

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 10—11 КЛАССЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уважаемые коллеги!

Составной частью происходящей в настоящее время реформы общего образования Российской Федерации является введение в действие федеральных государственных образовательных стандартов. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее - ФГОС), утвержденный в мае 2012 года, представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее - основной образовательной программы) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ФГОС включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, предметным и метапредметным);
- к структуре основной образовательной программы;
- к условиям реализации основной образовательной программы.

Каждое образовательное учреждение, имеющее государственную аккредитацию, разрабатывает основную образовательную программу самостоятельно. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают вариативность содержания основных образовательных программ, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Таким образом, при разработке основной образовательной программы учитываются тип и вид образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа образовательного учреждения складывается из программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Учитель-предметник принимает участие, прежде всего, в формировании содержательного раздела основной образовательной программы, так как именно в этот раздел входят рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, описанных в целевом разделе основной образовательной программы.

Предлагаемая рабочая программа составлена к линии учебников А. Ф. Никитина, Г. И. Грибановой, Д. С. Мартынова и А. В. Скоробогатко «Обществознание» для средней (полной) школы (10—11 классы). Данная линия входит в систему учебников издательства «Дрофа» «Вертикаль».

Рабочая программа написана на основе фундаментального ядра содержания среднего (полного) образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте среднего (полного) образования (раздел «Обществознание»).

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Рабочая программа включает:

- *пояснительную записку*, в которой дается общая характеристика учебного предмета, раскрываются особенности содержания курса и последовательность изложения материала, место предмета в учебном базисном плане, а также требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию — личностные, предметные и метапредметные;
- *содержание курса* по классам с указанием тем и количества часов, отводимых на их изучение;
- *тематическое планирование* по классам с определением характеристики основных видов деятельности ученика;
- *материально-техническое обеспечение образовательного процесса*.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Обществознание» (10 и 11 классы), для которого составлена настоящая программа, является продолжением курса «Обществознание» для 5—9 классов, учебники по которым выпущены в издательстве «Дрофа».

Обществознание как учебный предмет включает в себя основы общественных наук (философии, социологии, социальной психологии, политологии, экономики и правоведения), сосредотачиваясь на специальных знаниях, которые необходимы для эффективного решения наиболее типических проблем в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни. Характерной особенностью курса обществознания является то, что общественные науки рассматриваются в нем не в изолированном виде, а как тесно связанные между собой дисциплины, составляющие единое целое. Иначе говоря, обществознание позволяет сформировать у учащихся целостную и объемную картину социального мира

Обществознание занимает особое место среди общественных и гуманитарных дисциплин, которые преподаются в школе. Особенность его состоит в том, что данный курс является не собственно наукой или ее разделом в системе научного знания, а учебной дисциплиной, призванной познакомить как с основами жизни общества, так и ввести в комплекс социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Но обществознание является наукой в том смысле, что знания, которые оно дает, получены, доказаны, систематизированы методами, принятыми в науке.

Обществознание призвано познакомить учащихся с тем, что такое общество, по каким законам оно живет и развивается. То же самое делает и история, но между ними есть принципиальная разница. История изучает те события и явления, которые происходили в определенном месте и в определенное время. Обществознание стремится выявить и показать те общие, сходные, типичные черты, которые были присущи и присущи сейчас всем человеческим обществам в любом месте и в любое время.

Обществознание призвано дать целостную картину общественной жизни, а именно рассмотреть все компоненты социальной и общественной жизни. Поэтому содержание обществознания включает в себя широкий круг тем от философии до политологии, от социологии до этики и эстетики. Тем самым, обществознание призвано расширить горизонт восприятия окружающего мира. При этом расширение горизонта восприятия будет состоять не только в

том, что обществознание формирует представления об обществе, но и в том, что оно призвано заложить элементарные начала теоретического мышления, научить способности мыслить, именно благодаря обобщающему взгляду на вещи. Тем самым благодаря формированию теоретического мышления учащиеся не только смогут получить уже имеющиеся знания, но и развить способность приобретать новые знания.

Таким образом, для обществознания как школьного предмета характерны:

- Направленность на теоретическое обобщение учебного материала.
- Интегрированный характер, особая, по сравнению с другими школьными дисциплинами, направленность на межпредметные связи
- Дискуссионный характер материалов
- Практико-ориентированный характер материалов
- Необходимость привлечения материалов современной жизни (спорной и дискуссионной)

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания на базовом уровне в 10 и 11 классе.

Важная содержательная и дидактическая особенность данного курса — распределение в нем учебного материала с выделением некоторых основных блоков-модулей. Вначале идут интегративные разделы, касающиеся проблем человека, характеристики общества, его духовной сферы. Далее следуют три монолитных блока-модуля: политика, экономика, право. Таким образом, в учебнике выдержан дидактический принцип: от интегративности организации материала на начальных этапах к модульному его расположению на заключительной стадии обучения обществознанию.

При изложении материала авторы стремились соблюсти разумный баланс между теорией и практикой, отойти, где это возможно, от абстрактных рассуждений об общественном развитии и вести разговор преимущественно об актуальных проблемах современной России, обращаясь также и к мировому опыту. Авторы не стали затушевывать противоречия, характерные для современного общества, поэтому в учебниках представлены различные точки зрения на важные социальные проблемы, что позволяет учащимся возможность самостоятельно и аргументировано определить собственную позицию. В каждом параграфе учебников содержатся идеи и положения, которые могут стать основой для теоретических размышлений. Вместе с тем в тексте приводятся и те сведения, которые будут способствовать социализации учащихся, их формированию как гражданина, работника и семьянина.

Все параграфы учебников имеют единую структуру. Каждый из них начинается изложением темы урока. В рубрике *«Думаем, сравниваем, делаем выводы»* содержатся проблемные вопросы, которые помогут учащимся осознать всю сложность обсуждаемых тем и выработать свою позицию по ним.

В конце каждой главы содержится рубрика *«Проверяем свои знания»*, включающая материалы, которые нацелены на подготовку к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ). Они могут быть использованы для проверки качества знаний учащихся по окончании изучения соответствующей темы.

В части А представлены задания с выбором ответа — одного правильного из четырех предложенных.

В часть В вошли задания, требующие краткого ответа. Большинство из них являются разновидностями заданий на классификацию понятий, терминов, признаков, фактов и пр. Здесь даются задания на завершение фразы (или пропущенного слова); завершение схемы; установление соответствия между перечнями; выбор позиций из приведенного перечня и т.п.

В части С предложены задания на конкретизацию понятий, общих положений, теоретических суждений и задания-задачи, в основе которых лежит определенное противоречие между известным знанием и тем, которое требуется установить. Здесь же предлагаются темы для написания эссе по обществознанию.

В конце каждой главы имеется рубрика «*Исследуем, проектируем, обсуждаем, спорим*», в которой содержатся задания, позволяющие осуществлять:

- постановку целей и планирование их достижения,
- исследовательскую деятельность,
- проектную деятельность,
- решение практических задач,
- поиск путей решения реальных проблем,
- оценочную, экспертную деятельность.

Эти задания могут стать основой для проведения практических занятий в классе, основанных, в том числе, на групповой работе.

В конце учебников помещен словарь, содержащий объяснение основных терминов, список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов, которые можно использовать для подготовки к ЕГЭ, а также для более глубокого изучения материала, написания рефератов, подготовки к дискуссиям.

В комплекте с учебником издается рабочая тетрадь, выполнение заданий которой будет способствовать закреплению и обогащению знаний курса.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СРЕДНЕЙ (ПОЛНОЙ) ШКОЛЕ

- Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- Понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- Формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- Формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Обществознание» в 10 и 11 классах средней (полной) школы является продолжением курса «Обществознание», изучаемого с 5 по 9 класс. Общее количество часов на два года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения — 2 часа.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Личностными результатами выпускников средней (полной) школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, должны стать:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Предметными результатами освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны стать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,
- прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Мегапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Тема I. ЧЕЛОВЕК. ПОЗНАНИЕ (16 час.)

Бытие человека. Вопрос о природе, сущности и происхождении человека в истории человечества. Религиозный взгляд и научное постижение. Природное и общественное в человеке. Индивид и личность. Человек — существо духовное. Взаимосвязь свободы и ответственности личности.

Деятельность в жизни человека. Виды деятельности: игра, общение, учение, труд. Практическая и теоретическая деятельность практическую и теоретическую. Созидательная и разрушительная деятельность. Структура деятельности: субъект и объект деятельности. Мотивы деятельности. Роль потребностей, интересов и способностей в человеческой деятельности. Соотношение свободы и деятельности человека. Воля и импульсивность.

Смысл жизни. Нравственный выбор. Смысл жизни и социализация.

Сознание, познание, знание. Три формы сознания — индивидуальное, групповое и общественное. Самосознание. Рефлексия и самооценка.

Знание как результат познания. Процесс познания. Ощущения и восприятия. Память. Мышление. Обобщение. Анализ, синтез и сравнение. Понятия, суждения и умозаключения. Мышление и речь. Моделирование. Уровни познания: эмпирический и теоретический. Интуиция человека.

Тема II. ОБЩЕСТВО (20 час.)

Что такое общество? Понятие общества: подходы к определению. Взаимосвязь природы и общества. Окружающая среда: естественная и искусственная. Подсистемы общества — сферы общественной жизни. Социальные институты. Общество и государство: сходство и различия. Типология обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Информационное общество. Тип российского общества.

Как развивается общество? Исторический процесс и его участники. Роль народных масс и личности в истории. Понятие общественного прогресса. Различные точки зрения на прогресс. Подходы к пониманию прогресса. Регресс. «Принцип маятника». Причины общественного развития. Есть ли у истории конец? Критерии общественного прогресса. Социальный прогресс и социальные революции. Социальная эволюция.

Общественные отношения. Виды общественных отношений. Социокультурные, политические и производственные общественные отношения. Социальная мобильность. Социальный статус и социальная стратификация. Виды социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность. Социальные конфликты. Общественные отношения в современной России. Социальные общности и их виды. Стадии социального конфликта.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Понятие социальной нормы. Источники и характеристики социальной нормы. Виды социальных норм. Моральные нормы. Традиции, обычаи. Правовые нормы, их отличие от моральных и остальных норм. Способы регулирования общественных отношений социальными нормами. Санкции. Отклоняющееся поведение, его факторы. Отличие моральных норм от правовых. Функции социальной

нормы. Способы нормативного регулирования социальных отношений.

Понятие социальной группы. Социальная структура общества и социальные группы. Малая группа. Классы и классовый подход. Классификации социальных групп. Групповое сознание. Молодежь как социальная группа. Семья как малая группа и социальный институт. Неполные семьи. Обострение демографической ситуации. Люмпены и маргиналы. Социальная страта. Возрастная стратификация и молодежь. Семейные правоотношения.

Национальные отношения. Понятие этноса (этнической общности). Этнос и народ. Субэтносы, метаэтносы. Племя. Народность. Нация. Межнациональное сотрудничество. Национальные и многонациональные государства. Принципы национальной политики в РФ. Проблемы федерализма и межнациональные отношения. Межнациональные отношения в России. Межнациональные конфликты, их причины и способы предотвращения. Культурно-поведенческие стереотипы. Национальное самосознание. Соборность. Федерализм и национальные отношения. Конституционные принципы национальной политики Российской Федерации

Глобальные проблемы человечества, их общая характеристика. Проблема сохранения мира. Экологическая проблема. Преодоление отсталости слаборазвитых стран мира. Демографическая проблема и нелегальная иммиграция. Борьба с терроризмом. Развитие идей о мире. Проблемы «пирамидальной модели глобализации».

Тема III. КУЛЬТУРА. МОРАЛЬ. ДУХОВНОСТЬ (18 час.)

Духовная жизнь человека и общества. Понятие «духовности». Духовная культура. Искусство.

Культура. Цивилизация. Материальная и духовная культура. Элитарная, народная, массовая культура. Цивилизация и культура. Мировоззрение как выражение культуры человека. Типы мировоззрения.

Мораль и нравственность. Этика. Основные подходы к вопросу о происхождении морали: теологический, натуралистический, социологический, культурологический. «Золотое правило» нравственности. Принцип моральной автономии личности. Гуманизм. Моральные ценности. Нравственные идеалы. Мораль и право. Добро и зло. Понятие «добродетели». Нравственная культура личности.

Религия. Вера. Соотношение веры и знания. Религия как часть духовной культуры. Функции религии в обществе. Многообразие религий. Атеистические, теократические и светские государства. Веротерпимость и свобода совести.

Наука. Классификация наук. Место философии в системе наук. Фундаментальная и прикладная наука. Науки о природе (естественные науки), науки об обществе (гуманитарные и социальные науки), науки о познании и мышлении (логика, гносеология, диалектика), технические науки и математика. Междисциплинарные исследования. Научная картина мира. Роль науки в истории. Наука и мораль. Положение науки в России.

Образование. Роль образования в жизни человека и общества. Функции образования в современном обществе. Общие тенденции в условиях глобализации: интернационализация, информати-

зация, непрерывность, гуманизация и гуманитаризация. Система образования в России. Образование и культура. Самообразование.

Тема IV ПОЛИТИКА (18 час.)

Политические отношения. Власть и политика. Субъект и объект власти, источники, ресурсы и функции. Виды политической власти. Политическая система общества. Политическая культура. Политическая система современной России.

Государство. Основные теории происхождения государства. Сущность и типология государств. Внутренние и внешние функции государства. Формы правления. Формы территориально-государственного устройства. Правовое государство Социальное государство.

Современные политические режимы. Понятие политического режима. Демократия. Тоталитаризм и авторитаризм. Существуют ли политические режимы в «чистом виде»?

Становление демократического государства в современной России. Политико-правовая культура россиян. Переход от тоталитаризма к демократии: проблемы и перспективы. Роль политической элиты в трансформации политического режима.

Гражданское общество. Сущность и предпосылки формирования. Структура гражданского общества. Взаимоотношения гражданского общества и государства. Гражданин, гражданственность, гражданство. Современное гражданство: «принцип крови» и «принцип почвы». Двойное гражданство.

Политические партии. Основные характеристики политической партии. Типология партий. Политический плюрализм. Противодействие политическому экстремизму. Партийная система современной России. Политическое участие. Политическое поведение. Поведение политических лидеров.

11 класс

Тема I ЭКОНОМИКА (30 час.)

Экономика: наука и хозяйство. Происхождение и смысл понятия «экономика».

Макроэкономика и микроэкономика. Валовой внутренний продукт (ВВП) Валовой национальный продукт (ВНП). Экономический рост. Роль экономики в жизни людей.

Экономические системы. Типы экономических систем. Традиционный тип экономики. Рыночная экономическая система. Командный тип экономики. Смешанная экономика. Роль государства в экономике.

Сущность рыночной экономики. Понятие «рынка». Особенности рыночной экономики. Свобода хозяйственной деятельности. Равноправие различных видов собственности при доминировании частной. Спрос и предложение. Виды спроса. Закон предложения. Ценообразование. Конкуренция. Механизм рыночных отношений. Экономический цикл. Россия в условиях рыночной экономики.

Собственность. Понятие «собственность». Право собственности. Формы собственности. Специфика интеллектуальной собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Национализация. Приватизация. Защита собственности.

Предпринимательство. Факторы производства. Предпринимательство и бизнес. Виды предпринимательской деятельности. Основные источники финансирования бизнеса. Капитал. Факторы

успеха предпринимательства. Издержки и прибыль. Менеджмент. Маркетинг.

Деньги и банки. Функции и виды денег. Валюта. Виды, причины и последствия инфляции. Ценные бумаги. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки. Фондовый рынок.

Денежно-кредитная политика. Уровни денежного оборота и денежно-кредитная политика. Бюджетная система России. Государственный бюджет. Государственный долг. Валюта в российской экономике. Иностраные кредиты и инвестиции.

Налоговая система. Понятие и виды налогов. Функции налогов. Налоговая система России. Налогоплательщики. Налоговые правонарушения.

Рынок труда. Рынок рабочей силы. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Безработица: причины и виды. Политика занятости. Заработная плата. Прожиточный минимум. Социальная защита работников.

Россия в системе международных экономических отношений. Экономическая интеграция в условиях глобализации. Мировое разделение труда. Россия как участница глобального рынка.

Тема II. ПРАВО (30 час.)

Что такое право? Право в системе социальных норм. Понятие права. Назначение права. Формы права (источники права). Норма права, ее структура. Виды норм права. Отрасли права. Возникновение и становление правовых норм. Естественное правосознание членов общества. Взаимосвязь государства, права и общества. Право и закон. Виды законов. Правосознание. Правовая культура.

Правоотношения. Понятие правоотношений. Объекты правоотношений. Субъекты правоотношений. Физические и юридические лица. Виды правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Гражданская дееспособность. Эмансипация.

Конституция в иерархии нормативных актов. Понятие конституции. Конституционное право. Конституционный вопрос в России. Конституционная система. Конституционализм.

Конституция Российской Федерации. Предпосылки принятия Конституции. Принятие Конституции РФ и ее значение. Преамбула. Особенности Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство России. Сепаратизм.

Права и свободы человека и гражданина. Понятия прав и свобод гражданина. Всеобщая декларация прав человека. Гражданские права. Принцип презумпции невиновности. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Права и свободы в Конституции РФ. Международный билль о правах человека. Философия прав человека. Рабство и пытки. Равенство в правах мужчин и женщин. Институт гражданства в Российской Федерации. Воинская обязанность в Российской Федерации.

Законодательная, исполнительная судебная власть в Российской Федерации. Принцип разделения властей. Законодательная власть в РФ. Федеральное Собрание. Функции Государственной Думы и Совета Федерации. Президент РФ, его полномочия. Исполнительная власть. Правительство РФ. Судебная власть. Судебная система РФ. Прокуратура. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ.

Избирательное право. Суть института выборов. Избиратель. Право избирать и быть избранным (активное и пассивное право).

Принципы демократического избирательного права. Избирательный процесс. Избирательные системы. Достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Явка.

Обязательственное право. Гражданское право. Имущественные и личные неимущественные отношения. Договорные обязательства. Обязательство. Сделка. Договор. Участники (стороны) договора. Внедоговорные обязательства. Виды гражданско-правовых договоров. Договор дарения. Договор займа. Договор аренды. Акт наследования. Завещание. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная. Особенности уголовной ответственности и уголовное наказание. Особенности административной ответственности. Виды административной ответственности. Административное наказание. Виды административных наказаний. Основные и дополнительные наказания. Наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров.

Судебная защита прав граждан. Порядок обжалования противоправных решений Кто может помочь до суда? Порядок обращения в суд. Возмещение морального ущерба. Защита права на труд. Порядок рассмотрения гражданских дел в суде. Гражданский иск в уголовном процессе. Защита политических прав. Административная юрисдикция. Уголовный процесс, его стадии. Права подсудимого. Обжалование приговора.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
Тема I. ЧЕЛОВЕК. ПОЗНА- НИЕ (16 час.)		<p>Личностные результаты по теме 1. Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Быть готовым к целенаправленному саморазвитию оценке себя как личности. Формировать способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Видеть взаимосвязь свободы и ответственности в жизни каждого человека. Оценивать себя как субъекта познания. Формировать готовность к осознанному нравственному выбору в жизни.</p>
	<p>1. Бытие человека. Биосоциальная природа человека. Индивид и личность. Взаимосвязь свободы и ответственности личности. (2 час.)</p>	<p>Предметные результаты Раскрывать сущность дискуссий о природе, сущности и происхождении человека в истории человечества. Характеризовать религиозный и научный взгляды на бытие человека. Различать природное и общественное в человеке. Раскрывать соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность» Определять сущность философской проблемы соотношения свободы и необходимости в деятельности человека. Метапредметные результаты Проследивать взаимосвязь трансформации доминирующих взглядов на природу человека с историческими изменениями общественных отношений. Анализировать вклад различных наук в изучение биологической и духовной сторон бытия человека. Приводить примеры из литературы и истории, раскрывающие взаимосвязь свободы и ответственности личности.</p>
	<p>2. Деятельность в жизни человека. Виды и структура деятельности. Мотивы деятельности. Во-</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать роль и место деятельности в жизни человека. Раскрывать сущность и содержание основных видов деятельности: игры, общения, учения, труда. Характеризовать роль творчества в деятельности человека Различать объект и субъект деятель-</p>

	<p>ля. (3 час.)</p>	<p>ности. Раскрывать содержание понятий «интересы», «склонности», «способности» и «потребности». Анализировать мотивы, лежащие в основе деятельности человека. Оценивать границы свободы человека в современном обществе. Метапредметные результаты Опираясь на знание истории, литературы, естественных наук сравнивать и приводить конкретные примеры практической и теоретической, созидательной и разрушительной деятельности. Рассказывать о различных аспектах человеческой деятельности по преобразованию окружающего его мира. Давать оценку действий знакомых людей с точки зрения проявления ими воли или импульсивности.</p>
	<p>3.Смысл и цель жизни. Социализация. Нравственный выбор. (4 час.)</p>	<p>Предметные результаты Раскрывать сущность понятия «смысл жизни». Видеть различия между смыслом и целью жизни. Давать характеристику процессу социализации. Определять основные институты социализации в современном мире. Выявлять активную роль личности в процессе социализации. Метапредметные результаты Показывать на примерах из истории и литературы различия в понимании смысла жизни у разных людей. Формулировать различия между показом смысла жизни в российских СМИ и реальными потребностями страны и общества. Обосновывать собственное мнение о смысле жизни современного человека. Анализировать степень влияния различных факторов на процесс социализации современной молодежи.</p>
	<p>4.Сознание, познание, знание. Самосознание. Мышление и речь. Интуиция. (3 час.)</p>	<p>Предметные результаты Раскрывать сущность понятий «сознание», «познание», «знание». Охарактеризовать, какую роль играет в развитии мышления язык. Называть те науки, которые занимаются изучением различных форм сознания. Объяснять, на какие этапы делится процесс познания, и давать характери-</p>

		<p>стику каждому из них. Классифицировать различные приемы мышления. Объяснять разницу между понятиями, суждениями и умозаключениями. Формулировать основные характеристики эмпирического и теоретического уровней познания.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры из литературы, раскрывающие процесс рефлексии и самооценки, демонстрировать их влияние на процесс принятия человеком решений. Анализировать соотношение индивидуального, группового и общественного сознания в реальной жизни. Показывать, каким образом происходит процесс познания при изучении различных наук. Приводить примеры моделирования в естественно-математических, гуманитарных и социальных науках. Обосновывать на примерах из литературы и реальной жизни свое мнение по поводу того, что из себя представляет интуиция, и можно ли на нее полагаться.</p>
	<p>5. Научное познание. Формы человеческого знания. Истина и ее критерии. Социальное познание. (4 час.)</p>	<p>Предметные результаты Раскрывать сущность и основные виды научного познания. Классифицировать формы человеческого знания. Анализировать проблему истины и ее критериев в оценке результатов познания. Характеризовать основные этапы научного познания. Определять специфику социального познания. Классифицировать существующие в настоящее время социальные науки. Объяснять различие между мифом и знанием.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры гипотез, концепций и теорий в различных отраслях научного знания. Сравнивать эмпирические и теоретические методы научных исследований на примере отдельных наук. Анализировать современные СМИ на предмет определения наиболее распространенных на данном этапе развития российского общества мифов.</p>

<p>Тема II. ОБЩЕСТ- ВО (20 час.)</p>		<p>Личностные результаты по теме II. Сформировать представление о месте личности в обществе. Быть способным к взаимодействию с представителями иных социальных групп. Иметь ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Осознавать себя как естественную, неотъемлемую часть многонационального народа, свою принадлежность к его истории и культуре. Сформировать представления о главных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире. Сформировать гражданскую позицию в отношении современных глобальных проблем человечества. Осознавать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.</p>
	<p>6. Что такое общество? Понятие общества. Природа и общество. Сферы общественной жизни. Общество и государство. Типология обществ. Тип российского общества. (2 час.)</p>	<p>Предметные результаты. Давать определение общества как целостной развивающейся системы. Обосновывать взаимосвязь между природой и обществом. Выявлять функциональные качества социальных институтов. Объяснять основные различия между государством и обществом. Использовать различные типологии общества для типологизации конкретных обществ. Выделять черты индустриального и постиндустриального общества в России. Метапредметные результаты. Иллюстрировать на конкретных примерах социальные отношения, относящиеся к той или иной подсистеме общества (сфере общественной жизни). На основе знаний из истории уметь показать на исторических примерах влияние одной подсистемы общества на другую. Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.</p>
	<p>7. Как развивается общество? Исторический процесс. Обще-</p>	<p>Предметные результаты. Характеризовать подходы к пониманию логики исторического процесса. Раскрывать понятие «общественный прогресс». Давать характеристику основных под-</p>

	<p>ственный прогресс. (2 час.)</p>	<p>ходов к общественному прогрессу. Выделять основные критерии прогресса. Объяснять суть концепции «конца истории» Ф. Фукуямы. Метапредметные результаты. Применять имеющиеся исторические и обществоведческие знания для характеристики исторических этапов и общественных изменений. Анализировать характер изменений в историческом процессе с использованием «принципа маятника». Обосновывать собственное мнение о принципах общественного развития. Выявлять на основе знаний гуманитарных предметов специфику социальных революций и социальной эволюции в человеческой истории.</p>
	<p>8.Общественные отношения. Социальная мобильность. Социальные конфликты. Ответственные отношения в России. Социальные общности. (3 час.)</p>	<p>Предметные результаты. Давать определение понятию «общественные отношения». Перечислять типы межличностных отношений. Характеризовать суть социальной стратификации и связанных с ней понятий. Объяснять принцип деления на фиксированные и нефиксированные социальные общности. Перечислять методы разрешения конфликтных ситуаций. Метапредметные результаты. Приводить примеры трех видов общественных отношений из личного опыта и имеющихся знаний. Формулировать основные проблемы российского общества, связанные с социальной мобильностью. Обосновывать собственное мнение по поводу причин социальных конфликтов. Анализировать характер социальных отношений в современном российском обществе.</p>
	<p>9.Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Моральные нормы. Традиции, обычаи. Правовые нормы.</p>	<p>Предметные результаты. Раскрывать сущность понятия «социальные нормы». Объяснять разницу между социальной нормой и постоянством социального явления. Перечислять характеристики социальных норм. Классифицировать социальные нормы. Называть основные факторы откло-</p>

	(2 час.)	<p>нящегося поведения.</p> <p>Различать основные способы регулирования общественных отношений.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Приводить примеры моральных норм, зафиксированные в мировой художественной литературе.</p> <p>Аргументировать свое мнение об изменении моральных норм при переходе от советского общества к современному российскому обществу.</p> <p>Сравнивать моральные и правовые нормы, характерные для разных цивилизаций, стран и эпох.</p>
	<p>10. Многообразие социальных групп. Социальная структура общества и социальные группы. Классы. Молодежь. Семья. Люмпены. Маргиналы. Социальная страта. (3 час.)</p>	<p>Предметные результаты.</p> <p>Давать определение понятию «социальная группа».</p> <p>Классифицировать социальные группы.</p> <p>Характеризовать специфику молодежи как социальной группы.</p> <p>Объяснять, в чем проявляется поляризация современного российского общества.</p> <p>Раскрывать разницу в понятиях «социальный класс» и «социальная страта».</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Анализировать классовую структуру конкретных стран в различные исторические эпохи.</p> <p>Обосновывать взаимосвязь между личным и групповым сознанием.</p> <p>На основе анализа СМИ оценить изменения, происходящие в современное время с институтом семьи.</p>
	<p>11. Национальные отношения. Этнос. Субэтнос, метаэтнос. Нация. Межнациональное сотрудничество. Национальная политика в РФ. Межнациональные отношения и конфликты. (4 час.)</p>	<p>Предметные результаты.</p> <p>Раскрывать сущность понятия «этнос».</p> <p>Называть типы этносов.</p> <p>Аргументировать необходимость укрепления межнационального сотрудничества.</p> <p>Объяснять сущность культурно-поведенческих стереотипов.</p> <p>Аргументировать, почему идея соборности является центральным для русской религиозно-философской мысли.</p> <p>Пояснить связь проблем федерализма и национальных отношений.</p> <p>Перечислять конституционные принципы национальной политики Российской Федерации</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Приводить примеры субэтносов и межэтнических общностей, проживаю-</p>

		<p>щих в различных географических регионах.</p> <p>Формулировать и анализировать проблемы, с которыми сталкиваются многонациональные страны.</p> <p>Анализировать изменения в национальной политики России и Советского союза на различных исторических этапах.</p> <p>Иллюстрировать на примерах из русской литературы характерные черты русского национального самосознания.</p>
	<p>12. Глобальные проблемы человечества. Проблема сохранения мира. Экологическая проблема. Преодоление отсталости слаборазвитых стран. Демографическая проблема. Борьба с терроризмом. (4 час.)</p>	<p>Предметные результаты.</p> <p>Объяснять, почему ряд проблем, стоящих перед человечеством, носит характер глобальных.</p> <p>Характеризовать сложные аспекты и шаги по устранению проблемы сохранения мира.</p> <p>Выявлять основные проблемы, связанные с отсталостью слаборазвитых стран.</p> <p>Объяснять суть парадокса демографической проблемы.</p> <p>Выделять причины неудач в борьбе с терроризмом.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>На основе анализа СМИ привести примеры наиболее существенных экологических проблем современности.</p> <p>Пользуясь политической картой мира, приводить примеры слаборазвитых стран.</p> <p>На основе художественной литературы и фильмов привести примеры произведений, отстаивающих идеи мира.</p>
<p>Тема III. КУЛЬТУРА. МОРАЛЬ. ДУХОВНОСТЬ (18 час.).</p>		<p>Личностные результаты по теме III.</p> <p>Осознавать важность духовной жизни человека и общества</p> <p>Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p>Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</p> <p>Воспитывать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достиже-</p>

		ния.
	13. Духовная жизнь человека и общества. Духовность. Духовная культура. Искусство. (2 час.)	<p>Предметные результаты. Определять основные составляющие духовной жизни человека и общества. Аргументировать соотношение материального и духовного в жизни человека. Раскрывать сущность и содержания понятия «духовность» Классифицировать основные составляющие духовной культуры. Объяснять специфику искусства как особой формы общественного сознания.</p> <p>Метапредметные результаты. Сравнивать духовную культуру различных этапов исторического процесса и разных стран. Приводить примеры реальных людей, для которых характерен высокий уровень духовности. Анализировать базовые параметры духовной жизни современного российского общества. Обосновывать собственное мнение о роли искусства в современном мире.</p>
	14. Культура. Цивилизация. Культурно-исторические типы. Мировоззрение. «Диалог культур». (3 час.)	<p>Предметные результаты. Раскрывать основные значения понятия «культура». Классифицировать различные формы культуры. Объяснять принцип деления культуры на материальную и духовную. Раскрывать сущность и содержание понятия «цивилизация». Обосновывать взаимосвязь между мировоззрением и культурой человека или социальной группы. Давать характеристику основным типам мировоззрения.</p> <p>Метапредметные результаты. Основываясь на знание истории формулировать специфику отдельных культурно-исторических типов общества. Приводить примеры различных цивилизаций. Аргументировать свою позицию по поводу возможности и необходимости «диалога культур» Обосновывать собственное мнение по вопросу о базовых характеристиках нашей цивилизации. Характеризовать собственное мировоззрение.</p>

	<p>15. Мораль. Нравственность. Гуманизм. Моральные ценности. Добро и зло. Этика. Мораль и право. Нравственная культура личности. (3 час.)</p>	<p>Предметные результаты. Давать определение понятию «мораль». Характеризовать основные подходы к вопросу о происхождении морали. Объяснять, какие основные проблемы изучаются этикой как наукой. Объяснять сущность и происхождение базовых этических принципов. Раскрывать сущность гуманизма. Обосновывать взаимосвязь между моралью и правом. Метапредметные результаты. Приводить примеры из истории и литературы, раскрывающие борьбу добра и зла в человеке. Анализировать характер изменений общественной морали в истории человечества. Обосновывать собственное мнение о господствующих в современном мире моральных ценностях. Приводить конкретные примеры реализации на практике базовых этических принципов.</p>
	<p>16. Религия и ее функции. Вера. Соотношение веры и знания. Многообразие религий. Религия в Российской Федерации. (3 час.)</p>	<p>Предметные результаты. Перечислять основные функции религии. Определять роль религии в становлении и развитии человеческой цивилизации. Называть основные мировые религии. Обосновывать соотношение веры и знания. Классифицировать государства по их отношению к религии. Аргументировать необходимость господства в современном обществе принципов веротерпимости и свободы совести. Метапредметные результаты. Рассказывать о происхождении мировых религий и их влиянии на развитие человечества. Раскрывать влияние религии на жизнь отдельных людей, иллюстрируя примерами из истории и литературы. Аргументировать свое мнение о географии распространения мировых религий. На основе анализа российских СМИ оценивать положение религии в современной России. Обосновывать собственное мнение о том месте, которое религия должна играть в российском обществе.</p>

	<p>17.Наука. Научная картина мира. Роль науки в истории. Социальная ответственность ученого. (3 час.)</p>	<p>Предметные результаты. Раскрывать смысл науки и ее структуру. Обосновывать особое место философии в системе наук. Объяснять различия между фундаментальной и прикладной наукой. Характеризовать научную картину мира. Раскрывать проблему соотношения науки и морали.</p> <p>Метапредметные результаты. Анализировать роль науки в истории. Приводить примеры из истории науки, раскрывающие сущность социальной ответственности ученого. Оценивать положение науки в России. Обосновывать собственное мнение о дальнейших путях развития науки в России.</p>
	<p>18.Образование. Функции образования в современном обществе. Образование в условиях глобализации. Система образования в России. (4 час.)</p>	<p>Предметные результаты. Раскрывать сущность и содержание понятия «образование». Определять роль образования в жизни современного общества. Анализировать новые тенденции в образовании, происходящие под влиянием глобализации. Давать оценку системы образования в современной России. Формулировать свою позицию по поводу самообразования.</p> <p>Метапредметные результаты. Приводить конкретные примеры значения образования для жизни отдельного человека и общества. Аргументировать свою позицию по вопросу о соотношении образования и самообразования в различных областях науки и сферах деятельности. Формулировать и анализировать те проблемы, с которыми сталкивается на нынешнем этапе своего развития российская система образования.</p>
<p>Тема IV. ПОЛИТИКА (18 час.)</p>		<p>Личностные результаты по теме IV. Осознавать свою российскую гражданскую идентичность, чувство ответственности перед Родиной. Уважать свою страну, гордиться прошлым и настоящим многонационального народа России. Определить свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права</p>

		и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства. Формировать приверженность традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям
	19. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система общества. Политическая культура. Политическая система современной России. (4 час.)	<p>Предметные результаты. Раскрывать сущность понятия «политика». Объяснять структуру власти. Классифицировать виды политической власти. Соотносить понятия государственной и политической власти. Определять роль и место политической культуры в политической системе общества. Характеризовать базовые составляющие политической системы современной России.</p> <p>Метапредметные результаты. Иллюстрировать историческими примерами различные виды политической власти. Аргументировать требования, предъявляемые современным обществом к политической власти. Анализировать политическую культуру российской молодежи.</p>
	20. Государство. Типология государств. Правовое государство. Социальное государство. (3 час.)	<p>Предметные результаты. Раскрывать сущность, функции и структуру государства. Сравнить различные концепции происхождения и сущности государства. Классифицировать различные типы государств. Характеризовать основные черты правового государства. Обосновывать необходимость существования на данном этапе развития человечества социального государства.</p> <p>Метапредметные результаты. Иллюстрировать конкретными примерами из истории различные типы государств. Пользуясь политической картой мира, приводить примеры государств с различными формами правления. На примере литературных произведений и фильмов анализировать характер влияния государства на жизнь отдельного человека.</p>
	21.Современе	Предметные результаты.

	<p>нные политические режимы. Авторитаризм. Тоталитаризм. Демократия. (3 час.)</p>	<p>Объяснять, что включает в себя понятие «политический режим».</p> <p>Сопоставлять понятия «политический режим» и «политическая система общества».</p> <p>Характеризовать основные политические режимы.</p> <p>Раскрывать различные подходы к пониманию демократии.</p> <p>Классифицировать формы демократии.</p> <p>Аргументировать, почему политические режимы никогда не встречаются «в чистом виде».</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Приводить примеры из истории и современности существования различных политических режимов.</p> <p>Аргументировать, опираясь на примеры из истории и литературы, отношение каждого из политических режимов к обычному гражданину.</p> <p>Обосновывать преимущество демократии перед другими видами политических режимов.</p>
	<p>22. Становление демократического государства в современной России. Политическая элита. Политический лидер. (3 час.)</p>	<p>Предметные результаты.</p> <p>Прослеживать основные этапы в становлении и развитии демократического государства в России.</p> <p>Характеризовать базовые проблемы и перспективы демократической государственности в современной России.</p> <p>Оценивать уровень политико-правовой культуры россиян.</p> <p>Сравнивать ситуацию в России с другими странами, осуществлявшими аналогичные демократические преобразования.</p> <p>Раскрывать сущность понятия «политическая элита».</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Обосновывать собственное мнение о характере современной российской государственности.</p> <p>Анализировать на основе изучения СМИ основные политические проблемы страны.</p> <p>Предлагать конкретные меры по укреплению демократии в России.</p> <p>Приводить конкретные примеры из истории, литературы, современной жизни России и других стран влияния политической элиты на успех или неудачу демократических преобразований.</p>
	<p>23. Граждан</p>	<p>Предметные результаты.</p>

	<p>ское общество. Гражданин, гражданственность, гражданство. (2 час.)</p>	<p>Раскрывать сущность и содержание понятия «гражданское общество». Описывать структуры и функции гражданского общества. Прослеживать взаимосвязь между уровнем развития гражданского общества и политическим режимом. Объяснять происхождение понятий «гражданин» и «гражданство». Сравнить основные принципы предоставления гражданства, существующие в современном мире. Метапредметные результаты. Формулировать, опираясь на знание истории, условия, необходимые для формирования гражданского общества. Анализировать деятельность различных структур гражданского общества в современной России. Обосновывать собственное мнение об уровне развития гражданского общества в РФ. Приводить примеры проявления гражданской ответственности из истории, литературы и жизни современного общества.</p>
	<p>24. Политические партии. Политический плюрализм. Многопартийность. Политические идеологии. Партийная система современной России. Политическое участие. (3 час.)</p>	<p>Предметные результаты. Раскрыть базовые характеристики и функции политических партий, их место в политической системе. Классифицировать политические партии по различным критериям. Объяснять приверженность определенным ценностям со стороны различных типов партий. Давать характеристику существующим в РФ политическим партиям. Анализировать сущность и формы политического участия. Метапредметные результаты. Приводить конкретные примеры приверженности партий определенной идеологии. Раскрывать роль политических партий в истории отдельных государств. Формулировать собственное отношение к политическим партиям. Показывать на примере героев литературных произведений различные формы политического участия. Обосновывать свою готовность к политическому участию и выбор конкретных его форм.</p>
<p>Резерв (6 час.)</p>		

11 класс

<p>Тема I.ЭКОНОМИКА (36 час.)</p>		<p>Личностные результаты по теме I. Ориентироваться в экономических реалиях современной России. Делать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов в условиях современной экономической системы. Выработать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Способствовать отношению к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Формировать предпринимательские способности.</p>
	<p>1.Экономика как наука и хозяйство. Макроэкономика. Микроэкономика. Экономический рост. ВВП. (4 час.)</p>	<p>Предметные результаты. Объяснять различия между экономикой как наукой и экономикой как сферой жизнедеятельности общества. Сравнивать вопросы макроэкономики и микроэкономики. Обосновывать необходимость экономического роста. Формулировать необходимые условия для объективности оценки ВВП. Формулировать свое понимание взаимосвязи экономики и политики. Метапредметные результаты. Приводить конкретные примеры, раскрывающие роль экономики в жизни людей. Анализировать влияние экономики на другие сферы жизни общества. На основе анализа материалов СМИ привести конкретные примеры взаимосвязи экономики и политики в современной России.</p>
	<p>2.Экономические системы. Традиционный тип экономики. Командно-административная экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика.</p>	<p>Предметные результаты. Раскрывать смысл понятия «экономическая система». Характеризовать основные типы экономических систем. Проводить сравнительный анализ различных типов экономических систем. Объяснять, какую роль играет государство в современной экономике. Метапредметные результаты. Анализировать смену типов экономических систем в истории человечества. Приводить конкретные примеры функционирования командного типа</p>

	Роль государства в экономике. (4 час.)	экономики, опираясь на свои знания истории и литературы. Работать со статистической информацией, отражающей специфику той или иной экономической системы.
	3. Сущность рыночной экономики. Рынок. Свобода хозяйственной деятельности. Спрос и предложение. Конкуренция. Экономический цикл. Россия в условиях рыночной экономики. (4 час.)	<p>Предметные результаты. Объяснять сущность рыночных отношений. Классифицировать рынки. Характеризовать главные особенности рыночной экономики. Раскрывать взаимосвязь спроса и предложения в условиях рыночной экономики. Классифицировать различные виды спроса. Обосновывать цикличность рыночной экономики. Выявлять специфические особенности функционирования рыночной экономики в РФ.</p> <p>Метапредметные результаты. Иллюстрировать конкретными примерами позитивные и негативные черты рыночной экономики. На основе изучения СМИ формулировать основные проблемы современной российской экономики. Объяснять возможности использования законов спроса и предложения в российской практике. Обосновывать базовые параметры поведения человека с учетом цикличности рыночной экономики. Предлагать конкретные меры по совершенствованию функционирования рыночных механизмов в РФ. Работать со схемами и графиками.</p>
	4. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Интеллектуальная собственность. Национализация. Приватизация. (4 час.)	<p>Предметные результаты. Раскрывать сущность понятия «собственность». Классифицировать виды собственности. Определять способы приобретения собственности и права на нее. Характеризовать основные причины утраты собственности. Обосновывать связь национализации и приватизации с переходом от одной экономической модели к другой. Объяснить специфику интеллектуальной собственности, ее отличие от других видов собственности.</p> <p>Метапредметные результаты. Приводить примеры из литературы и реальной жизни, иллюстрирующие</p>

		<p>влияние приобретения или утраты собственности на жизнь человека или семьи.</p> <p>Аргументировать целесообразность использования того или иного способа защиты своей собственности в зависимости от конкретной жизненной ситуации.</p> <p>Предлагать способы защиты интеллектуальной собственности, соответствующие реалиям современного мира.</p>
	<p>5.Предпринимательство. Бизнес. Виды предпринимательской деятельности. Источники финансирования предпринимательства. Факторы производства. Издержки. Прибыль. Менеджмент. Маркетинг. (4 час.)</p>	<p>Предметные результаты.</p> <p>Характеризовать предпринимательство как вид профессиональной деятельности.</p> <p>Классифицировать основные факторы производства.</p> <p>Определять возможные источники финансирования бизнеса.</p> <p>Просчитывать издержки и прибыль от предпринимательской деятельности.</p> <p>Классифицировать виды предпринимательской деятельности.</p> <p>Анализировать уровень развития предпринимательства в современной России.</p> <p>Раскрывать роль менеджмента и маркетинга для успеха бизнеса.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Формулировать какими основными качествами должен обладать современный предприниматель.</p> <p>Анализировать наличие подобных качеств личности у себя и своих одноклассников.</p> <p>Приводить конкретные примеры из истории, литературы, современной жизни успешной предпринимательской деятельности.</p> <p>Обосновывать собственное мнение о нравственных основах бизнеса.</p> <p>Рассказывать о порядке действий желающих заняться предпринимательской деятельностью в РФ.</p> <p>На основе анализа материалов СМИ, интернета выявлять основные проблемы, мешающие развитию предпринимательства в современной России, и предлагать пути их решения.</p>
	<p>6.Деньги. Валюта. Инфляция. Ценные бумаги. Банки. Центральный</p>	<p>Предметные результаты.</p> <p>Раскрывать основные функции денег.</p> <p>Объяснять закон денежного обращения.</p> <p>Сравнивать различные виды денег.</p> <p>Формулировать причины, приводящие к инфляции.</p>

	<p>банк. Коммерческие банки. Фондовый рынок. (4 час.)</p>	<p>Характеризовать различные виды инфляции. Раскрывать специфику деятельности банков как финансово-кредитных учреждений. Объяснять суть работы фондового рынка. Метапредметные результаты. Приводить примеры из литературы и реальной жизни о власти денег в обществе. Обосновывать собственное мнение о причинах инфляции в России на основе изучения материалов СМИ, Интернета, собственного опыта. Оценивать деятельность различных коммерческих банков с позиции потребителя их услуг. Работать с графиками и схемами.</p>
	<p>7. Денежно-кредитная политика. Уровни денежного оборота. Бюджетная система России. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежная эмиссия. Кредиты и инвестиции. (4 час.)</p>	<p>Предметные результаты. Раскрывать содержание и основные направления денежно-кредитной политики государства. Объяснять откуда берется государственный долг страны. Характеризовать бюджетную систему РФ. Сопоставлять различные способы покрытия бюджетного дефицита. Определять роль иностранных кредитов и инвестиций в развитии экономики России. Метапредметные результаты. Приводить конкретные примеры решения различными государствами на различных этапах исторического развития проблемы дефицита бюджета. Сопоставлять государственный бюджет и бюджет семьи. Объяснять суть основных показателей бюджета своего города или села. Предлагать варианты улучшения инвестиционного климата страны и своего города (села). Работать со статистическими материалами.</p>
	<p>8. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая система России. Виды налогов. Налогоплательщики.</p>	<p>Предметные результаты. Раскрывать сущность и функции налогов. Классифицировать основные виды налогов. Выявлять взаимосвязь реформирования налоговой системы с трансформацией общественных отношений в России. Определять, кто является налогопла-</p>

	<p>Налоговые правонарушения. (4 час.)</p>	<p>тельщиком в РФ. Объяснять характер налоговых правонарушений в соответствии с российским законодательством. Метапредметные результаты. Доказывать необходимость уплаты налогов с нравственной, гражданской и экономической точки зрения. Приводить исторические примеры различных видов налогов. Характеризовать налоговую систему современной России с точки зрения экономической целесообразности и социальной справедливости. Предлагать пути совершенствования налоговой системы РФ.</p>
	<p>9. Рынок труда. Рабочая сила. Трудовые правоотношения. Безработица. Заработная плата. Прожиточный минимум. Социальная защита работника. (4 час.)</p>	<p>Предметные результаты. Раскрыть основные принципы функционирования рынка рабочей силы в демократическом государстве. Сформулировать сущность и структуру трудовых правоотношений. Объяснять причины существования безработицы в рыночной экономической системе. Классифицировать различные виды безработицы. Определять роль и место заработной платы в структуре доходов граждан. Характеризовать рынок рабочей силы в современной России. Объяснять принцип определения прожиточного минимума в РФ. Метапредметные результаты. Просчитывать свой прожиточный минимум и прожиточный минимум своей семьи. Обосновать собственное мнение о справедливости распределения заработной платы по профессиональным группам в РФ. Аргументировать наличие или отсутствие зависимости между уровнем заработной платы и получаемым образованием. Работать с графиками. Анализировать статистическую информацию.</p>
<p>Глава II. ПРАВО (36 час.)</p>		<p>Личностные результаты по главе II. Формировать ответственное отношение к соблюдению правовых норм, действующих на территории Российской Федерации, уважительное отношение к законам и Конституции РФ. Сознавать свои конституционные пра-</p>

		<p>ва и обязанности и уважать закон и правопорядок.</p> <p>Сформировать мировоззрение, соответствующее условиям демократического правового государства и развитого гражданского общества.</p> <p>Воспитывать сознательное отношение к целенаправленному самообразованию в области правоведения.</p> <p>Быть готовым к защите собственных прав и свобод в условиях демократического общества.</p>
	<p>11. Что такое право? Понятие права. Назначение права. Источники права. Правовая норма. Правосознание. Правовая культура. (2 час.)</p>	<p>Предметные результаты Различать объективное и субъективное право. Перечислять признаки права. Выявлять структуру правовой нормы. Перечислять отрасли, относящиеся к публичному и частному праву. Охарактеризовать процесс возникновения и становления правовых норм. Раскрывать смысл понятия «естественное правосознание». Различать понятия право и закон.</p> <p>Метапредметные результаты Аргументировать свою позицию в отношении представлений о праве. Приводить конкретные примеры социальных отношений, регулируемых основными отраслями права. На основе анализа СМИ выделить наиболее острые на настоящий момент проблемы, связанные с взаимосвязью государства, права и общества. Оценить состояние правовой культуры в современном российском обществе.</p>
	<p>12. Правоотношения. Физические и юридические лица. Правоспособность. Дееспособность. Эмансипация. (2 час.)</p>	<p>Предметные результаты Выделять отличия правоотношений от других видов общественных отношений. Характеризовать разницу между физическим и юридическим лицом. Перечислять признаки юридического лица. Классифицировать правоотношения. Различать гражданскую правоспособность и гражданскую дееспособность. Характеризовать дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры реальных правоотношений, с которыми сталкивался ученик. Охарактеризовать проблемные стороны существования институтов опеки и попечительства в России, используя</p>

		<p>информацию из СМИ. Аргументировать необходимость ограничения дееспособности несовершеннолетних граждан.</p>
	<p>13. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституционное право. Конституционный вопрос в России. Конституционная система. Конституционализм. (4 час.)</p>	<p>Предметные результаты Раскрывать значение понятия «конституция». Классифицировать конституции и способы их принятия. Перечислять принципы конституционного права в Российской Федерации. Различать конституцию и конституционную систему. Давать определение термина «конституционализм».</p> <p>Метапредметные результаты Анализировать преемственность исторических этапов развития конституционного вопроса в России. Используя исторические примеры, аргументировать важность конституционной системы и ее приоритет над декларативными элементами конституции. Аргументировать необходимость знания основ конституционного права.</p>
	<p>14. Конституция Российской Федерации. Принятие Конституции РФ. Особенности Конституции РФ. Федеративное устройство России. (4 час.)</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать предпосылки принятия Конституции РФ 1993 года. Раскрывать значение преамбулы Конституции РФ. Раскрывать суть статьи 1 Конституции РФ. Характеризовать основы конституционного строя РФ. Раскрывать определение понятия «суверенитет». Объяснять принцип прямого действия Конституции.</p> <p>Метапредметные результаты Анализировать, используя исторические знания, причины конституционного кризиса в России в 1993 году. Аргументировать, используя исторические факты, необходимость принятия новой конституции в 1993 году. Прослеживать исторические изменения территориально-государственного устройства России. Анализировать опасные тенденции, связанные с развитием сепаратистских настроений.</p>
	<p>15. Права и свободы человека и граждани-</p>	<p>Предметные результаты Раскрывать сущность термина «права человека». Характеризовать суть термина «свобо-</p>

	<p>на. Всеобщая декларация прав человека. Гражданские права. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. (4 час.)</p>	<p>да человека». Называть гражданские права, изложенные Всеобщей декларацией прав человека. Перечислять основные политические права. Различать экономические, социальные и культурные права. Называть права и свободы, гарантируемые второй главой Конституции РФ. Характеризовать суть института гражданства. Метапредметные результаты Используя исторические примеры, анализировать изменения в представлениях о свободе личности. Обосновывать с помощью примеров изменение в отношении ценности человеческой жизни как критерий исторического прогресса. Обосновывать свою позицию в отношении проблем прав и свобод человека в современном мире. Приводить примеры, характеризующие проблемы в сфере равенства в правах мужчин и женщин. Обосновывать свою позицию в отношении воинской обязанности в Российской Федерации.</p>
	<p>16. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации Принцип разделения властей. Федеральное Собрание. Президент РФ. Правительство РФ. Судебная система РФ. (4 час.)</p>	<p>Предметные результаты. Раскрывать суть принципа разделения властей. Давать определение термину «парламентаризм». Объяснять структуру и принципы формирования Федерального Собрания РФ. Различать функции палат парламента Российской Федерации. Называть основания роспуска Государственной Думы РФ. Объяснять статус, полномочия и функции Президента РФ. Объяснять порядок формирования и функции Правительства РФ. Раскрывать структуру органов судебной власти РФ. Объяснять порядок принятия законов в Российской Федерации. Метапредметные результаты. Аргументировать, исходя из исторических знаний, целесообразность принципа разделения властей. Оценивать реализацию принципа разделения властей в современной России.</p>

		Обосновывать свою позицию в отношении наилучшей формы правления, подходящей для России.
	17. Избирательное право. Выборы. Избирательное право. Избирательный процесс. Избирательные системы. Явка. (4 час.)	<p>Предметные результаты. Раскрывать условия участия в выборах для граждан РФ, Перечислять принципы свободных выборов в условиях демократического режима. Характеризовать основные виды избирательных систем. Перечислять плюсы и минусы мажоритарной и пропорциональной избирательных систем.</p> <p>Метапредметные результаты. Аргументировать с помощью примеров необходимость существования института выборов. Обосновывать свою позицию относительно необходимости учета порога явки избирателей на выборах. Сравнивать избирательные системы, существующие в разных странах мира. Оценивать адекватность российской избирательной системы современным российским реалиям.</p>
	18. Обязательственное право. Имущественные и личные неимущественные отношения. Обязательство. Сделка. Договор. Виды гражданско-правовых договоров. (4 час.)	<p>Предметные результаты. Раскрывать предмет гражданского права. Давать определение понятию «обязательство». Различать понятия «сделка» и «договор». Объяснять суть внедоговорных обязательств. Приводить примеры гражданско-правовых договоров. Перечислять способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Метапредметные результаты. Приводить и исследовать ситуации, связанные с примерами обязательственного права. С помощью найденных в сети Интернет источников исследовать конкретные проблемные ситуации, связанные с заключением договора аренды. Использовать информацию из дополнительных источников для написания доклада по теме, посвященной использованию гражданско-правовых договоров.</p>
	19. Юридическая ответственность. Уго-	<p>Предметные результаты. Давать определение термина «юридическая ответственность». Раскрывать содержание функций</p>

	<p>ловная ответственность. Уголовное наказание. Административная ответственность. Административное наказание. Основные и дополнительные наказания. (4 час.)</p>	<p>юридической ответственности. Перечислять виды юридической ответственности. Перечислять и объяснять виды административного наказания. Различать основные, основные и дополнительные и только дополнительные наказания. Метапредметные результаты. Обосновывать свою позицию, приводя аргументы из дополнительных источников, в отношении полезности суровости наказания. Аргументировать собственную позицию в отношении необходимости возвращения смертной казни как высшей меры наказания. Формулировать и анализировать проблемы, связанные с осуществлением целей применения наказания в современной российской пенитенциарной системе.</p>
	<p>20. Судебная защита прав граждан. Порядок обращения в суд. Возмещение морального ущерба. Защита права на труд. Порядок рассмотрения гражданских дел в суде. Защита политических прав. Административная юрисдикция. Уголовный процесс, его стадии. (4 час.)</p>	<p>Предметные результаты. Объяснять порядок обжалования противоправных решений. Перечислять государственные органы, способные оказывать помощь гражданину в случае обжалования противоправных действий в досудебном порядке. Перечислять этапы судебной процедуры при рассмотрении гражданских дел в РФ. Раскрывать механизм защиты политических прав в РФ. Характеризовать понятие «административная юрисдикция». Называть определение и стадии уголовного процесса. Объяснять права подсудимого. Метапредметные результаты. Обосновывать уважительное отношение к судебной системе в правовом государстве. Аргументировать свою позицию в отношении практики возмещения морального вреда в случае причинения нравственных страданий. С помощью дополнительной литературы и интернет-источников подготовить выступление по теме, касающейся практики использования суда присяжных в современной России.</p>
<p>Резерв (6 час.)</p>		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В комплекс учебных материалов по обществознанию входят:

Наглядные пособия по курсу «Обществознание»

Структура политической системы.
Конституционные права и свободы граждан Российской Федерации.
Форма государства.
Государственные символы Российской Федерации.

Комплект по праву (10 плакатов)

- Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц.
- Право в системе социальных норм.
- Происхождение права.
- Правосознание.
- Правоотношения.
- Система российского права (отрасли права).
- Гражданство в Российской Федерации.
- Виды гражданско-правовых договоров.
- Преступление и наказание в уголовном праве.
- Международное право.

Комплект по политологии (10 плакатов)

- Политология как наука.
- Взаимодействие политики с другими областями жизни общества.
- Политическая система общества, ее структура и функции.
- Государство (признаки и теории происхождения).
- Роль государства в политической системе общества.
- Система государственной власти в Российской Федерации.
- Политические режимы.
- Демократия и ее основные ценности.
- Парламентаризм.
- Политические конфликты.