправление, соблюдая меры предосторожности.
  - b) Оповестить администрацию образовательной организации.
  - c) Вернуть отправление в почтовое отделение.
3. Какие действия должен предпринять сотрудник ОО при обнаружении безнадзорных предметов в здании или на территории ОО?
  - a) Проверить содержимое на предмет наличия взрывных устройств и вызвать экстренные службы.
  - b) Отключить мобильный телефон, организовать охранение предмета, оповестить администрацию.
  - c) Отойти на безопасное расстояние, вызвать экстренные службы.
4. Допускается ли при проникающем ранении в область живота давать пострадавшему пить?
  - a) Допускается.
  - b) Допускается только в ограниченных количествах.
  - c) Не допускается.
5. Каким образом осуществляется вызов экстренных служб по сетям мобильной связи?
  - a) Набрав номер 01.
  - b) Набрав номер 112.
  - c) Оба варианта.
6. Какие меры безопасности следует предпринять заложникам при их силовом освобождении?
  - a) Лечь на пол лицом вниз, закрыть голову руками, ждать, когда сотрудники силовых ведомств выведут из опасной зоны.
  - b) Укрыться возле дверных или оконных проемов, по возможности самостоятельно покинуть опасную зону.
  - c) Покинуть опасную зону, бежать навстречу сотрудникам силовых структур.
7. Как подручными средствами защититься от слезоточивого газа?
  - a) Плотно закрыть глаза и задержать дыхание.
  - b) Прикрыть дыхательные пути влажной тканью, пригнувшись покинуть помещение.
  - c) Плотно закрыть глаза, прикрыть дыхательные пути влажной тканью.

8. Какие действия должен предпринять руководитель образовательной организации при обнаружении на территории ОО бесхозного транспортного средства?
  - a) Оповестить дежурного ближайшего управления ГИБДД (МВД).
  - b) Вызвать транспортный эвакуатор.
  - c) Установить владельца транспортного средства.
9. В каком положении следует эвакуировать пострадавшего при проникающем ранении в область грудной клетки?
  - a) В положении лежа.
  - b) В положении лежа, приподняв верхнюю часть туловища.
  - c) В положении сидя.
10. Какой из указанных документов по заполнению является режимным?
  - a) Паспорт дорожной безопасности ОО.
  - b) Паспорт антитеррористической защищенности ОО.
  - c) План действий при чрезвычайных ситуациях.
  - d) Все перечисленное.

Приложение 2

### Примерные вопросы и задания для собеседования

1. Принципы, лежащие в основе философии инклюзивного образования.
2. Коммуникативные компетенции, формируемые у «нормативного» ребенка в подростковом возрасте.
3. Нормативные и правовые основы, регулирующие развитие инклюзивного образования на территории РФ и Ленинградской области.
4. Основные виды нарушений развития, возможные в инклюзивной практике.
5. Условия эффективного включения в образовательный процесс ребенка с нарушением развития.
6. Особенности учебной деятельности ребенка с ОВЗ (по выбору).
7. Особенности групповой работы и взаимодействия специалистов в инклюзивной практике
8. Индивидуальный образовательный план, его отличие от образовательной программы и учебного плана.
9. Понятие «безбарьерной» среды.
10. Алгоритм взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Приложение 3

### Примерный вариант итогового теста

*1. Закончить определение: «Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это...»*

1. доступная среда; 2. интегрированное обучение; 3. дифференциация; 4. инклюзивное образование;

*2. Важнейшим условием реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ является:*

1. наличие тьютора; 2. наличие заключения ПМПК; 3. комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение; 4. архитектурная доступность образовательной организации.

*3. Главным в целях специального обучения детей с ОВЗ является:*

1. формирование УУД; 2. формирование личности; 3. успешная итоговая аттестация; 4. коррекция недостатков развития ребенка.

*4. К особенностям организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ относятся:*

1. использование проблемных методов обучения; 2. алгоритмический характер обучения; 3. пропедевтический характер обучения; 4. соблюдение охранительного педагогического режима; 5. упрощение содержания образования; 6. использование негативных средств стимуляции.

*5. Перечислить формы интегрированного обучения:*

1. комбинированная 2. индивидуальная 3. частичная 4. полная 5. профессиональная 6. специальная.

*6. Характеристика какой категории детей с ОВЗ приведена: «трудности аффективного контакта с окружающими, сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения».*

1. задержка психического развития. 2. умственная отсталость. 3. ранний детский аутизм 4. психопатия. 5. тяжелое нарушение речи

*7. К принципам инклюзивного образования относятся:*

1. обучение детей одинаковых по паспортному возрасту; 2. совместная досуговая деятельность; 3. дифференцированные образовательные программы; 4. специфические критерии оценки результатов обучения; 5. территориальная доступность учреждения

*8. При определении целей коррекционной деятельности необходимо учитывать:*

1. ближайший прогноз развития ребенка 2. уровень актуального развития. 3. степень нарушения поведения

*9. Специфика индивидуальной образовательной программы учащегося с ОВЗ отражена:*

1. в наличии коррекционных курсов, 2. индивидуальном учебном плане 3. в структуре образовательной программы

*10. На каком этапе разработки индивидуального учебного плана происходит его дополнение коррекционными предметами:*

1. на информационно-консультативном; 2. на этапе согласования 3. на диагностическом 4. на этапе разработки учебного плана 5. на этапе реализации учебного плана