

**А. Ф. Никитин**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
Программы для общеобразовательных учреж-  
дений (6—11 классы)  
2007



## Содержание

Введение . . . . .	4
Некоторые концептуальные особенности курса «Обществознание». 6—11 классы . . .	6
<b>6 и 7 классы</b>	
Обществознание . . . . .	15
<b>8 и 9 классы</b>	
Обществознание . . . . .	25
<b>10 и 11 классы</b>	
Обществознание ( <i>Базовый уровень</i> ). . . . .	36

## Введение

Авторская линия по курсу «Обществознание» для общеобразовательных учреждений состоит из шести учебников, распределенных по трем образовательным центрам: 1) для 6 и 7 классов, 2) для 8 и 9 классов, 3) для 10 и 11 классов.

Материал в учебниках рассматривается линейно-концентрически, т. е. основные темы (мораль, право, государство, экономика) даны в развитии — от простого изложения в 6 и 7 классах к проблемному в старших классах. Вместе с тем каждый концентр имеет свои, корреспондирующие с данным возрастом, больше нигде не повторяющиеся темы.

Несколько слов следует сказать об общей концепции курса «Обществознание». Не претендуя на какие-то открытия в этой области, в работе над учебниками, программами и методическими пособиями автор старался руководствоваться основополагающими принципами и идеями, многие из которых могут в определенной мере соотноситься с национальной идеологией: приоритет нравственности над другими сферами общественной жизни, своеобразный «культ» нравственности; гуманизм; верховенство права в регулировании важнейших общественных и государственных вопросов; гарантированность прав и свобод человека; уваже-

ние и бережное отношение к прошлому; приоритетное развитие культуры, образования; сохранение и развитие национального самосознания на основе вероисповедания, мировой и национальной культуры; просвещенный патриотизм; укрепление семьи как важнейшей ячейки общества; эффективная защита материнства и детства; толерантность по отношению к другим народам и нациям; укрепление демократической российской государственности как гаранта порядка во всех сферах общественной жизни; готовность защищать национальную независимость и суверенитет страны от внешней агрессии.

Автор пытался соблюсти в содержании курса разумный баланс между теорией и практической направленностью рассматриваемых обществоведческих тем. В каждом разделе имеются идеи, которые могут стать фундаментом для теоретических размышлений учащихся. Вместе с тем основной материал учебников посвящен тому, что может пригодиться человеку в его повседневной жизни гражданина, работника и семьянина.

Особенностью программ является их культуросообразность, которая предусматривает знакомство школьников со сложившимися в мировой культуре представлениями по тому или иному вопросу общественности. Это позволяет широко применять в обучении проблемный подход. Как известно, на ряд существенных вопросов социальной жизни не существует однозначных ответов. Знакомство учащихся с основными ответами на такие вопросы социального познания, выработанными в истории и культуре, способствует развитию их творческого мышления, приобщает школьников к познанию культуры и позволяет избежать догматизма, свойственного узкому сциентизму или односторонней идеологизации учебного материала.

## **Некоторые концептуальные особенности курса «Обществознание» 6—11 классы**

В последние годы школьное гуманитарное образование оказалось в сложном положении. Отказавшись от цели «формирования нового человека», оно встало перед проблемой формулирования новых воспитательно-образовательных целей, адекватных объявленному демократическому курсу развития нашего общества. Стало ясно, что идейный плюрализм, составляющий одну из основ свободного общества, отнюдь не исключает существования некой стержневой системы взглядов, позиций, целей и принципов, которая определяет его устойчивость и жизнеспособность. Опыт духовного развития человека в дореволюционной России и в современных цивилизованных странах, неэкстремистские элементы воспитания в советский период свидетельствуют о том, что системой, служащей ориентиром в воспитательно-образовательной деятельности, может быть такой социально-духовный феномен, как *гражданственность*.

Судьба гражданского образования повторила судьбу обществоведческого образования в целом. В педагогических кругах о гражданском образовании говорилось давно, но эти разговоры были крайне неопределенными и, как правило, некор-

ректно идеологичными, а также не всегда компетентными.

В настоящее время к работникам образования, принимающим решения в масштабе государства и субъектов Российской Федерации, пришло понимание необходимости совершенствования курсов обществознания.

Ядром обществоведческого образования в современной российской школе выступает учебный курс «Обществознание» в 6—11 классах. В процессе его изучения учащиеся осваивают знания о человеке, обществе, социальных отношениях с учетом последних научных достижений, а также базовых духовно-нравственных понятий и ценностей отечественной и мировой культуры. Изучение курса «Обществознание» должно способствовать как социализации школьников в современном российском обществе, так и приобщению к культуре нашего общества в его историческом измерении, осуществлять инкультурацию в пространстве российской цивилизации.

В аспекте социальной адаптации выделяются задачи гражданского, правового, экономического образования, формирования политической культуры школьников. В аспекте инкультурации ведущими являются задачи духовного и нравственного развития личности учащихся на основе базовых ценностей культуры русского и других народов России, формирование общероссийской национально-культурной самобытности и патриотического сознания школьников, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры.

Основные вопросы обществоведческого образования зафиксированы в образовательных стандартах. Они пропедевтически рассматриваются в курсах «Обществознание» в 6 и 7 классах, системати-

чески изучаются в 8—11 классах и могут углубленно изучаться в дополнительных учебных курсах в соответствии с параметрами образовательного запроса в конкретном образовательном учреждении, регионе России.

Какова сущность гражданского образования? Следует затронуть этот вопрос, так как какого-либо единства в его понимании в настоящее время среди российских педагогов и иных специалистов не существует.

Но прежде имеет смысл остановиться на содержании понятий, составляющих основу гражданского образования, поскольку не существует также и единства в понимании того, что такое *гражданин*, чем он отличается от *просто человека*; почему в ряде документов о правах человека упоминаются не только человек, но и гражданин; что такое *гражданственность* и т. д. Не ответив на подобные вопросы, мы рискуем в этой важной области образования и воспитания впасть в грех поспешного педагогического активизма, который, как показывает практика, не менее пагубен, чем школьный традиционализм.

Обратимся к словарям. **С. И. Ожегов:** *гражданин* — это «лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью политических и иных прав и обязанностей». **Оксфордский словарь А. С. Хорнби:** *гражданин* — это «лицо, которое обладает полными правами в государстве либо по рождению, либо приобретаемыми». Как видим, в этих определениях в основном выделяется юридический смысл понятия.

Послушаем в таком случае правоведа, который известен как крупный специалист в этом вопросе. **Л. В. Лазарев:** «*Гражданин* — это тоже человек,



но уже рассматриваемый как *участник политической и правовой жизни общества*... К человеку как к гражданину данного государства адресуются правовые установления, законы этого государства. Именно как гражданин он обладает *правами, свободами и несет обязанности*, предусмотренные конституцией, законами. Именно как гражданин он получает право на защиту со стороны государства внутри и за пределами своей страны. Таковы правовые последствия принадлежности лица к государству» (выделено мной. — А. Н.). Итак, главное отличие *гражданина от человека* — это принадлежность первого к политической и правовой сферам общества, наделенность правами и обязанностями, способность и возможность участвовать в правовой и политической жизни общества.

Если же мы обратимся к определениям понятий *гражданин* и *гражданственность*, предложенным философами, писателями, педагогами и т. д., то обнаружим богатый спектр мнений, которые, как правило, совпадают по следующим основным позициям:

- истинный гражданин — это нравственный человек;
- гражданин — это тот, кто способен подняться до интересов всего общества;
- гражданин — это человек, который умеет не только властвовать, но и подчиняться.

Чрезвычайно точно определил понятие *гражданин* русский философ и правовед И. А. Ильин. С его точки зрения, настоящий гражданин должен обладать следующими качествами:

- чувством собственного достоинства;
- внутренней свободой, превращенной в самостоятельную дисциплину;

- способностью быть истинным субъектом права;
- уважительным и доверчивым отношением к другим гражданам и к государственной власти;
- способностью превращать свою свободу в добровольную лояльность, воспринимать свои права как обязанности и свои обязанности как права.

Подведем итог этого краткого обзора суждений о том, что такое гражданин и гражданственность. **Гражданственность** — это интегративное свойство социализированной личности, позволяющее последней быть действенным субъектом и объектом политико-правовой активности на различных уровнях бытия общества и государства. Гражданственность предполагает достаточно высокий уровень «самостояния» личности, помогающий человеку конструктивно участвовать в управлении страной, в решении общенациональных задач с позиции просвещенного патриотизма. Гражданственность — явление политико-правовое, и, естественно, опирающееся на фундамент нравственности, без которого и политика, и право, и экономика мгновенно превращаются в сферы разгула организованной преступности. Это явление в более конкретном, инструментальном виде есть единство правовой и политической культур, в основе которых — нравственная культура. Гражданственность включает такие компоненты структуры личности, как способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить государственно.

Задачи гражданского и патриотического воспитания учащихся могут решаться при изучении вопросов: законодательство Российской Федерации о выборах, воинская обязанность, альтерна-

тивная гражданская служба, права и обязанности налогоплательщиков.

**Цель** курса «Обществознание» (6—11 классы) заключается в подготовке учащихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни и т. д. Человек, получивший гражданское образование, по определению должен быть достойным членом гражданского общества, способным принимать участие в решении задач различного уровня — от бытовых до общегосударственных (участвуя в выборах, референдумах и т. д.).

Кроме того, еще раз отметим, что содержание понятия *гражданин* в представлении многих зарубежных и отечественных мыслителей связывается с готовностью бескорыстно служить общественным интересам, активностью нравственной позиции и т. п. Поэтому следует принимать во внимание то обстоятельство, что учебный материал по гражданскому образованию не сводится только к созданию правоведческих или политологических курсов. Задача заключается в таком изложении обществоведческих знаний, которое способствовало бы развитию нравственной мотивации в политико-правовой сфере, обеспечивало бы доступность и привлекательность этих знаний для учащихся.

Разнообразие существующих приемов и методов педагогической работы, организации изучения учебного материала дает возможность значительно активизировать познавательную деятельность школьников, в том числе успешнее

реализовывать воспитательный потенциал отдельных разделов и тем обществоведческих курсов в основной и средней школе. Некоторые общие методы и приемы изучения учебного материала, способствующие получению учащимися опыта познавательной и практической деятельности, формированию социально ценных представлений и навыков на основной и старшей ступенях образования, зафиксированы в форме требований образовательного стандарта к знаниям и умениям выпускника.

Комплексная структура современного обществоведческого образования, включающая ряд отдельных крупных содержательных разделов, а также разнообразие изучаемых тем и вопросов внутри каждого из этих разделов требуют конкретной дидактической проработки при их изучении. Такие рекомендации содержатся в методических пособиях для учителя, и обычно они ориентированы на освоение школьниками соответствующего учебного материала без выделения воспитательных задач.

В то же время полезно помнить, что главным методическим ориентиром в работе с учебной литературой и при отборе дополнительной информации выступают воспитательные цели обществознания. Приобщение учащихся к разнообразию историко-обществоведческих трактовок и концепций не должно происходить в ущерб формированию качества патриотизма, гражданственности, воспитанию духовно-нравственной культуры подростков. Результатом работы с проблемным учебным материалом не должно стать чувство социального пессимизма, безразличия к истории и современному состоянию российского общества, к социальным проблемам, в отношении которых

в обществе нет и не может быть полного единомыслия.

Внеучебная деятельность школьников, в организации которой принимают участие школа и педагоги, является существенным ресурсом воспитательной работы. Ее содержание и воспитательная направленность должны опираться на учебную деятельность и обеспечивать связь получаемых знаний с накоплением учащимися социального опыта. Воспитательный потенциал изучения обществоведческой тематики во внеучебной работе реализуется в совокупности разнообразных форм преимущественно коллективной деятельности учащихся — классные, групповые, общешкольные мероприятия воспитательной направленности, праздники, экскурсии, летние и зимние детские лагеря, участие школьников в гражданских и общественных акциях и т. п.

Ключевым направлением внеучебной работы, в которой реализуется воспитательный потенциал обществоведческих знаний, является освоение учащимися окружающего социокультурного пространства в форме экскурсий, поездок, походов различной тематической направленности.

Система внеучебной воспитательной работы должна обеспечивать школьникам возможность не только познания окружающей действительности, но и проявления себя как активного субъекта процесса преобразования этой действительности на основе принципов человечности, взаимопонимания, взаимопомощи, патриотизма.

Курс «Обществознание» рассчитан на 6-летнее изучение предмета учащимися в основной и средней школе. За это время школьники получают достаточный объем информации, имеющей воспитательное значение, поскольку в каждом центре

учебный материал скомпонован таким образом, что позволяет реализовать основную цель гражданского образования. На протяжении всего изучения курса выдерживается логика этого процесса как в содержании учебников авторской линии, так и в дидактической стороне методических пособий — от дискретности к целостности, т. е. от изучения отдельных тем гражданского образования к усвоению основ тех наук, которые составляют его фундамент, — правоведения, политологии и экономики. В обоих концентриках основной школы завершающим гражданское образование разделом выступает раздел «Право», который более подробно рассматривается в учебнике «Основы права».

## **6 и 7 классы**

### **Обществознание**

---

#### **Пояснительная записка**

По прошествии первого постсоветского десятилетия стало ясно, что идейный плюрализм, составляющий одну из основ демократического общества, отнюдь не исключает существования некой стержневой системы взглядов, позиций, целей, принципов, которая определяет устойчивость и жизнеспособность такого общества. Опыт духовного развития человека в дореволюционной России и в современных цивилизованных странах, неэкстремистские элементы воспитательных действий в советский период свидетельствуют о том, что системой, служащей ориентиром в воспитательно-образовательной деятельности, может быть такой социально-духовный элемент, как гражданственность.

Гражданина пытались воспитывать на всем протяжении советского периода, в том числе и в период перестройки. Именно тогда появились теоретические работы, посвященные этой проблеме<sup>1</sup>, была создана концепция и программа курса «Граждановедение»<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> См., напр.: Воспитание гражданина в советской школе. М., 1990.

<sup>2</sup> См.: Преподавание истории в школе. 1990. № 3.

Основным достоинством названного курса было то, что он стал попыткой выйти за рамки традиционного обществоведения, связать воедино процесс обучения и воспитания; а главные недостатки — расплывчатость, разбросанность, неконкретность, дискретность содержания.

Предлагаемый курс «Обществознание» для 6 и 7 классов является преемником курса «Граждановедение» в части его целей и задач, основного содержания, многих дидактических подходов к построению. Теперь это — составная часть курса «Обществознание» для 6—11 классов авторской линии учебников, выпускаемых издательством «Дрофа».

Курс «Обществознание» для 6 и 7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8—11 классов. Общая логика распределения в нем учебного материала — линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов всех курсов, — антропоцентрический. Одни темы являются оригинальными, другие служат введением к раскрытию родственных тем в последующих курсах. Работая по курсу «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая, во-первых, помогает им легче, естественнее «войти» в содержание последующих курсов в конце основной и в средней школе, а во-вторых, имеет выраженное воспитательное значение.

Дидактические особенности учебников разнообразны и соответствуют специфике возраста. Для каждого класса предусмотрены свои формы и приемы трансляции учебного материала. Однако во всех учебниках автор придерживался следующих принципов: максимально доступное изложение самых непростых положений с учетом «зоны ближайшего развития» школьников (позволяющей забежать немного вперед, «подтягивая» интеллектуальные возможности учащихся к разум-



ному максимуму); энциклопедизм (посильный) организации материала; опора на самостоятельное мышление учащихся; сдержанный плюрализм изложения точек зрения по общество- и человековедческим вопросам, возможность выбора материала, раскрывающего ту или иную тему; максимально доступная для учебника литературность текстов, несущих образовательно-воспитательную нагрузку. Литературный текст, имеющий в своей глубинной основе диалог, способен проникнуть в душу ребенка, оставить там благодатный след. Представляется, что не следует бояться нравственных проповедей. Как ни парадоксально это звучит, именно сейчас, во время, когда шум и гам пошлых радио- и телепередач заполнили все и вся, тихое слово добра, раздумий, поисков истины оказывается в дефиците.

С учетом общей логики построения курса как пропедевтического и в определенной степени воспитательного, а также возрастных особенностей учащихся 6 и 7 классов и общедидактических принципов определены основные темы курса «Обществознание»: вопросы этики и нравственного становления человека, первоначальные знания об обществе, стране, государстве, взаимоотношениях между людьми, нравственно-правовых нормах и правилах общественной жизни, правах ребенка. Значительное внимание уделяется профилактике асоциальных явлений, таких, например, как правонарушения и наркомания.

Учебники для 6 и 7 классов могут служить основой для разнообразных по форме занятий. Дидактический акцент делается на развитие самостоятельности учащихся, их творческих возможностей, умение нестандартно оценивать факты и явления действительности.

Учебник для 6 класса представляет собой совокупность бесед, причем в самом изложении материала используется диалоговая форма. В 6 классе

учащиеся в основном должны *читать* и через чтение (и рефлексии по поводу прочитанного) усваивать содержание урока. Не обязательно требовать от учеников заполнять все строчки в разделе «Я согласен(на) с...», «Я не согласен(на)...», «Мне кажется, что...». Усвоенное полезно закрепить в процессе обсуждения некоторых аспектов пройденного материала. Таким образом, общая схема работы в 6 классе такова: учащиеся читают, пишут, с чем согласны или не согласны, отвечают на вопросы для самопроверки (учитель корректирует ответы), запоминают определения выделенных понятий и в заключение обсуждают предложенные в конце урока темы. Всего этого вполне достаточно для «вхождения» шестиклассников в материал курса.

В учебнике для 7 класса каждый параграф начинается с достаточно основательного учебного текста, который учащиеся должны изучить дома. Тексты, которые предлагается «прочитать и обсудить», усваиваются в классе с помощью учителя. Оптимально работу по составлению определений понятий проводить в школе, корректируя ответы учащихся. Задачи могут выполняться как дома, так и на уроке. Проведение игры по каждой теме и обсуждение предложенных вопросов в какой-то мере взаимозаменяемы. Тем не менее целесообразно осуществлять и то и другое. Не следует игнорировать работу по «ежемесячным чтениям». Учащиеся могут обмениваться своими вопросами, впечатлениями и комментариями. Естественно, что для работы по всем параметрам каждого параграфа потребуется не менее 2 часов учебного времени.

В целом представленный материал дает возможность успешно решить на этом этапе проблему обществоведческого (и гражданского) образования школьников. Неоднозначность актуальных идей, составляющих содержание учебников, будет про-

буждать у учащихся стремление к самостоятельному осмыслению жизненно важных проблем, поиску неординарных решений и в то же время формировать понимание длительности и значительности того пути, который пройден человечеством в познании тайн бытия, особенностей внутреннего мира человека и окружающей его действительности.

### **6 класс**

#### **«Обществознание» (35 ч)**

##### **ТЕМА I**

#### **Человек в обществе (11 ч)**

Зачем изучать общественные науки? Парадокс Сократа. Человек, его поведение — научная загадка. Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства.

Что такое человек? Мнения о происхождении человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое.

Два человеческих «Я»: первое — то, что видят люди, второе — что человек сам о себе думает. Человек как «дробь»: первое «Я» — в числителе, второе «Я» — в знаменателе.

Культура общения. Стремление понять друг друга. Доброжелательность. Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются?

Чем можно обидеть ближнего? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Как помочь ближнему?

Он и Она. Женщина и мужчина — две половинки «единого» человека. Почему мужчина заботит-

ся о женщине? Почему женщина заботится о мужчине?

Разнообразие народов и культур. Межнациональное общение. «Свои» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Россия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями?

Малая и большая Родина. Наша малая родина — город, поселок, село, деревня, в которых живет человек. Что человеку нравится в том месте, где он родился? Большая Родина — вся страна с ее лесами и горами, реками и озерами, городами и поселками, памятниками культуры, с ее историей, великими писателями, учеными, полководцами. Наша родная страна — Россия, колыбель многих народов. Трудная судьба России. За что мы любим нашу Родину?

Национальные традиции. Особенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру?

Что такое физическое совершенство? Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека.

## ТЕМА II

### **Гражданин и закон (12 ч)**

Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной.

Гражданин мира. Космополит. Ностальгия.

Что такое гражданство? Граждане и подданные. Должно ли гражданство разделять людей? Гражданство и права человека.

Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходство и различия между правовыми и моральными нормами.

Что такое закон? Обычай — предшественник закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Закон и право.

Правовая культура, ее структура. Правосознание. Политическая культура.

Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Договорная дисциплина.

Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Заключение брака. Условия вступления в брак. Права и обязанности супругов.

Правила поведения в общественном месте. Правовые акты, устанавливающие такие правила. Административное право. Административные проступки и взыскания за них.

Права потребителей. Закон о защите прав потребителей. Как этот закон действует? Комитет по защите прав потребителей.

Почему законы нарушают? Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины преступного поведения.

### ТЕМА III

#### **Государство и власть (12 ч)**

Мы живем в России. История нашей страны.

Наше государство — Российская Федерация (Россия) — демократическое федеративное государство с республиканской формой правления.

История становления государственного строя в России. Население России. Природные богатства. Место России в современном мире.

Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности. Как выбирают Президента России?

Государственная власть: три ветви власти. Законодательная власть — Федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Как принимаются законы России? Исполнительная власть. Правительство РФ. Судебная власть. Состав Правительства России. Кто его возглавляет?

Местная власть. Местные традиции. Различные формы местной власти. Как формируется местная власть?

Наши символы: герб и флаг. Российский государственный герб, его составные части, их смысл. Происхождение герба. Российский государственный флаг, смысл его цветов. Красное знамя победителей в Великой Отечественной войне.

Наши символы: гимн. Что такое гимн? История гимна России. Новый гимн Российской Федерации.

## **7 класс**

### **«Обществознание» (35 ч)**

#### **ТЕМА I**

#### **Твои неотъемлемые права (19 ч)**

Каждый человек хочет быть свободным! Блага свободы. Свобода в рамках закона и морали. Проявления свободы.

Гражданин и государство. Права человека и гражданина. Ответственность государства перед

гражданином. Ответственность гражданина перед государством.

Права ребенка. Как связаны права ребенка с правами человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка. Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации.

Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

Право на свободу слова. Свобода слова — условие свободного развития личности. Право свободно высказывать свое мнение. Корректное использование этого права.

Право на объединение. Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации?

Что такое свобода совести? Право мыслить и верить свободно. Чем отличается человек верующий от человека неверующего? Свобода в выборе веры. Приверженность вере отцов.

Право на защиту: задержание. Как вести себя в процессе задержания. Права задержанного. Права сотрудников правоохранительных органов.

Право на защиту: тюрьма. Лишение свободы — уголовное наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме или колонии. Условия содержания в заключении несовершеннолетних в соответствии с их правами.

Право на защиту: война. Война и дети. Дети — жертвы войны. Права ребенка во время войны. Призывной возраст. Закон защищает детей от войны.

Право на защиту: наркотики. Наркомания — чума XX века. Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. Защита детей от наркотиков.

Эксплуатация несовершеннолетних. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Закон защищает детей от эксплуататоров.

Права и ответственность. Единство прав и обязанностей. Ответственность моральная. Ответственность правовая (юридическая).

## ТЕМА II

### **Под защитой права (16 ч)**

Суд. Смысл деятельности судов. Какие суды бывают? Как действует суд? Положение судей. Стоит ли бояться суда?

Прокуратура. Чем занимается прокуратура? Структура прокуратуры.

Органы внутренних дел. Милиция. Чем занимается милиция? Нужно ли помогать милиции?

Знание своих прав и обязанностей. Умение ими пользоваться. Умение пользоваться правовыми знаниями в целом. Умение защищать себя с помощью права.

## ЛИТЕРАТУРА

*Кишенкова О. В.* Путешествие юного гражданина. 5 класс. М., 1997.

*Королькова Е. С.* Путешествие юного гражданина. 6 класс. М., 1997.

*Липсиц И. В.* Экономика. 7—8 классы. М., 2004.

*Никитин А. Ф.* Граждановедение. 5 класс. М., 2005.

*Никитин А. Ф.* Граждановедение. 6 класс. М., 2005.

*Никитин А. Ф.* Граждановедение. 7 класс. М., 2005.

*Соколов Я. В.* Граждановедение. 5 класс. М., 2005.

*Соколов Я. В.* Граждановедение. 6 класс. М., 2004.

*Соколов Я. В.* Граждановедение. 7 класс. М., 2005.



## **8 и 9 классы**

### **Обществознание**

---

#### **Пояснительная записка**

Предлагаемый курс «Обществознание» для 8 и 9 классов явился плодом многолетней работы автора в области гражданско-правового образования. В процессе его разработки использованы апробированные содержательные и дидактические элементы. Цель курса — помочь выпускникам основной школы пополнить свои знания о человеке, обществе и правилах жизни в нем, развить способность ориентироваться в различных жизненных ситуациях, оценивать действительность и поступать с позиций гражданственности.

Непростые вопросы обществознания рассматриваются автором курса без излишнего теоретизирования. Вместе с тем курс включает в себя темы, идеи, положения, которые могут стать основой глубоких теоретических размышлений. Предусматривается материал для разнообразных форм учебных занятий: основной и дополнительные хрестоматийные тексты, задания для самостоятельной работы, практические советы для самопознания и социальных ориентаций, темы для рефератов, обсуждений и сообщений, именной и предметный словари.

Большой раздел учебника для 8 класса посвящен человековедению. Что главное в человеке? Что можно, чего нельзя и что нужно? Почему люди любят свою Родину, при этом испытывая добрые чувства и к другим странам и народам? Что такое свобода? Как чувствует себя человек в группе, коллективе, семье? Как он выбирает свой жизненный путь? Эти и другие вопросы ставит и пытается разрешить при прямом участии школьников данный курс.

Мы живем в обществе, особенности которого не менее сложны, чем тайны Вселенной и микромира. Учащиеся познакомятся с проблемой взаимосвязи природы и общества, чертами гражданского общества, соответствующего демократическому строю, глобальными проблемами человечества, путями защиты мира.

Наша страна, пытаясь оздоровить свою экономику, трудно входит в рыночные отношения. Их нельзя избежать, если мы хотим экономически эффективно развиваться. В учебнике для 9 класса содержатся сведения, которые помогут учащимся сориентироваться в лабиринте экономических отношений. Однако, вступая в рыночные отношения, мы часто ощущаем личную незащищенность от множества экономических и прочих случайностей. И вот здесь-то самое время обратить пристальное внимание на право, потому что только оно может по-настоящему помочь в нелегкой жизненной борьбе как отдельному гражданину, так и стране в целом. Право — мощный инструмент установления социальной справедливости.

Справедливость важна и в такой сфере общественной жизни, как политика. Образно ее именуют искусством возможного. Именно в законе закрепляется единство права, справедливости и силы политической власти. Власть, не опирающаяся на закон, не что иное, как тирания. Изучая проблемы политики и содержание правовых норм, девять

тиклассники постепенно приобщаются к политической и правовой культуре, учатся естественно соизмерять индивидуальные желания и интересы всего общества.

Важным методическим приемом является принцип диалога с учащимися. Реализация этого принципа позволяет без идеологического нажима способствовать развитию демократического мировоззрения школьников, обеспечить им возможность максимальной самостоятельности в определении собственной гражданской позиции.

Основным в содержании курса является правовой материал. Это сознательный выбор автора. Система образования в демократических странах демонстрирует, что правовое обучение и воспитание занимают в содержании работы различных учебных заведений значительное место.

## **8 класс**

### **«Обществознание» (35 ч)**

#### **ТЕМА I**

#### **Человек. Духовный мир личности (12 ч)**

Человек. Его психобиосоциальная сущность. Теории происхождения человека. Личность. Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Деятельность и поведение. Потребности и способности человека.

Понятие морали. Добро — основа нравственности. Добро и зло. Неизбежность торжества добра над злом.

Можно, нельзя, нужно. Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Моральные (нравственные) нормы. Моральная позиция.

Совесьть — «человек в тебе». Происхождение слова «совесьть». Совесьть и вера в Бога. Кому мешает совесьть?

Жизнь — высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертие. Что заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей?

Почему люди любят Родину? Понятие патриотизма. Патриотизм и национализм. Нация. Интернационализм.

Понятие свободы. Что такое ответственность? Свобода и ответственность. Как воспитать в себе ответственность и чувство долга?

Человек культурный. Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Признаки культуры. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура?

Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Почему нужно беречь культуру?

Культура тела. Здоровье и нездоровье. Здоровый образ жизни. Как связаны в человеке тело и дух?

Враги здоровья. Пьянство и алкоголизм. Почему курение опасно для здоровья. Что такое наркомания, чем коварна эта болезнь? Опасность СПИДа.

Выбор жизненного пути. Жизнь как служение. Призвание. Роль труда в жизни человека. Уважение к труду.

## ТЕМА II

### **Человек в обществе (12 ч)**

Понятия природы и общества. Взаимосвязь природы и общества. Единство мира. Экология. Экологические преступления. Бережное отношение к природе.

Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Формы общественного сознания. Взаимосвязь сфер жизни общества.

Образование и наука в духовной сфере общества. Понятие образования. Роль самообразования в развитии личности. Смысл научной деятельности. Положение науки в России. Перспективы развития науки.

Гражданское общество, его признаки. Независимость от государства. Самоорганизация. Почему не все общества гражданские?

Исторические типы обществ. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Роль науки и образования в постиндустриальном обществе.

Человек в группе. Воздействие группы на ее члена. Групповые ожидания. Группы-конгломераты и малые группы. Группы с отрицательной направленностью. Референтные группы. Лидерство в группе.

Понятие семьи. Положение в семье женщины и мужчины. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь, взаимоподдержка. Семья и общество.

Родители и дети. Почитание родителей. Роль в семье отца и матери. Родительская любовь. Долг детей перед родителями.

Структура общества. Социальные отношения. Социальные конфликты в обществе и пути их устранения. Межнациональные отношения и конфликты. Пути разрешения межнациональных конфликтов.

Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира. Экологическая угроза. Преодоление экономической, социальной, культурной отсталости. Регулирование роста населения. Решение продовольственной проблемы. Борьба с неизлечимыми болезнями.

К миру без войн. Почему возникают конфликты между странами и народами? Позиция пацифистов в защите мира. Что значит «крепить мир»? Пути и средства защиты мира. Международное гуманитарное право.

### ТЕМА III

#### **Человек. Право. Государство (11 ч)**

Понятие гражданина. История возникновения понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство. Двойное гражданство.

Что такое право? Значения этого понятия. Что такое закон? Источники права. Отрасли права. Почему надо знать закон?

Что такое государство? Признаки и функции государства. Идея правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона. Может ли общество обойтись без государства?

Конституционное (государственное) право. Что такое конституция? Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Унитарное государство. Конфедерация. Федерация. Россия как федеративное государство.

Сущность разделения властей. Государственная власть в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство Российской Федерации. Судебная власть. Конституционный Суд. Верховный Суд. Высший Арбитражный Суд. Прокуратура. Генеральный прокурор. Местное самоуправление.

Зачем государству символы? Государственные символы России: герб, гимн, флаг. История государственных символов России.

Права человека. Понятия прав человека и свобод человека. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Современное понимание прав человека. Соотношение прав и обязанностей.

Права человека в Конституции Российской Федерации.

Гражданские права. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Право на собственность. Политические права. Право на свободу совести и вероисповедания. Процедурные гражданские права. Свобода мысли и слова. Право на участие в управлении делами государства.

Экономические права. Социальные и культурные права. Право на свободный труд и на отдых. Право частной собственности. Право на образование. Право на свободу творчества.

Права ребенка. Почему необходимо защищать детство. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Какие права имеет ребенок? Трудности реализации прав ребенка. Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации.

Защита прав человека. Нарушения прав человека. Геноцид. Апартеид. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сфере. Индивидуальные возможности человека защищать свои права. Международный механизм в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен).

## **9 класс**

### **«Обществознание» (35 ч)**

#### **ТЕМА I**

#### **Человек и экономика (10 ч)**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Общественные потребности. Факторы производства. Ресурсы. Спрос и предложение. Цена товара. Прибыль.

Экономическая система. Типы экономических систем. Традиционная экономическая система. Командная экономическая система.

Понятие рынка. Что такое рыночная экономика? Конкуренция. Командная экономика. Смешанный тип экономической системы. Роль государства в управлении экономикой.

Понятие собственности. Собственность частная, государственная, муниципальная. Другие виды собственности. Общая собственность.

Понятие предпринимательской деятельности. Предпринимательство. Индивидуальная трудовая деятельность. Предприниматель. Закон и предпринимательская деятельность. Регистрация предпринимательства.

Виды предприятий. Индивидуальное частное предприятие (ИЧП). Товарищество. Акционерное общество. Кооператив. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Что такое деньги? История появления денег. Функции денег. Денежная масса. Государственный бюджет.

Что такое налоги? Виды налогов. Налоговый кодекс РФ. Подоходный налог. Порядок уплаты подоходного налога. Налоговая льгота. Роль налогов в условиях рыночной экономики.

Ответственность в налоговом праве. Уголовная и административная ответственность. Дисциплинарная ответственность. Штраф (пеня).

## ТЕМА II

### **Человек. Политика. Власть (11 ч)**

Власть в обществе. Сущность власти. Виды власти. Политическая власть. Власть и право (власть закона).

Происхождение политики. Что такое политика? Нравственность и безнравственность полити-



ки. Макиавеллизм. Функции политики. Связь политики с другими сферами жизни общества. Политическая система общества.

Основные формы государственного правления (формы государства). Что такое монархия? Виды монархии. Абсолютизм и самодержавие. Монархия и тирания. Конституционная монархия.

Что такое республика? Республики в составе СССР. Достоинства и недостатки избирательной системы формирования власти. Формы республики. Президентская республика. Парламентская республика. Смешанная республика. Российская Федерация как республика.

Политические режимы. Что такое демократия? Основные признаки демократии. Либерализм как общественно-политическое учение. Либеральная демократия. Особенности современной российской демократии.

Что такое тоталитаризм? Тотальный контроль над обществом и человеком. Авторитарный режим.

Что такое политическая партия? История политических партий. Типы политических партий: кадровые (парламентские) и массовые. Политическая направленность партий. Политический плюрализм. Оппозиция. Партии политического центра.

Выборы и демократия. Избирательное право. Избиратель. Избирательное законодательство. Гражданская ответственность избирателей.

Мажоритарная избирательная система. Пропорциональная избирательная система. Избирательный процесс. Процедура выборов. Избирательные комиссии. Избирательный участок. Референдум.

«Средний избиратель». Политическая культура человека. Зачем человеку участвовать в политике? Необходимость политических знаний. Способность самостоятельно принимать политические решения. Политическая активность.

### ТЕМА III

#### **Человек и право (14 ч)**

Гражданское право. Что регулирует гражданское право? Имущественные и личные неимущественные отношения. Понятие имущества. Гражданский кодекс РФ. Юридическое лицо. Физическое лицо. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Ответственность по гражданскому праву.

Право собственности. Право владения. Право пользования. Право распоряжения. Виды собственности. Юридические гарантии прав собственности. Виндикационный иск. Национализация. Порядок осуществления приватизации.

Понятия сделки и договора. Виды договоров. Стороны договора. Обязательственное право. Обязательство.

Квартирный вопрос. Жилище и закон. Наем жилого помещения. Приобретение жилья в собственность.

Права потребителей. Потребитель. Изготовитель, продавец.

Трудовое право. Изменение характера трудовых отношений в период перехода к рыночной экономике. Трудовой кодекс РФ. Трудовая дисциплина. Дисциплинарный проступок. Ответственность по трудовому праву. Трудовой договор. Коллективный договор. Льготы несовершеннолетних в сфере трудовых отношений.

Семейное право. Семейный кодекс РФ. Семья и брак. Понятие брака. Условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Расторжение брака. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Алименты. Права и обязанности детей.

Что регулирует административное право? Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения и наказания.

Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Что такое преступление? Виды преступлений.

Ответственность по уголовному праву. Уголовное наказание. Виды наказаний. Амнистия. Помилование.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Наказания несовершеннолетних. Принудительные меры воспитательного характера.

Адвокатура. Прокуратура. Суд. Правоохранительные органы. Органы внутренних дел. Налоговая полиция. Нотариат.

Правовая культура человека — основной результат правового образования. Антикультура. Составные части правовой культуры. Правовое образование.

#### ЛИТЕРАТУРА

- Алексеев С. С.* Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. М., 1998.
- Боголюбов Л. Н. и др.* Введение в обществознание. 8—9 классы. М., 1996.
- Боголюбов Л. Н. и др.* Природа. Человек. Общество. М., 1997.
- Кашанина Т. В., Кашанин А. В.* Основы государства и права. М., 1998.
- Кишенкова О. В.* Основы гражданских знаний. 9 класс. М., 1998.
- Никитин А. Ф.* Граждановедение. 8 класс. М., 1997.
- Никитин А. Ф.* Право и политика. М., 1997.
- Мушинский В. О.* Основы правоведения. М., 1996.
- Мушинский В. О.* Азбука гражданина. М., 1999.
- Соколов Я. В., Прутченков А. С.* Граждановедение. 8 класс. М., 2002.
- Соколов Я. В., Прутченков А. С.* Граждановедение. 9 класс. М., 2002.
- Школьные олимпиады. Правоведение. Вопросы, задания, ответы. 8—11 классы. М., 1998.

## **10 и 11 классы** **Обществознание** **(Базовый уровень)**

---

### **Пояснительная записка**

Курс «Обществознание» для 10 и 11 классов (базовый уровень), к которому составлена настоящая программа, является продолжением авторской линии учебников по обществознанию для 6—9 классов, выпускаемых в издательстве «Дрофа».

Как и в основной школе, работа с этим курсом направлена не только на получение учащимися знаний о человеке, обществе в целом и основных его сферах, но и главным образом на воспитание у старшеклассников черт гражданственности — социальной активности и ответственности, патриотизма. Автор считает уместным не затушевывать противоречия, характерные для развития современного общества, а также трудности, встречающиеся на пути познания человеком своей сути и поиска собственного места в обществе. Исходя из реальной ситуации в области знаний об обществе, курс представляет различные точки зрения на ту или иную проблему, побуждая учащихся по возможности самостоятельно (и при этом аргументированно) определять собственную позицию.

В содержании курса предусмотрено не только более глубокое и детальное осмысление проблем

общественной жизни, затронутых в основной школе, но и рассмотрение ряда новых актуальных аспектов обществоведческой проблематики, введение новых тем.

Программа курса создана в соответствии с основными направлениями школьной реформы (в частности, в связи с необходимостью разгрузки учащихся и обеспечением профильности образования в старших классах), стандартами базового обществоведческого образования для 10—11 классов (с поправками на авторское представление о содержании обществоведческого образования в старших классах общеобразовательных учреждений). Цель настоящего курса — дать в руки старшеклассникам учебный материал, по которому было бы интересно и поси́льно работать как тем, кто имеет не очень хорошую подготовку по этому предмету, так и тем, кто составляет продвину́тую группу учащихся.

Важная содержательная и дидактическая особенность данного курса — распределение в нем учебного материала с выделением некоторых основных блоков-модулей. Вначале идут интегративные разделы, касающиеся проблем человека, характеристики общества, его духовной сферы. Далее следуют три монолитных блока-модуля — политика, экономика, право. Таким образом, в учебниках выдержан дидактический принцип, реализуемый автором на протяжении последнего времени в ряде курсов: от интегративности организации материала на начальных этапах к модульному его расположению на заключительной стадии обучения обществознанию.

Главная особенность курса состоит в том, что он создан по принципу дифференциации учебного материала: в нем представлены различные уровни организации учебных текстов.

**10 класс**  
**«Обществознание» (70 ч)**

**ТЕМА I**

**Человек. Познание (16 ч)**

Человек — сложный объект познания. Природное и общественное в человеке. Науки, изучающие человека. Личность и индивид. Свобода и ответственность личности. Человек — существо духовное.

Деятельность в жизни человека. Понятие деятельности. Деятельность — основа человеческого существования. Виды деятельности. Структура деятельности. Потребности, интересы и способности в человеческой деятельности. Деятельность и воля. Цель, мотив, способы деятельности, результат. Свобода и деятельность.

Смысл жизни. Отношение к смыслу жизни людей верующих, атеистов, интеллектуалов. Смысл и цель жизни: сходство и различие. Счастье как смысл жизни. Счастье как культ. Нравственный выбор. Смысл жизни и социализация. Варианты социализации.

Понятие сознания. Сознание как функция головного мозга. Общественная природа сознания. Формы сознания. Самосознание. Познание. Объекты познания. Процесс познания. Ощущение и восприятие. Представления и воображение. Уровни познания: эмпирический и теоретический. Интуиция. Мышление и речь в познании. Понятия, суждения и умозаключения. Анализ, синтез, сравнение. Дедукция и индукция.

Формы человеческого знания. Истина и ее критерии. Виды истин. Научное познание, его процесс. Социальное познание. Науки, изучающие общество. Особенности истории как социальной науки. Процесс познания общества в мировой истории.

## ТЕМА II

### **Общество (18 ч)**

Что такое общество? Признаки общества. Функции общества. Взаимосвязь природы и общества. Окружающая среда: естественная и искусственная. Подсистемы общества — сферы общественной жизни. Социальные институты. Типология обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Общество и государство. Тип российского общества.

Как общество развивается? Исторический процесс и его участники. Роль народных масс и личности в истории. Понятие общественного прогресса. Различные точки зрения на прогресс. Критерии общественного прогресса. Социальный прогресс и социальные революции. Социальная эволюция. «Принцип маятника». Регресс. Есть ли у истории конец?

Общественные отношения, их виды: социокультурные, политические, производственные. Социальные общности. Социальная мобильность. Вертикальная мобильность. Горизонтальная мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность. Социальные конфликты. Общественные отношения в современной России.

Понятие социальной нормы. Источники и характеристики социальной нормы. Функции социальной нормы. Виды социальных норм. Моральные нормы. Традиции, обычаи. Правовые нормы, их отличие от остальных видов норм. Способы регулирования общественных отношений социальными нормами. Отклоняющееся поведение, его факторы и последствия.

Понятие социальной группы. Социальная структура общества и социальные группы. Классификация социальных групп. Классы и страты.

Групповое сознание. Молодежь как социальная группа. Семья как малая группа и социальный институт. Неполные семьи. Обострение демографической ситуации. Люмпены и маргиналы.

Понятие этноса (этнической общности). Этнос и народ. Субэтносы, метаэтносы. Племя. Народность. Нация. Национальное самосознание. Межнациональное сотрудничество. Национальные и многонациональные государства. Принципы национальной политики в Российской Федерации. Проблемы федерализма и межнациональные отношения. Межнациональные отношения в России. Межнациональные конфликты, их причины и способы предотвращения. Культурно-поведенческие стереотипы. Соборность.

Глобальные проблемы человечества, их общая характеристика. Проблема сохранения мира. Экологическая проблема. Преодоление отсталости ряда стран мира. Демографическая проблема. Борьба с терроризмом.

### ТЕМА III

#### **Культура. Мораль. Духовность (18 ч)**

Духовная жизнь человека. Понятие духовности. Душа и дух. Духовная жизнь общества. Духовные ценности. Формы общественного сознания. Понятие духовной культуры. Искусство как важное звено духовной культуры. Общественные функции и виды искусства.

Понятие культуры. Сложность и неоднозначность этого понятия. Народы и культура. Диалог национальных культур. Уважение к прошлому как критерий культуры. Цивилизация и культура. Многозначность понятия цивилизации. Цивилизация как региональный (локальный) культурно-исторический тип человеческого общества.



Будет ли «столкновение цивилизаций»? Мировоззрение как концентрация и выражение культуры человека. Классификация мировоззрений. Мировоззренческие ориентиры.

Понятие морали. Моральные ценности: нормы, принципы, идеалы. Добро и зло. Добродетель и порок. Совесть как прирожденная правда. Патриотизм как нравственное чувство и нравственное качество.

Сущность феномена веры. Вера и знания. Вера и религия. Веротерпимость. Понятие религии. Компоненты религии как системы. Функции религии. Многообразие религий. Человек верующий и неверующий. Человек религиозный и атеист. Роль религии в обществе. Религия и квазирелигия. Религии в Российской Федерации.

Что представляет собой наука? Естественные и гуманитарные знания. Научная картина мира. Смысл научной деятельности. Место и роль науки в обществе. Развитие науки. Положение науки в России. Наука и мораль.

Понятие образования. Образование и культура. Роль образования в жизни человека и общества. Система образования в России. Модернизация системы образования. Образование в информационном обществе. Гуманитаризация образования. Самообразование.

#### ТЕМА IV

### **Политика (18 ч)**

Власть и политика. Понятие власти. Виды власти. Понятие политики. Развитие представлений о политике. Место политики в жизни людей. Политика и мораль. Политическая власть, ее признаки. Политическая система общества, ее элементы. Место государства в политической системе. Осо-

бенности политической системы современного российского общества. Средства массовой информации (СМИ) и политика. Политическая идеология. Политическая культура.

Понятие государства. Идеология и отношение к государству, его роли в политической системе общества. Подходы к определению сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы правления. Формы территориально-государственного устройства. Отличие последнего от национально-государственного устройства. Социальное государство. Правовое государство, его признаки.

Понятие политического режима. Классификации политических режимов. Демократия, ее признаки. Первобытная и античная демократия. Формы демократии. Достоинства и недостатки демократического режима. Понятия тоталитаризма и авторитаризма. Нацизм.

Становление демократического государства в современной России. Политико-правовая культура россиян. Политическая элита. Перестройка и экономическая реформа. Переход к хозяйствованию в условиях рыночной экономики. Проблемы федерализма в условиях демократии. Опыт Японии и Испании в переходе от тоталитаризма и авторитаризма к демократии. Перспективы демократического развития России.

Понятие гражданского общества. Признаки гражданского общества. История возникновения гражданского общества. Понятие гражданина. Гражданин и гражданственность. Гражданин в юридическом значении слова. Гражданин и гражданство. Принципы определения гражданства. Создание гражданского общества.

Политические партии. Их необходимость в демократическом государстве. Признаки партий. Типология партий: массовые, кадровые и универ-

сальные. Политический плюрализм. Политическое участие. Партийная система в современной России.

## **11 класс** **«Обществознание» (70 ч)**

### **ТЕМА I**

#### **Экономика (34 ч)**

Понятие экономики. Экономика как хозяйство и как наука. Макроэкономика и микроэкономика. Экономика и потребности личности. Экономика и политика. Государство и экономика. Государственное регулирование экономики. Экономический рост. Экономическая культура.

Экономические системы. Традиционный тип экономики. Командный тип экономики. Дефицит — спутник командной экономики.

Понятие рынка. Классификация рынков. Особенности рыночной экономики. Механизм рыночных отношений. Экономический цикл. Смешанный тип экономики. Россия в условиях рыночной экономики. Что мешает становлению рыночной экономики?

Понятие собственности. Право собственности. Правомочия собственника. Виды собственности в Российской Федерации. Приобретение и прекращение права собственности. Субъекты и объекты права собственности. Национализация и приватизация. Защита права собственности.

Понятие предпринимательства. Рынок и предпринимательство. Предпринимательство и закон. Предприниматель. Требования к предпринимателю. Что нужно знать предпринимателю. Каким нужно быть предпринимателю. Регистрация предпринимательской деятельности. Индивидуальное

предпринимательство. Предприятия. Факторы производства. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические и бухгалтерские издержки. Прибыль. Принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Деньги, их роль в общественной жизни. Валюта, ее виды. Ценные бумаги, их виды. Кредитные карты. Инфляция. Банки. Государственные и коммерческие банки. Сберегательные банки. Центральный банк России. Фондовый рынок.

Денежно-кредитная политика. Государство и денежные средства. Государственный бюджет. Консолидированный бюджет. Бюджетная система России. Бюджетный дефицит. Денежная эмиссия. Федеральное казначейство РФ. Государственный долг (внутренний и внешний). Иностранные кредиты. Иностранные инвестиции.

Понятие налога. Значение налогов для государства. Налоговое право. Участники налоговых правоотношений. Виды налогов. Налоги прямые и косвенные. Налоги федеральные, региональные и местные. Налоги с физических и юридических лиц. Налогоплательщики. Льготы по уплате налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Трудовые правоотношения. Трудовое право. Рынок рабочей силы. Безработица. Занятость населения. Экономически активное население. Государственная служба занятости. Заработная плата. Прожиточный минимум. Социальная защита работников. Социальное страхование.

Россия в системе международных экономических отношений. «Экономическая интеграция». Понятие глобализации. Условия участия в глобализации. Достоинства и недостатки глобализации. Россия в рамках глобализации. Защита интересов национального рынка.

**ТЕМА II****Право (36 ч)**

Право в системе социальных норм. Понятие права. Законодательство. Порядок принятия законов. Назначение права. Формы права (источники права). Норма права, ее структура. Виды норм права. Отрасли права. Институты права. Право и закон. Правосознание. Правовая культура.

Понятие правоотношений. Виды правоотношений. Субъекты правоотношений. Объекты правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Опекa и попечительство. Эмансипация.

Конституция в иерархии нормативных актов. Понятие конституции. Конституционное право. Конституционная система. Конституционализм. Первая писаная конституция. Конституционный вопрос в России. Конституции России с 1918 по 1993 год.

Конституция Российской Федерации. Необходимость конституционной реформы. Принятие Конституции РФ. Особенности Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство России.

Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Свобода человека. Гражданские права. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Права и свободы в Конституции РФ. Обязанности граждан. Международный билль о правах человека. Равенство в правах мужчин и женщин. Институт гражданства в Российской Федерации. Особенность осуществления воинской обязанности в Российской Федерации.

Принцип разделения властей. Законодательная власть в Российской Федерации. Парламентаризм. Федеральное Собрание. Функции Государственной Думы и Совета Федерации. Порядок при-

нения и вступления в силу законов в Российской Федерации. Президент РФ, его полномочия. Исполнительная власть. Правительство РФ. Судебная власть. Судебная система в Российской Федерации. Мировые судьи. Прокуратура. Генеральный прокурор РФ.

Демократия и выборы. Избиратель. Право избирать и быть избранным (активное и пассивное право). Избирательное право. Принципы демократического избирательного права. Нарушение избирательных прав. Избирательный процесс. Избирательные системы.

Гражданское право. Договорные обязательства. Понятие обязательственного права. Сделка и договор. Стороны договора. Обеспечение исполнения обязательств. Внедоговорные обязательства. Виды гражданско-правовых договоров. Договоры купли-продажи, дарения, займа, аренды. Правила заключения договоров. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная. Особенности уголовной и административной ответственности. Основные и дополнительные уголовные наказания. Наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров. Основные и дополнительные административные наказания. Права привлекаемых к юридической ответственности.

Судебная защита прав граждан. Кто может помочь до суда? Порядок обращения в суд. Порядок рассмотрения гражданских дел в суде. Возмещение морального вреда. Жалоба потерпевшего. Гражданский иск в уголовном процессе. Защита политических прав. Защита права на труд. Жалоба в Международный суд. Права подсудимого. Обжалование приговора.

## ЛИТЕРАТУРА

- Алексеев С. С.* Государство и право. М., 1996.
- Бестужев-Лада И. В.* Альтернативная цивилизация. М., 1998.
- Боголюбов Л. Н.* Человек и общество. 10—11 классы. М., 2000.
- Бордюгов Г. А., Козлов А. А.* История и конъюнктура. М., 1992.
- Гуревич П. С.* Основы культуроведения. М., 1997.
- Коваленко А. И.* Правоведение. 10—11 классы. М., 1997.
- Кравченко А. И.* Обществознание. 10—11 классы. М., 2000.
- Крутик А. Б., Пименова А. Л.* Введение в предпринимательство. СПб., 1995.
- Кулаков А. Е.* Религии мира. М., 1998.
- Культурология. Основы теории и истории культуры / Под ред. И. Ф. Кефели. СПб., 1996.
- Липсиц И. В.* Экономика. В 2 кн. Кн. 2. 10 класс. М., 1996.
- Лосский Н. О.* Условия абсолютного добра. М., 1991.
- Малышевский А. Ф.* Мир человека. 10—11 классы. М., 2000.
- Малышевский А. Ф.* Введение в философию. 10—11 классы. М., 2000.
- Мещеряков Б. Г., Мещерякова И. А.* Введение в человекознание. М., 1995.
- Морозова С. А.* Обществознание. СПб., 2001.
- Мухаев Р. Т.* Политология. М., 2000.
- Мушинский В. О.* Азбука политики. М., 1998.
- Никитин А. Ф.* Основы права. 10—11 классы. М., 2006.
- Панарин А. С.* Введение в политологию. М., 1994.
- Рассел Бертран.* Словарь разума, материи, морали. Киев, 1996.
- Сорокин П. А.* Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
- Трубецкой Н. С.* История. Культура. Язык. М., 1995.
- Франкл В.* Человек в поисках смысла. М., 1990.
- Честертон Г. К.* Вечный человек. М., 1991.
- Шилобод М. И., Петрухин А. С., Кривошеев В. Ф.* Политика и право. 10—11 классы. М., 1996.
- Это человек: Антология / Сост. П. С. Гуревич. М., 1995.