

ОСНОВНОЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ



ЭКЗАМЕН

Е. Н. КАЛАЧЁВА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ОТЭ

ГИА 9

**ПРАКТИКУМ
РЕАЛЬНЫЕ ТЕСТЫ**

- Методика выполнения
- Типовые тесты
- Ответы
- Бланки ответов

2015

Е. Н. Калачёва

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

9 класс

ОСНОВНОЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКЗАМЕН
(ГИА-9)

*ПРАКТИКУМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТИПОВЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ*

*Издательство
«ЭКЗАМЕН»*

МОСКВА
2015

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0
К17

Калачёва Е. Н.

К17 ОГЭ (ГИА-9) 2015. Обществознание. 9 класс. Основной государственный экзамен. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий / Е. Н. Калачёва. — М. : Издательство «Экзамен», 2015. — 78, [2] с. (Серия «ОГЭ (ГИА-9). Практикум»)

ISBN 978-5-377-08275-0

Практикум ОГЭ по обществознанию предназначен как для работы в классе, так и для самостоятельного контроля знаний.

Пособие содержит тренировочные варианты тестовых заданий Основного государственного экзамена по обществознанию, составленных с учетом всех особенностей и требований ОГЭ.

Особое внимание уделяется отработке навыков правильного заполнения бланков ответов.

Учащемуся предлагается выполнить реальный экзаменационный тест, заполняя при этом реальный бланк ответов на задания ОГЭ.

Практикум предназначен для преподавателей и методистов, использующих тесты для подготовки учащихся к Основному государственному экзамену, а также ученикам для самоподготовки и самоконтроля.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

**УДК 372.8:3
ББК 74.266.0**

Формат 70x108/16. Гарнитура «Школьная».
Бумага газетная. Уч.-изд. л. 2,43. Усл. печ. л. 7,0.
Тираж 10 000 экз. Заказ № 1900/14.

ISBN 978-5-377-08275-0

© Калачёва Е. Н., 2015
© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2015

Содержание

Предисловие	4
Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы	4
Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности	6
Система оценивания отдельных заданий и работы в целом	6
Время выполнения работы и условия ее проведения	7
Рекомендации по подготовке к экзамену.....	7
Вариант 1	9
Часть 1	9
Часть 2	14
Часть 3	17
Вариант 2	19
Часть 1	19
Часть 2	24
Часть 3	27
Вариант 3	29
Часть 1	29
Часть 2	33
Часть 3	36
Вариант 4	39
Часть 1	39
Часть 2	44
Часть 3	47
Вариант 5	50
Часть 1	50
Часть 2	55
Часть 3	57
Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию ...	60
Часть 1	60
Часть 2	61
Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом (часть 3).....	62
Вариант 1	62
Вариант 2	65
Вариант 3	68
Вариант 4	71
Вариант 5	75

ПРЕДИСЛОВИЕ

Назначение экзаменационной работы — оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников IX классов общеобразовательных учреждений с целью итоговой аттестации. Результаты экзамена могут помочь при выборе направления специализации ученика в старших классах.

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Экзаменационная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий: часть 1 содержит задания с выбором ответа; часть 2 — задания с кратким ответом; часть 3 — задания с развернутым ответом.

В первой части работы представлены семь содержательных линий курса: общество, человек, культура, экономика, социальные отношения, политика, право. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в шесть блоков-модулей.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: указан номер неправильного ответа; указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; номер ответа не указан.

Задания второй и третьей частей ориентированы на выявление уровня овладения определенной группой умений. В каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий второй и третьей частей, что в совокупности они представляют большинство основных содержательных линий курса.

В заданиях с кратким ответом второй части работы ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания.

В число заданий с развернутым ответом (третья часть работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного фрагмента текста. В каждом отдельном варианте данный фрагмент отражает одну или несколько взаимосвязанных общественных наук (философию, социальную психологию, экономику, социологию, политологию, правоведение), составляющих научную основу обществоведческого курса. В

совокупности применительно ко всему комплексу вариантов проверочных работ эти тексты охватывают все базовые дисциплины и содержательные линии курса.

Ответы на задания в третьей части работы формулируются и записываются самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

В экзаменационной работе контролируются следующие умения:

- 1) распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- 2) определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики;
- 3) распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- 4) сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- 5) приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами;
- 6) осуществлять поиск социальной информации в различных источниках;
- 7) оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- 8) анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- 9) применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- 10) называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- 11) применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- 12) формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- 13) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней: 14 заданий базового уровня (A1, A2, A4, A5, A7–A9, A11, A12, A14, A15, A17–A19) и 6 повышенного уровня (A3, A6, A10, A13, A16, A20). Часть 2 содержит пять заданий повышенного уровня (B1–B5). В части 3 четыре задания повышенного уровня (C1–C4) и два задания высокого уровня сложности (C5, C6).

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания базового и повышенного уровня части 1 (А) оценивается одним баллом. Выполнение заданий части 2 (В) оценивается одним или двумя баллами, а заданий части 3 (С) — 2 или 3 баллами. Максимально за выполнение всей работы можно получить 40 первичных баллов.

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Часть 1	20	20	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	5	7	Задания с кратким ответом
3	Часть 3	6	13	Задания с развернутым ответом
	Итого	31	40	

Аттестационная отметка за выполнение всей работы определяется по пятибалльной шкале. Перевод первичного балла в аттестационную отметку рекомендуется проводить на основе соответствия, приведенного в таблице 2.

Таблица 2

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в аттестационную отметку

Аттестационная отметка	2	3	4	5
Первичный балл	менее 10	10–20	21–30	31–40

Время выполнения работы и условия ее проведения

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Дополнительные материалы и оборудование на экзамене не используются. В аудиторию не допускаются специалисты по общественным дисциплинам. Проверку экзаменационных работ (заданий с развернутым ответом) осуществляют специалисты в области общественных дисциплин.

Рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену можно готовиться по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (используемым в школах в последние два года). Федеральный перечень учебников размещен на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (www.edu.ru) в разделе «Документы министерства».

Информацию о рекомендуемых пособиях можно получить на сайте www.fipi.ru в разделе «Экспертный совет ФИПИ».

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию* дается 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 31 задание.

Часть 1 содержит 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, только один из которых верный.

Часть 2 состоит из 5 заданий, требующих краткого ответа. Для заданий части 2 ответ записывается в экзаменационной работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

* Использованы материалы сайта www.fipi.ru

Часть 3 включает документ и 6 заданий к нему. Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения, соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций, высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 3 записываются на отдельном листе.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания и полноты ответа дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать максимально возможное количество баллов.

ВАРИАНТ 1

Часть 1

При выполнении заданий этой части (А1–А20) из четырех предложенных вариантов выберите один верный. В бланке ответов № 1 поставьте знак (x) в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А1. В широком смысле слова под обществом следует понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

1 2 3 4 А1

А2. К социальным потребностям человека относятся потребности в

- 1) физическом движении
- 2) пище
- 3) отдыхе
- 4) общении

1 2 3 4 А2

А3. В государстве П. были проведены фрагментарные усовершенствования в экономической и социальной сферах, однако кардинального изменения социально-экономической ситуации в стране не произошло. К какому виду социального прогресса относятся данные изменения?

- 1) технический прогресс
- 2) культурный прогресс
- 3) революция
- 4) реформа

1 2 3 4 А3

А4. Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.
- Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

1 2 3 4 А4

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5 1 2 3 4

A5. К духовной сфере общества относятся отношения между

- 1) режиссером кинофильма и актерами
- 2) зрителем кинотеатра и кассиром в кассе кинотеатра
- 3) зрителем кинотеатра и охранником кинозала
- 4) директором кинозала и ремонтной бригадой, проводившей в нем ремонт

A6 1 2 3 4

A6. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7 1 2 3 4

A7. К экономической сфере общества относятся отношения между

- 1) несколькими народностями, живущими в одной стране
- 2) участниками биржевых торгов
- 3) учителем и учениками
- 4) бывшими супругами

A8 1 2 3 4

A8. Вид косвенного налога, взимаемый с покупателя при приобретении им некоторых видов товаров и устанавливаемый обычно в процентах к этой цене

- 1) налог на доходы физических лиц
- 2) таможенный сбор
- 3) акциз
- 4) дивиденд

A9. Граждане государства К. уплачивают налоги, размер которых включен в стоимость товаров или услуг. Какой вид налогов они оплачивают?

1 2 3 4 A9

- 1) косвенный
- 2) региональный
- 3) прямой
- 4) федеральный

A10. Верны ли следующие суждения о потребительском спросе?

1 2 3 4 A10

- А. Потребительский спрос ограничен размерами индивидуального дохода.
- Б. Потребительский спрос ограничен ценами на товары-заменители.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A11. К социальной сфере общества относятся отношения между

1 2 3 4 A11

- 1) правительствами государств
- 2) предпринимателями одного государства
- 3) государством и предпринимателем
- 4) государством и пенсионером

A12. Виктория — женщина, уроженка острова Ява, имеющая азиатские черты лица. Эти характеристики отражают ее

1 2 3 4 A12

- 1) достигаемый статус
- 2) имущественное положение
- 3) приписываемый статус
- 4) гражданские права

A13. Верны ли следующие суждения о международных отношениях?

1 2 3 4 A13

- А. Этноцентризм часто становится причиной крупномасштабных конфликтов и войн.
- Б. Расовая и национальная нетерпимость представляют собой бытовую разновидность этноцентризма.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A14 1 2 3 4

A14. К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем автомашины
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

A15 1 2 3 4

A15. В государстве Н. президент формирует правительство. Правительство ответственно перед президентом. Президент государства Н. избирается всем народом. В случае конфликта парламента и президента последний может обратиться напрямую к народу. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

A16 1 2 3 4

A16. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Национальное государство — это исторически поздняя форма централизованного государства.

Б. Национальное государство создается за счет централизации земель, где проживает одна нация.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17 1 2 3 4

A17. К сфере правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) полицейским, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса

- 2) избирателями на избирательном участке и кандидатом в депутаты
- 3) молодым человеком, не уступившим место в метро инвалиду, и инвалидом
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым инспектором полиции

A18. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

1 2 3 4 A18

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) конституционного
- 4) гражданского

A19. В приведенном списке уголовным преступлением является

1 2 3 4 A19

- 1) изготовление, хранение и сбыт наркотиков
- 2) нарушение правил дорожного движения
- 3) опоздание на работу
- 4) нарушение тишины в ночное время

A20. Верны ли следующие суждения о трудовом праве?

1 2 3 4 A20

А. По современному российскому законодательству каждый человек имеет право начать трудиться с 15 лет.

Б. При приеме на работу необходимо предъявить только паспорт и трудовую книжку.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В5) является последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1

В1. В приведенном списке указаны черты сходства понятий «предприниматель» и «управляющий» и черты их отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) является участником рыночных отношений
- 2) является собственником предприятия (фирмы)
- 3) является руководителем предприятия
- 4) является наемным работником

Черты сходства		Черты отличия	

В2

В2. Установите соответствие между отраслью права и видом правонарушения, относящегося к ней: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ВИД ПРАВОНАРУШЕНИЯ

**ОТРАСЛЬ
ПРАВА**

А) систематические опоздания
гражданина на работу

1) трудовое

Б) отказ выполнять обязательства
по заключенной ранее сделке

2) гражданское

В) увольнение женщины с места
работы в связи с оформлением ею
больничного листа по уходу за ре-
бенком

Г) распространение сведений, по-
рочающих честь и достоинство гра-
жданина

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

А	Б	В	Г

В3. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

В3

(А) Животные, по сравнению с человеком, обладают более развитой мускулатурой. (Б) Человек физически слабее, чем многие представители животного мира. (В) Можно сказать, что характеристика физического развития подходит и к понятию «человек», и к понятию «животное».

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания В4 и В5.

В стране X. в разные годы были проведены социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете в настоящее время материальное положение вашей семьи?». Результаты опросов приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %)	
	2002 г.	2012 г.
Очень хорошее и хорошее	10	15
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

В4

В4. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2012 г. граждан считают свое материальное положение средним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают свое материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих свое материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают свое материальное положение хорошим.

Ответ: _____

В5

В5. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране X. наблюдается медленный, но неуклонный экономический рост.
- 2) В среднем уровень жизни в государстве можно охарактеризовать как низкий.
- 3) Для экономики страны X. характерен быстрый рост цен.
- 4) Можно констатировать усиление социального расслоения в стране X.
- 5) Усиление социального расслоения связано с ростом безработицы в государстве X.

Ответ: _____

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1–С6.

Как развивалось государственное вмешательство в экономику

В 50–70-е гг. XX в. государственное вмешательство в экономику в странах Европы и США носило всеобъемлющий характер. Надо было восстанавливать разрушенное войной хозяйство, наращивать экономический потенциал, усиливать конкурентоспособность своих стран.

В этот период возник значительный государственный сектор — на основе национализации ряда отраслей хозяйства или создания государственных предприятий в ведущих отраслях экономики. Увеличивалась доля государственных расходов и налогов.

В основе этого роста лежало увеличение социальных расходов (создание современной системы социального страхования и помощи нуждающимся). Были приняты важные законодательные нормы, касающиеся минимальной зарплаты, условий найма и увольнения работников, техники безопасности на предприятиях. Это стало основанием для того, чтобы называть государство с такой системой социальной поддержки «государством благосостояния», а саму рыночную систему — «социально ориентированной экономикой».

Важнейшую роль стала играть макроэкономическая политика — политика общеэкономического регулирования, призванная стабилизировать экономику, избавить ее от кризисов и инфляции, поддержать высокие темпы роста и занятости. В соответствии с идеями Дж. Кейнса и его последователей для ее осуществления использовался государствен-

ный бюджет, а также денежно-кредитный механизм. С их помощью правительства стремились управлять спросом — расширять его в условиях экономического спада и ограничивать в условиях подъема и угрозы развития инфляции.

По материалам сайта: <http://nauka.relis.ru>

C1

C1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

C2

C2. Какие цели преследовала макроэкономическая политика в указанный период? Назовите две цели.

C3

C3. Назовите две характерные черты «социально ориентированной экономики».

C4

C4. Какими способами создавался государственный сектор экономики? Назовите два способа. Подкрепите каждый из них примером.

C5

C5. Проанализируйте данные о государственных расходах развитых стран Запада в данный период в процентах к ВВП:

Страна	1960-е гг.
Великобритания	43
Франция	46
Германия	48
США	31

Как характеризуют роль государства в экономике приведенные данные? Что, по мнению автора, повлияло на изменение роли государства в этот период? Приведите положение текста, подтверждающее этот вывод.

C6

C6. В тексте приводится точка зрения, согласно которой государственное регулирование экономики оценивается положительно. Разделяете ли вы эту позицию? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

ВАРИАНТ 2

Часть 1

При выполнении заданий этой части (А1–А20) из четырех предложенных вариантов выберите один верный. В бланке ответов № 1 поставьте знак (x) в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

1 2 3 4 А1

А2. Основная цель этого вида деятельности — выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Это

- 1) искусство
- 2) религия
- 3) образование
- 4) наука

1 2 3 4 А2

А3. Жители этого общества владеют алфавитом и фиксируют звуки на материальных носителях: в клинописных таблицах, берестяных грамотах, книгах, газетах или на компьютерах. К какому типу относится такое общество?

- 1) аграрное
- 2) дописьменное
- 3) письменное
- 4) индустриальное

1 2 3 4 А3

А4. Верны ли следующие суждения о личности и обществе?

- А.** Общество и социальная среда способны влиять на личность в обоих направлениях — подавляя и развивая ее.

1 2 3 4 А4

Б. Между развитием личности и общества существует прямая зависимость.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5 1 2 3 4

A5. Сильно стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого, называется

- 1) обряд
- 2) ритуал
- 3) церемония
- 4) нравы

A6 1 2 3 4

A6. Верны ли следующие суждения о формах культуры?

А. Салонная музыка — это разновидность элитарной культуры.

Б. Народная культура создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7 1 2 3 4

A7. Переполнение сферы обращения бумажными деньгами из-за их чрезмерного выпуска по сравнению с потребностями, выраженными в действительных деньгах — золоте, называется

- 1) дефицитом
- 2) инфляцией
- 3) девальвацией
- 4) конкуренцией

A8 1 2 3 4

A8. Обязательные платежи, которые платят государству его граждане, а также предприятия, компании и фирмы, — это

- 1) дивиденды
- 2) страховые выплаты
- 3) зарплата
- 4) налоги

A9. Для экономики государства М. характерно господство государственной собственности на средства производства, отсутствие конкуренции и централизованное распределение ресурсов. К какому типу относится экономика государства М.?

- 1) рыночная
- 2) смешанная
- 3) традиционная
- 4) командная

1	2	3	4	A9
---	---	---	---	----

A10. Верны ли следующие суждения о свойствах товара?

А. Любой товар удовлетворяет потребности людей.

Б. Товар имеет определенную стоимость, в соответствии с которой его можно обменять на другой товар.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1	2	3	4	A10
---	---	---	---	-----

A11. Семья Николаевых состоит из мамы, дочери и сына школьного возраста. К какому типу можно отнести эту семью?

- 1) патриархальная
- 2) традиционная
- 3) нуклеарная
- 4) многопоколенная

1	2	3	4	A11
---	---	---	---	-----

A12. Семья Сидоровых состоит из мамы, папы и двоих детей-школьников. Старший сын Сидоровых, Василий, женившись, стал жить с женой отдельно от родителей. Бабушки и дедушки Сидоровых также живут отдельно. К какому типу относится семья Сидоровых?

- 1) многопоколенная
- 2) нуклеарная
- 3) традиционная
- 4) гражданская

1	2	3	4	A12
---	---	---	---	-----

A13 1 2 3 4

A13. Верны ли следующие суждения об этнических группах?

- А. Этнос сочетает в себе и биологические, и социальные свойства людей.
 - Б. Этности формируются только после возникновения государства.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A14 1 2 3 4

A14. Постоянная политико-правовая связь человека и государства, выраженная в их взаимных правах и обязанностях

- 1) подданство
- 2) повиновение
- 3) натурализация
- 4) гражданство

A15 1 2 3 4

A15. Президент страны наложил вето на законопроект, принятый парламентом. Парламент обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какого политического режима возможна подобная ситуация?

- 1) демократического
- 2) олигархического
- 3) тоталитарного
- 4) либерального

A16 1 2 3 4

A16. Верны ли следующие суждения о политических режимах?

- А. К демократическим режимам принадлежат такие формы правления, в которых главную роль играет парламент — коллективный законодательный орган.
 - Б. К недемократическим режимам принадлежат такие формы правления, в которых главную роль играет правитель с неограниченной властью.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

1 2 3 4 A17

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

A18. Конституционной обязанностью граждан РФ является

1 2 3 4 A18

- 1) уплата налогов
- 2) участие в экономической жизни государства
- 3) работа в органах социальной защиты
- 4) участие в работе парламента

A19. Выполнение этих социальных норм является общеобязательным и гарантируется со стороны государства. Это нормы

1 2 3 4 A19

- 1) моральные
- 2) религиозные
- 3) правовые
- 4) эстетические

A20. Верны ли следующие суждения о правах человека?

1 2 3 4 A20

- А. Право на свободу совести и вероисповедания относится к личным (гражданским) правам человека.
- Б. Право зарабатывать на жизнь свободно выбранным трудом относится к культурным правам человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В5) является последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1

В1. В приведенном списке указаны черты сходства аграрного и индустриального типов общества и черты их отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) часть материального мира, обособившаяся от природы
- 2) основная часть населения занята в сельском хозяйстве
- 3) большинство населения занято на промышленном производстве
- 4) этап в историческом развитии конкретного народа

Черты сходства		Черты отличия	

В2

В2. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- | | |
|---|------------------|
| А) заполнение налоговой декларации | 1) политическая |
| Б) выборы депутатов Госдумы | 2) экономическая |
| В) создание политической партии | |
| Г) введение налога на добавленную стоимость | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

А	Б	В	Г

В3. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

В3

(А) Инстинкты и рефлексy присуци как человеку, так и животному. (Б) Считается, что человеку необходимо осознавать, в чем именно он нуждается, чтобы удовлетворять свои потребности. (В) Это чисто человеческое качество, не присущее животным.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания В4 и В5.

В стране X. был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны современные российские средства массовой информации (СМИ) от государственного контроля?». Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

В4

В4. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает российские СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что российские СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считают, что российские СМИ находятся под полным контролем государственных властей.

Ответ: _____

В5

В5. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Население страны обладает резко полярными воззрениями по вопросам государственного контроля над СМИ.
- 2) В обществе наблюдается резкое социальное расслоение.
- 3) В стране X. развиваются демократические процессы.
- 4) Основная масса населения недовольна качеством СМИ.
- 5) Правительству страны X. следует обратить особое внимание на взаимоотношения со СМИ.

Ответ: _____

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1–С6.

Народ — источник власти

Если обратиться к понятию «народовластие», то каждая из двух его составляющих — «народ» и «власть» — представляет собой сложное явление. С юридической точки зрения понятие «народ» отождествляется с понятием «граждане» и определяется как принадлежность к данной группе людей в рамках единого государства. Власть — явление социальное. Она появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая и принуждение.

...Конституция Российской Федерации, принятая в ходе референдума 12 декабря 1993 г., закрепляет в статье 3 положение о том, что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Это означает, что Россия провозглашается государством народовластия, т.е. демократическим государством...

Признание народа в качестве верховного носителя всей власти является выражением народного суверенитета, который должен означать, что народ, ни с кем не деля свою власть, осуществляет ее самостоятельно и независимо от каких бы то ни было иных социальных сил или корпораций, использует ее исключительно в своих собственных интересах.

Горбунов В.П. Конституционные основы активного избирательного права в России: генезис, тенденции // Социально-гуманитарные знания. М., 1999. № 2. С. 249–250

- | | |
|----|---|
| C1 | C1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. |
| C2 | C2. Автор указывает, что власть существует в любом социуме. Опираясь на текст и знания из курсов истории и обществоведения, приведите два аргумента в поддержку этого вывода. |
| C3 | C3. Что автор называет «народным суверенитетом»? Назовите три признака народного суверенитета, которые перечислены в тексте. |
| C4 | C4. А.Н. Радищев в работе «Опыт о законодательстве» пишет, что соборная народная власть есть власть первоначальная, а потому высшая, единая, что употребитель народной власти издает законы, однако никакой закон не может назначить ни пути, ни предела соборному деянию народа. Можно ли сказать, что в подобном государстве существует народовластие? Приведите положения источника, которые помогают ответить на этот вопрос. |
| C5 | C5. В каком юридическом документе отражено наличие в РФ народного суверенитета? Покажите на конкретных примерах проявления народовластия в исторической и современной жизни России. Приведите не менее двух примеров. |
| C6 | C6. Возможна ли власть без принуждения? Обоснуйте свое мнение, опираясь на документ и историко-обществоведческие знания. |

ВАРИАНТ 3

Часть 1

При выполнении заданий этой части (A1–A20) из четырех предложенных вариантов выберите один верный. В бланке ответов № 1 поставьте знак (x) в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A1. В узком смысле слова под обществом следует понимать

- 1) территорию, имеющую определенные границы
- 2) социальную организацию страны
- 3) объединение любителей старинных книг
- 4) политическую организацию государства

1 2 3 4 A1

A2. Эти потребности человека выражаются в стремлении сохранить и защитить свою жизнь, своих родных и жилище от вторжения, стихийных бедствий, дискомфорта. Это

- 1) духовные потребности
- 2) социальные потребности
- 3) физиологические потребности
- 4) потребности в безопасности

1 2 3 4 A2

A3. На планете Земля происходит истощение плодородного слоя почвы, истощаются запасы пресной воды, происходит полное уничтожение отдельных видов животных и растений. О наличии каких проблем свидетельствует данная ситуация?

- 1) о финансовом кризисе
- 2) о международном политическом кризисе
- 3) о глобальных экологических проблемах
- 4) о духовном кризисе

1 2 3 4 A3

A4. Верны ли следующие суждения о человеке?

- А. Человек является частью природы.
- Б. Человек развивается под влиянием и природы, и общества.

1 2 3 4 A4

A5 1 2 3 4

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- A5.** К объектам материальной культуры относится(-ятся)

- 1) паровая машина
- 2) правила поведения в кино
- 3) ритуал смены воинского караула
- 4) миф о подвигах Геракла

A6 1 2 3 4

- A6.** Верны ли следующие суждения о культуре?
- A.** Культурным мы называем начитанного и воспитанного человека.
- Б.** У первобытных народов не было культурных людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7 1 2 3 4

- A7.** Что относится к основным факторам производства?

- 1) цена
- 2) спрос
- 3) предложение
- 4) земля

A8 1 2 3 4

- A8.** Обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц, — это

- 1) тарифы
- 2) налоги
- 3) дивиденды
- 4) страховые выплаты

A9 1 2 3 4

- A9.** Зимой гражданка К. видела в веломагазине велосипед нужной ей модели за 5 тыс. руб. Когда весной она приехала в тот же магазин, чтобы приобрести этот велосипед, его цена поднялась до 7,5 тыс. руб. Какую рыночную ситуацию иллюстрирует этот пример?

- 1) рост цены в связи с сезонным повышением спроса на товар

- 2) рост цены в связи с сокращением предложения
- 3) баланс между спросом и предложением
- 4) отставание спроса от предложения

A10. Верны ли следующие суждения о роли государства в рыночной экономике?

1 2 3 4 A10

А. В современном мире государство совершенно не вмешивается в экономику.

Б. Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A11. Деление общества на группы называется

1 2 3 4 A11

- 1) социальным статусом
- 2) социальной стратификацией
- 3) социализацией
- 4) социальным положением

A12. Второклассник Саша посещает музыкальную школу и кружок по техническому моделированию. На какой ступени образования находится Саша?

1 2 3 4 A12

- 1) начальное профессиональное образование
- 2) начальное общее образование
- 3) основное общее образование
- 4) полное общее образование

A13. Верны ли следующие суждения о семье?

1 2 3 4 A13

А. Семья — это малая группа.

Б. Семья возникла раньше, чем государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A14. Система методов осуществления государственной власти, отношение власти к реализации прав и свобод личности — это

1 2 3 4 A14

- 1) форма правления
- 2) государственное устройство
- 3) политическая система
- 4) политический режим

A15 1 2 3 4

A15. В государстве Н. правительство формирует президент. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

A16 1 2 3 4

A16. Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. В широком смысле государство равнозначно стране и политически организованному народу на этой территории.
- Б. В узком смысле государство обозначает только организацию верховной власти, стоящей над обществом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17 1 2 3 4

A17. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм— это

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

A18 1 2 3 4

A18. Конституция страны как Основной Закон государства отличается тем, что

- 1) она принимается президентом
- 2) ее положениям не должны противоречить все остальные нормативные акты
- 3) она принимается парламентом страны
- 4) ее положения не могут быть пересмотрены

A19. Гражданин Ж. приобрел кейс черного цвета. На следующий день он вернулся в тот же магазин и попросил заменить ему кейс на коричневый. Несмотря на наличие чека, продавец отказался поменять кейсы. Какое право потребителя было нарушено?

1 2 3 4 A19

- 1) на отказ от покупки в течение 14 дней
- 2) на замену или возврат некачественного товара
- 3) на замену или отказ от товара без объяснения причин в течение 14 дней
- 4) на достоверную информацию о товаре

A20. Верны ли следующие суждения о нормах права?

1 2 3 4 A20

- А. Норма права — это правило поведения людей, которое должно обязательно исполняться.
- Б. Норма права — это желательный, но не обязательный образец поведения человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В5) является последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1. В приведенном списке указаны черты сходства понятий «государство» и «правовое государство» и черты отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

В1

- 1) верховенство закона
- 2) наличие органов и структуры правления
- 3) государственный суверенитет
- 4) система разделения властей

Черты сходства		Черты отличия	

В2

В2. Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

**ОБЛАСТИ
КУЛЬТУРЫ**

- | | |
|---|--------------|
| А) вера в потусторонний мир | 1) религия |
| Б) плюрализм мнений | 2) искусство |
| В) соблюдение определенного ритуала | |
| Г) отражение личной позиции автора в произведении | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

А	Б	В	Г

В3

В3. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Современная наука утверждает, что жизнь на планете Земля появилась около 4,7 млрд лет назад. (Б) Первые люди на планете появились около 3 млрд лет назад. (В) Принято считать, что человек не мог стать творцом окружающего его мира.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания В4 и В5.

В стране X. был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете экологическую обстановку в том городе, где вы живете?». Результаты опроса представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %)
Очень хорошая	4,8
Скорее хорошая	28,1
Скорее плохая	37,1
Очень плохая	28
Затрудняюсь ответить	2,2

В4. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнение о том, что экологическая обстановка в их местности очень плохая, разделяют более четверти опрошенных граждан.
- 2) Большинство опрошенных граждан считают экологическую обстановку в своем городе очень хорошей.
- 3) Около $1/3$ опрошенных граждан положительно оценивают экологическую обстановку в своем городе.
- 4) Более половины опрошенных граждан оценили экологическую обстановку в своем городе как очень хорошую.
- 5) Большинство граждан не задумываются о состоянии экологии в своих городах и затрудняются ответить на поставленный вопрос.

Ответ: _____

В5. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

В4

В5

- 1) Среди населения страны X. нет единства мнений по вопросам экологической обстановки.
- 2) Правительству страны X. можно посоветовать увеличить финансирование программ по экологическому просвещению граждан.
- 3) Экология является самой острой проблемой для экономики страны X.
- 4) Основная масса населения недовольна отсутствием возможности жить в благоприятной экологической обстановке.
- 5) При развитии производства должен быть усилен экологический контроль.

Ответ: _____

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1–С6.

Задатки и способности

Ребенок рождается не с готовыми способностями, а с задатками, т.е. такими особенностями строения мозга и органов чувств, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей. Задатки многозначны, т.е. на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Так, острая наблюдательность и хорошая зрительная память могут войти в структуру способностей художника, следователя, геолога.

Разовьются ли задатки в способности, зависит не только от индивидуальных особенностей личности, но и от исторических условий, от потребностей общества. Те или иные способности развиваются тогда, когда в них появляется общественная необходимость.

Рассмотрим с этой точки зрения такую воображаемую ситуацию. Где-то на далеком острове в Тихом океане родился мальчик с выдающимися музыкальными задатками. Кем может он стать, если учесть, что люди его племени не знают никакой иной музыки, кроме одноголосного пения, и никакого другого музыкального инструмента, кроме барабана? В лучшем случае этот мальчик войдет в историю острова как самый замечательный барабанщик. Иными словами, он достигнет такого уровня развития своего музыкального таланта, который возможен в определенных социальных условиях. Совсем иначе сложилась бы его судьба, если бы он оказался в стране с высокоразвитой музыкальной культурой и попал там к хорошим педагогам.

Коломинский Я.Л. Человек: психология. М., 1998. С. 222

- С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- С2.** Как автор определяет природные задатки человека? Приведите два примера природных задатков.
- С3.** Какие три условия автор выделяет в качестве необходимых для развития задатков в способности?
- С4.** Андрей Ф., четырех лет, обладает хорошей музыкальной памятью и способен точно воспроизвести сложную полифоническую мелодию после одного прослушивания. Назовите три сферы деятельности, в которых он может достичь максимального раскрытия своих способностей. Укажите любое социальное условие, которое поможет ему развить свои задатки.
- С5.** Автор отмечает, что на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответст-

С1

С2

С3

С4

С5

С6

вующей деятельности. Каким примером он иллюстрирует этот вывод? Приведите свой пример, подтверждающий это положение (например, хорошая природная пластика важна и для спортсмена, и для актера).

- С6. «Гениальным человека делает природа, а великим — общество». Согласны ли вы с этим высказыванием? Обоснуйте свое мнение.

ВАРИАНТ 4

Часть 1

При выполнении заданий этой части (А1–А20) из четырех предложенных вариантов выберите один верный. В бланке ответов № 1 поставьте знак (x) в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А1. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) исчезновение многих биологических видов
- 2) научно-технический прогресс
- 3) увеличение продолжительности жизни человека
- 4) распространение алкоголизма и наркомании

1	2	3	4	А1
---	---	---	---	----

А2. Формирование личности происходит под влиянием

- 1) природных способностей
- 2) собственных убеждений
- 3) социального окружения
- 4) природного окружения

1	2	3	4	А2
---	---	---	---	----

А3. В данном обществе происходит переход от товаропроизводящей экономики к обслуживающей, присутствует превосходство сферы услуг над сферой производства. Классовое деление общества заменяется на профессиональное. К какому типу относится данное общество?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) аграрному
- 4) постиндустриальному

1	2	3	4	А3
---	---	---	---	----

А4. Верны ли следующие суждения об индивидуальности?

- А.** Каждый человек является яркой индивидуальностью.

1	2	3	4	А4
---	---	---	---	----

Б. Индивидуальностью можно назвать человека, который отличается творческим подходом к жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5 1 2 3 4

A5. Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.

- 1) элитарная
- 2) народная
- 3) доминирующая
- 4) массовая

A6 1 2 3 4

A6. Верны ли следующие суждения о культурном наследии?

А. Далеко не всё, что создано руками человека, может быть названо культурным наследием.

Б. Культурным наследием можно считать романы Л.Н. Толстого.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7 1 2 3 4

A7. Вид косвенного налога, взимаемый с покупателя при приобретении им некоторых видов товаров и устанавливаемый обычно в процентах к этой цене — это

- 1) налог на доходы физических лиц
- 2) таможенный сбор
- 3) акциз
- 4) дивиденд

A8 1 2 3 4

A8. К косвенным налогам относится

- 1) налог на добавленную стоимость
- 2) налог на доходы физических лиц

- 3) налог на имущество
- 4) налог на прибыль предприятия

A9. В стране С. свободно продаются и приобретаются ресурсы производства. Наряду с государственной собственностью существуют частная и прочие формы собственности. К какому типу принадлежит экономика государства С.?

1 2 3 4 A9

- 1) рыночной
- 2) административной
- 3) традиционной
- 4) командной

A10. Верны ли следующие суждения об экономике?

1 2 3 4 A10

- A. В повседневной жизни человек постоянно сталкивается с экономическими отношениями.
 - B. В экономические отношения вступают только профессиональные экономисты.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A11. Отличительный признак этноса — это

1 2 3 4 A11

- 1) единое экономическое пространство
- 2) наличие единого языка
- 3) единая политическая система
- 4) общее законодательство

A12. Семья Кондратьевых состоит из родителей, двух детей и бабушки, которые проживают все вместе в одной квартире. Эта семья является

1 2 3 4 A12

- 1) патриархальной
- 2) многодетной
- 3) неполной
- 4) многопоколенной

A13. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

1 2 3 4 A13

- A. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в текущий период его жизни.

Б. Социальный статус человек получает при рождении и в течение жизни не изменяет его.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A14 1 2 3 4

A14. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?

- 1) парламентской республики
- 2) абсолютной монархии
- 3) ограниченной монархии
- 4) президентской республики

A15 1 2 3 4

A15. В государстве Н. существуют президент и парламент. При этом правительство формируется на парламентской основе, то есть из числа лидеров партии, получившей большинство в парламенте. Правительство государства Н. ответственно перед парламентом. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?

- 1) конституционной монархии
- 2) парламентской республики
- 3) абсолютной монархии
- 4) президентской республики

A16 1 2 3 4

A16. Верны ли следующие суждения о признаках государства?

А. Государство имеет единую территорию, очерченную государственными границами.
Б. Для государства характерно обязательное наличие единственной официальной религии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17. Правило поведения человека в правовой ситуации, которое должно обязательно выполняться — это

- 1) норма морали
- 2) социальная норма
- 3) норма права
- 4) политическая норма

1 2 3 4 A17

A18. Исполнительную власть в РФ осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Совет Безопасности
- 3) Президент
- 4) Совет министров

1 2 3 4 A18

A19. Граждане государства участвуют в формировании парламента, выбирая его депутатов. В этом проявляются их права

- 1) социально-экономические
- 2) культурные
- 3) политические
- 4) человека

1 2 3 4 A19

A20. Верны ли следующие суждения об избирательном праве?

А. Право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти — это активное избирательное право.

Б. Право гражданина быть избранным в представительные органы власти — это пассивное избирательное право.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4 A20

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В5) является последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1

В1. В приведенном списке указаны черты сходства понятий «искусство» и «наука» и черты их отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) отражает представления человека о мире и своем месте в нем
- 2) не зависит от мнения конкретного человека
- 3) выражает точку зрения конкретного человека
- 4) является частью духовной жизни человека

Черты сходства		Черты отличия	

В2

В2. Установите соответствие между функциями семьи и их конкретными проявлениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) совместное ведение домашнего хозяйства
- Б) передача трудовых навыков детям
- В) воспроизводство населения
- Г) материальная поддержка пожилых нетрудоспособных членов

ФУНКЦИИ

- 1) экономическая
- 2) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

А	Б	В	Г

В3. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

В3

(А) Глобализация мировой экономики — это противоречивый процесс, который имеет и положительные, и отрицательные последствия. (Б) Исчезновение биологических видов является негативным последствием глобализации. (В) Сам по себе переход к информационному обществу не является глобальной проблемой.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания В4 и В5.

В стране X. в течение нескольких лет были проведены социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, куда должны направляться сверхприбыли, полученные от высоких цен на нефть?». Результаты опросов приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %)		
	2008 г.	2010 г.	2012 г.
На борьбу с бедностью	69	74	78
На решение жилищных проблем	57	60	58
На развитие инфраструктуры	30	36	36

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %)		
	2008 г.	2010 г.	2012 г.
На развитие науки и образования	39	42	36
На развитие и финансирование экономики	30	34	29
На укрепление армии	22	24	22
На погашение внешних долгов	12	15	8
В копилку на случай кризиса	10	8	7
Затрудняюсь ответить	1	2	2

В4

В4. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Постоянно растет число граждан, считающих необходимым направлять эти средства на борьбу с бедностью.
- 2) Сократилось количество граждан, считающих, что эти средства надо направлять на жилищное строительство.
- 3) Каждый пятый опрошенный гражданин считает необходимым направлять эти средства на финансирование науки и образования.
- 4) Каждый второй опрошенный гражданин считает необходимым дополнительное финансирование армии.
- 5) Увеличилось количество граждан, считающих необходимым направить эти средства на погашение внешних государственных долгов.

Ответ: _____

В5

В5. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе

опросов информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В государстве происходит спад уровня жизни.
- 2) Один из основных вопросов, волнующих население, — решение жилищной проблемы.
- 3) Жители государства разочаровались в возможности накопить деньги на «черный день».
- 4) Растет недовольство населения мерами правительства по решению социально-экономических проблем.
- 5) Все большее внимание правительство страны X. уделяет вопросам развития науки и образования.

Ответ: _____.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1–С6.

Третейские суды

Третейскими судами (арбитражами) называются негосударственные органы по разрешению правовых споров. Название третейских судов происходит от слова «третий», так как для решения конфликта две стороны приглашают третью.

Законодательство многих стран признает возможность создания третейских судов. Различают суды для разрешения одного конкретного спора и постоянно действующие арбитражи при различных организациях — торгово-промышленных палатах, биржах, предприятиях и т.д.

В третейский суд могут передаваться споры, возникающие из гражданско-правовых отношений.

Споры, вытекающие из налоговых, административных и других не гражданских правоотношений, третейским судам неподведомственны. Правом на обращение в третейский суд обладают все субъекты права, в том числе и с участием иностранных сторон.

Чтобы передать дело в третейский суд, стороны должны заключить письменное соглашение. В отличие от государственного суда, третейский суд является добровольным. Еще одно отличие от государственных судов — выбор судей сторонами. Третейскими судьями могут быть избраны любые совершеннолетние граждане, согласившиеся стать судьями. Каждая сторона избирает по одному судье, а те избирают третьего судью. Процедура третейского разбирательства является более гибкой, свободной, быстрой и дешевой, чем в государственном суде, что привлекает стороны.

Третейский суд обязан вынести решение, основанное на законе и являющееся обязательным для сторон. Все материалы дела передаются на хранение в государственный суд. Заинтересованная сторона может обратиться в государственный суд за принудительным исполнением решения третейского суда.

Третейские суды наиболее распространены в сфере коммерции и бизнеса. Большинство международных контрактов содержат «третейскую оговорку», что стороны в случае возникновения споров будут обращаться в один из международных арбитражей.

Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Заинимательная энциклопедия практического права: книга для ученика. СПб., 2000. Т.1. С. 348–349.

C1

C1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

C2

C2. Какие два вида третейских судов выделены в тексте?

C3

C3. Назовите три отличия третейского суда от государственного, перечисленные в тексте.

C4

C4. Третейские суды наиболее распространены в сфере коммерции и бизнеса. Поясните, с чем

связано распространение третейских судов именно в этих сферах. Приведите примеры споров, которые могут быть решены в третейском суде.

С5. Квартиру гражданина Н. ограбили, похитив все ценные вещи. Преступников удалось найти и задержать. Может ли гражданин Н. обратиться в третейский суд с требованием возмещения ему ущерба и наказания преступников? Приведите положение текста источника, которое помогает ответить на данный вопрос.

С5

С6. За рубежом появилась еще одна разновидность третейского суда — квазитретейский суд. Например, в США стороны обращаются к опытному юристу с просьбой сыграть роль настоящего судьи и провести как бы настоящее судебное разбирательство. В США такие суды становятся все более популярными. А российские граждане считают их «ненастоящими», и подобная форма суда у нас не развивается. С какой из данных позиций вы согласны? Используя текст и свои знания курса «Обществознание», приведите два аргумента (объяснения) в защиту своего мнения.

С6

ВАРИАНТ 5

Часть 1

При выполнении заданий этой части (А1–А20) из четырех предложенных вариантов выберите один верный. В бланке ответов № 1 поставьте знак (х) в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А1 1234

А1. Человек влияет на природу

- 1) положительно
- 2) не влияет на природу
- 3) и положительно, и отрицательно
- 4) отрицательно

А2 1234

А2. К социальным потребностям человека относятся потребности в

- 1) дружбе
- 2) пище
- 3) отдыхе
- 4) воспроизводстве

А3 1234

А3. В первобытном племени не было руководителя и подчиненных, богатых и бедных. К какому типу общества относились такие племена?

- 1) земледельческому
- 2) скотоводческому
- 3) простому
- 4) сложному

А4 1234

А4. Верны ли следующие суждения о социализации человека?

А. Воспитание является частью процесса социализации.

Б. Процесс социализации человек проходит только в раннем дошкольном возрасте.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей — критики, искусствоведы — высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

1 2 3 4 A5

- 1) элитарной
- 2) народной
- 3) поп-культуре
- 4) массовой культуре

A6. Верны ли следующие суждения о религии?

1 2 3 4 A6

- А. Иудаизм является одной из мировых религий.
- Б. Язычество считается первой мировой религией.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A7. Вид косвенного налога, взимаемый с покупателя при приобретении им некоторых видов товаров и устанавливаемый обычно в процентах к этой цене — это

1 2 3 4 A7

- 1) налог на доходы физических лиц
- 2) таможенный сбор
- 3) акциз
- 4) дивиденд

A8. Неучастие в общественном производстве трудоспособного населения рабочего возраста — это

1 2 3 4 A8

- 1) прогул
- 2) безработица
- 3) иждивенчество
- 4) правонарушение

A9. С апреля по октябрь население приморского региона Х. занято в сфере обслуживания туристов, отдыхающих на морском побережье. Рабочих рук в этот период не хватает, поэтому

1 2 3 4 A9

приходится привлекать работников из соседних регионов. Однако в период с ноября по март среди местного населения наблюдается значительная безработица. К какому типу относится безработица в регионе X.?

- 1) застойной
- 2) структурной
- 3) временной
- 4) сезонной

A10 1 2 3 4

A10. Верны ли следующие суждения о качествах предпринимателя?

А. Для предпринимателя при принятии решений характерна ориентация на мнение хозяина предприятия.

Б. Предприниматель ориентируется только на достижение коммерческого успеха.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A11 1 2 3 4

A11. Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.?

- 1) класс
- 2) страта
- 3) каста
- 4) сословие

A12 1 2 3 4

A12. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Критерием отнесения конкретного человека к определенному классу служит его уровень образования.

Б. Критерием отнесения конкретного человека к определенному классу служит его место жительства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A13. Система методов осуществления государственной власти, отношение власти к реализации прав и свобод личности — это

1 2 3 4 A13

- 1) форма правления
- 2) государственное устройство
- 3) политическая система
- 4) политический режим

A14. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

1 2 3 4 A14

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

A15. Верны ли следующие суждения о государстве?

1 2 3 4 A15

А. Формирование государства происходило по экономическим причинам.

Б. Государство возникло для защиты от нападения внешних врагов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A16. Административным проступком является

1 2 3 4 A16

- 1) отказ выплачивать алименты
- 2) выгул собаки на детской площадке
- 3) отказ уступить место инвалиду в транспорте
- 4) отказ уплатить арендную плату за съемную квартиру

A17 1 2 3 4

A17. Нарушением трудового права является

- 1) производство и распространение наркотиков
- 2) увольнение за неявку на работу при наличии больничного листа
- 3) неявка избирателя на избирательный участок для голосования
- 4) подделка денежных знаков

A18 1 2 3 4

A18. У гражданина украли паспорт. Куда он должен обратиться?

- 1) к адвокату
- 2) в органы внутренних дел
- 3) к прокурору
- 4) к нотариусу

A19 1 2 3 4

A19. Инициативная группа граждан выступила против строительства нового супермаркета на территории парка. В итоге организованных группой массовых выступлений жителей микрорайона решение о строительстве было отменено. Данная ситуация говорит о наличии

- 1) развитой политической системы
- 2) местного самоуправления
- 3) гражданского общества
- 4) демократического режима

A20 1 2 3 4

A20. Верны ли следующие суждения о семейном праве?

А. Все имущество, приобретенное во время брака, является общей собственностью супругов.

Б. Вопрос о расторжении брака в случае несогласия одного из супругов или наличия детей в семье решается только в судебном порядке.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В5) является последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1. В приведенном списке указаны черты сходства абсолютной и ограниченной монархии и черты отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) монарх передает свою власть по наследству
- 2) монарх вынужден считаться с мнением парламента
- 3) для принятия или отмены закона достаточно воли монарха
- 4) является формой правления в государстве

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между фактом политической жизни и видом демократии: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

ВИДЫ ДЕМОКРАТИИ

- | | |
|--|--------------------------------|
| А) референдум о принятии проекта Конституции | 1) прямая демократия |
| Б) участие в выборах в Госдуму | 2) представительная демократия |
| В) выборы главы политической партии | |
| Г) делегирование представителя от инициативной группы на заседание муниципального собрания | |

В1

В2

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

А	Б	В	Г

В3

В3. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Формирование личности происходит под влиянием социального окружения. (Б) Принято считать, что человек личностью не рождается, а становится. (В) В формировании личности играют роль и природные способности.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания В4 и В5.

В стране X. в течение нескольких лет проводились социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «В какой валюте сейчас наиболее выгодно и безопасно хранить свои сбережения и накопления?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %)			
	2002 г.	2005 г.	2008 г.	2012 г.
В национальной валюте	29	35	49	48
В евро	18	25	30	35
В долларах	33	23	5	4
Затрудняюсь ответить	20	17	16	13

В4. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

В4

- 1) В два раза увеличилось количество граждан, доверяющих евро.
- 2) В 2002 г. одна треть населения хранила свои сбережения в евро.
- 3) Большая часть граждан стала хранить свои сбережения в национальной валюте в 2012 г. по сравнению с 2002 г.
- 4) В 2005 г. примерно одинаковое количество граждан хранило свои сбережения в долларах и в евро.
- 5) Большинство граждан хранит свои сбережения в 2012 г. в евро.

Ответ: _____

В5. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опросов информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

В5

- 1) Растет доверие населения к своей национальной валюте.
- 2) Стабильно и неизменно растет доверие населения к доллару.
- 3) Неуклонно падает доверие населения к евро.
- 4) Происходит пересмотр отношения граждан к национальной валюте по сравнению с иностранными валютами.
- 5) Произошло резкое падение доверия населения к доллару.

Ответ: _____

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1–С6.

Социальный статус

Социальный статус — определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Статус «учитель» имеет смысл только по отношению к статусу «ученик», но не по отношению к продавцу, пешеходу или инженеру. Для них он — просто индивид. Учитель обязан передавать научные знания ученику, проверять и оценивать их, следить за дисциплиной. Он наделен правом не аттестовать ученика и оставить его на второй год. Ученик обязан регулярно посещать занятия, выполнять требования учителя, готовить домашние задания. Учитель и ученик вступают друг с другом в социальные отношения как представители двух больших социальных групп, как носители социальных статусов.

Один человек обладает множеством статусов, так как участвует во множестве групп и организаций. Например: мужчина, отец, муж, сын, преподаватель, профессор, доктор наук, человек средних лет, член редколлегии, православный и т.д. Один человек может занимать два противоположных статуса, но по отношению к разным людям: для своих детей он отец, а для своей матери сын.

Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, называется статусным набором. В статусном наборе обязательно найдется главный. Главным статусом именуют наиболее характерный для данного человека статус, с которым его отождествляют другие люди или с которым он отождествляет себя сам. Для мужчин чаще всего главным является статус, связанный с основным местом работы (директор банка, юрист, рабочий), а для женщин — с местом жительства (домохозяйка). Хотя возможны и иные варианты. Это значит, что главный статус относителен — он не связан однозначно с полом, расой или профессией. Главным всегда является тот статус, который определяет стиль и образ жизни, круг знакомых, манеру поведения.

Яркий пример — известный российский хозяйственный и политический деятель Юрий Лужков. Несмотря на разнообразие его позиций в обществе (вплоть до сенатора, почетного профессора Российской академии наук и автора популярной книги о Москве), должность мэра столицы России — главный социальный статус этого человека.

По материалам сайта:

<http://www.anriintern.com/ind.shtml> (сервер бесплатного дистанционного образования)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

C1

С2. Как автор определяет социальный статус человека? Приведите два примера связи прав и обязанностей носителей разных статусов.

C2

С3. Что автор подразумевает под понятием «статусный набор»? Статусы каких типов можно выделить в статусном наборе?

C3

С4. Сергей М. родился всего несколько дней назад. В своей жизни он еще не успел ничего сделать. Можно ли говорить о наличии социального статуса у Сергея? Охарактеризуйте его. Свой ответ аргументируйте.

C4

С5. Автор отмечает, что социальный статус проявляется через систему прав и обязанностей человека одного социального статуса по отношению к человеку иного социального статуса. Каким примером он иллюстрирует этот вывод? Приведите свой пример, подтверждающий это положение.

C5

С6. В тексте приводится точка зрения, согласно которой в статусном наборе обязательно найдется главный статус. Разделяете ли вы эту позицию? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

C6

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Часть 1

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует — 0 баллов.

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Вариант 1	4	4	4	3	1	4	2	3	1	3
Вариант 2	2	4	3	3	3	3	2	4	4	3
Вариант 3	3	4	3	3	1	1	4	2	1	2
Вариант 4	1	3	4	2	4	3	3	1	1	1
Вариант 5	3	1	3	1	1	4	3	2	4	2

	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
Вариант 1	4	3	3	2	4	3	4	3	1	2
Вариант 2	3	2		1	4	1	3	4	1	1
Вариант 3	2	2	3	4	4	3	4	2	3	1
Вариант 4	2	2	4	3	2	1	3	4	3	3
Вариант 5	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3

Часть 2

Правильно выполненные задания В1, В3 и В4 оцениваются 1 баллом, задания В2 и В5 оцениваются по следующему принципу: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибок.

Вариант	Задание	Ответ
Вариант 1	В1	1324
	В2	1212
	В3	112
	В4	235
	В5	124
Вариант 2	В1	1423
	В2	2112
	В3	121
	В4	134
	В5	135
Вариант 3	В1	2314
	В2	1212
	В3	112
	В4	13
	В5	125
Вариант 4	В1	1423
	В2	1221
	В3	221
	В4	145
	В5	123
Вариант 5	В1	1423
	В2	1212
	В3	121
	В4	134
	В5	145

**Критерии оценивания выполнения заданий
с развернутым ответом (часть 3)**

Вариант 1

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) пути формирования государственного сектора экономики; 2) причины роста госсектора; 3) макроэкономическая политика.	
Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) соответствуют содержанию	2
Выделены не все основные части текста, их названия (пункты плана) соответствуют основным идеям выделенных фрагментов	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Какие цели преследовала макроэкономическая политика в указанный период? Назовите две цели.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть указаны следующие цели: 1) стабилизировать экономику, предотвратить кризисы и инфляцию; 2) поддержать высокие темпы роста экономики и занятости.	
Названы две цели	2
Названа одна цель	1
Ответа нет ИЛИ ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Назовите две характерные черты «социально ориентированной экономики».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть названы следующие черты: 1) создание системы социального страхования и помощи нуждающимся;	

2) законодательное урегулирование минимума зарплаты, условий найма и увольнения, техники безопасности на предприятиях.	
Названы две черты	2
Названа одна черта	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4. Какими способами создавался государственный сектор экономики? Назовите два способа. Подкрепите каждый из них примером.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть указаны следующие способы: 1) национализация ряда отраслей экономики; 2) создание государственных предприятий в ведущих отраслях. В качестве примеров могут быть названы: 1) «новый курс» в США при президенте Ф. Рузвельте или реформы в России в начале XX в., проводимые С.Ю. Витте; 2) приватизация госсобственности в Великобритании при премьер-министре М. Тэтчер.	
Названы два способа, приведены два примера	3
Назван один способ, приведено два примера ИЛИ названы два способа, приведен один пример	2
Назван один способ, приведен один пример ИЛИ назван один способ, примеры не приведены ИЛИ способы не названы, приведен один пример	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Проанализируйте данные о государственных расходах развитых стран Запада в данный период в процентах к ВВП:

Страна	1960-е гг.
Великобритания	43
Франция	46
Германия	48
США	31

Как характеризуют роль государства в экономике приведенные данные? Что, по мнению автора, повлияло на изменение роли государства в этот период? Приведите положение текста, подтверждающее этот вывод.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должен быть показан рост государственного сектора экономики. Отмечено, что в качестве его причин автор назвал необходимость восстановления хозяйства после войны. Приведено следующее положение текста: «Надо было восстанавливать разрушенное войной хозяйство, наращивать экономический потенциал, усиливать конкурентоспособность своих стран. В этот период возник значительный государственный сектор... Увеличивалась доля государственных расходов и налогов».	
Дан правильный ответ, определена роль государства, названы причины роста госсектора, приведено положение текста	2
Дан правильный ответ, определена роль государства, приведено положение текста ИЛИ дан правильный ответ, определена роль государства, названы причины роста госсектора	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6. В тексте приводится точка зрения, согласно которой государственное регулирование экономики оценивается положительно. Разделяете ли вы эту позицию? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с приведенным в вопросе мнением;</p> <p>2) приведены два аргумента (объяснения), например:</p> <p>в случае согласия может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> – государство должно помогать предпринимателям ориентироваться в экономической информации; – государство обязано защищать интересы работников перед предпринимателями, в том числе не допускать уменьшения размеров оплаты труда ниже определенного минимума; <p>в случае несогласия может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> – широкое вмешательство государства в экономику неизбежно ограничит свободы и права человека и приведет к их подавлению; – государство должно вмешиваться в экономику только тогда, когда рыночные механизмы не работают. <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).</p>	

Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента	2
Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента	1
Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент ИЛИ ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Вариант 2

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) составляющие понятия «народовластие» 2) народный суверенитет	
Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) соответствуют содержанию	2
Выделены не все основные части текста, их названия (пункты плана) соответствуют основным идеям выделенных фрагментов	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Автор указывает, что власть существует в любом социуме. Опираясь на текст и знания из курсов истории и обществоведения, приведите два аргумента в поддержку этого вывода.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должно быть указано, что «власть — явление социальное. Она появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая и принуждение». Приведены аргументы: 1) каждый человек имеет свои интересы и стремится их реализовать, сталкиваясь при этом с интересами другого человека	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) власть возникает тогда, когда необходимо регулировать возникающие конфликты, т.е. она существует с момента возникновения и до момента исчезновения любого социума	
Дан ответ и приведены два аргумента	2
Дан ответ и приведен один аргумент	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Что автор называет «народным суверенитетом»? Назовите три признака народного суверенитета, которые перечислены в тексте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должно быть отмечено, что народный суверенитет — это ...признание народа в качестве верховного носителя всей власти. Перечислены три признака суверенитета: 1) народ осуществляет власть самостоятельно 2) независимость от социальных сил и корпораций 3) использует власть в своих интересах	
Названы три признака	2
Названы два признака	1
Назван один признак ИЛИ ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4. А.Н. Радищев в работе «Опыт о законодательстве» пишет, что соборная народная власть есть власть первоначальная, а потому высшая, единая, что употребитель народной власти издает законы, однако никакой закон не может назначить ни пути, ни предела соборному деянию народа. Можно ли сказать, что в подобном государстве существует народовластие? Приведите положения источника, которые помогают ответить на этот вопрос.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дан положительный ответ на вопрос. Указано положение текста: «соборная народа власть есть власть первоначальная, а потому высшая, единая, состав	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>общества основать или разрушить могущая, что народ вверяет осуществление власти одному лицу или многим и что употребитель народной власти издает законы, однако никакой закон не может назначить ни пути, ни предела соборному деянию народа».</p> <p>Перечислены признаки суверенитета:</p> <p>1) власть народа первоначальная;</p> <p>2) власть народа высшая, единая;</p> <p>3) закон не может назначить пути и предела соборному деянию народа.</p>	
Дан положительный ответ, приведено положение текста, приведены три признака	3
Дан положительный ответ и приведено положение текста ИЛИ дан положительный ответ и перечислены признаки	2
Дан положительный ответ	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. В каком юридическом документе отражено наличие в РФ народного суверенитета? Покажите на конкретных примерах проявления народовластия в исторической и современной жизни России. Приведите не менее двух примеров.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должна быть названа Конституция РФ.</p> <p>В качестве примеров могут быть названы референдумы</p> <p>1) о принятии Конституции 12 декабря 1993 г.</p> <p>2) о сохранении обновленного Союза Советских Социалистических Республик 17 марта 1991 г.</p>	
Дан правильный ответ, приведены два примера	2
Дан правильный ответ и приведен пример ИЛИ дан правильный ответ	1
Дан только ответ ИЛИ ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6. Возможна ли власть без принуждения? Обоснуйте свое мнение, опираясь на документ и историко-обществоведческие знания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) выражено мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения;</p> <p>2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с данной точкой зрения может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> – государство должно создавать и поддерживать одинаковые для всех правила, создавая условия для самостоятельной деятельности граждан; – для реализации власти необходимо принуждать граждан в той или иной форме выполнять решения правительства; – власть существовала даже в самых первых человеческих сообществах (власть старейшины рода, главы семьи и т.д.); <p>в случае несогласия может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> – граждане в состоянии самостоятельно обеспечивать свое взаимодействие с другими членами общества и не нуждаются во вмешательстве государства в их дела. <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.</p>	
Выражено мнение учащегося, приведены аргументы и примеры	2
Выражено мнение учащегося ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен аргумент и пример	1
Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста ИЛИ ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Вариант 3

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть выделены следующие смысловые части:</p> <p>1) врожденные задатки человека;</p> <p>2) условия для развития способностей.</p>	

Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) соответствуют содержанию	2
Выделены не все основные части текста, их названия (пункты плана) соответствуют основным идеям выделенных фрагментов	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Как автор определяет природные задатки человека? Приведите два примера природных задатков.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должно быть отмечено, что «природные задатки» — это особенности строения мозга и органов чувств, выступающие в качестве природных предпосылок развития способностей. В качестве примера названы: гибкость тела, хороший слух	
Дан правильный ответ, приведено два примера	2
Дан правильный ответ ИЛИ приведено два примера	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Какие три условия автор выделяет в качестве необходимых для развития задатков в способности?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть перечислены: 1) индивидуальные особенности личности 2) благоприятная окружающая среда 3) потребности общества	
Названы три условия	2
Названы два условия	1
Названо одно условия ИЛИ ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С4. Андрей Ф. четырех лет, обладает хорошей музыкальной памятью и способен точно воспроизвести сложную полифоническую мелодию после одного прослушивания. Назовите три сферы деятельности, в которых он может достичь максимального раскрытия своих способностей. Укажите любое социальное условие, которое поможет ему развить свои задатки.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе указаны три сферы деятельности: игра на музыкальных инструментах и создание музыки, танцевальная деятельность, изучение иностранных языков. Указано условие развития задатков в способности: возможность организовать его занятия музыкой, танцем или изучением языков.	
Перечислены три сферы, указано социальное условие	3
Названы две сферы деятельности, указано социальное условие ИЛИ указаны три сферы	2
Названа одна сфера ИЛИ указано социальное условие	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- С5. Автор отмечает, что на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Каким примером он иллюстрирует этот вывод? Приведите свой пример, подтверждающий это положение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должен быть назван следующий пример автора: – развитие музыкальных способностей мальчика в зависимости от его места жительства — остров в Тихом океане и в стране с высокоразвитой музыкальной культурой, под руководством хороших педагогов. Может быть приведен следующий собственный пример: – хорошая природная пластика важна и для спортсмена, и для актера.	
Приведены авторский и собственный примеры	2
Приведен авторский пример ИЛИ приведен собственный пример	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С6.** «Гениальным человека делает природа, а великим — общество».
Согласны ли вы с этим высказыванием? Обоснуйте свое мнение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) выражено мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения;</p> <p>2) приведены два аргумента (объяснения), например:</p> <p>в случае согласия с данным высказыванием может быть указано, что</p> <p>– для развития природных задатков человека необходимо не только его желание их развивать, но возможность делать это и потребности общества в его развитии.</p> <p>в случае несогласия может быть указано, что</p> <p>– природные способности человека разовьются в любом случае, даже вопреки существующим общественным условиям.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.</p>	
Выражено мнение учащегося, приведены аргументы и примеры	2
Выражено мнение учащегося ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен аргумент и пример	1
Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста ИЛИ ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Вариант 4

- С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть выделены следующие смысловые части:</p> <p>1) понятие третейский суд</p> <p>2) особенности третейского суда</p> <p>3) процедура судопроизводства в арбитраже</p> <p>4) сфера распространения третейских судов</p>	
Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) соответствуют содержанию	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Выделены не все основные части текста, их названия (пункты плана) соответствуют основным идеям выделенных фрагментов	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Какие два вида третейских судов выделены в тексте?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы два вида судов: 1) для разрешения одного конкретного дела 2) постоянно действующие суды при организациях	
Названы два способа	2
Назван один способ	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Назовите три отличия третейского суда от государственного, перечисленные в тексте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы 1) добровольность; 2) выбор судей сторонами; 3) гибкая, свободная, быстрая и дешевая процедура	
Четко указаны три особенности	2
Названы две особенности	1
Названа одна особенность ИЛИ ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С4.** Третейские суды наиболее распространены в сфере коммерции и бизнеса. Поясните, с чем связано распространение третейских судов именно в этих сферах. Приведите примеры споров, которые могут быть решены в третейском суде.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должно быть указано, что в третейский суд могут передаваться споры, возникающие из гражданско-правовых отношений. Споры, вытекающие из налоговых, административных и других не гражданских правоотношений, третейским судам неподведомственны.</p> <p>Приведены примеры:</p> <p>1) спор между поставщиком продуктов в магазин и владельцем продуктового магазина о качестве поставляемой продукции;</p> <p>2) спор между двумя предпринимателями, торгующими на вещевом рынке, о расположении их торговых павильонов.</p>	
Дан ответ, приведены примеры	3
Дан ответ ИЛИ приведены примеры	2
Дан ответ, примеры не приведены	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- С5.** Квартиру гражданина Н. ограбили, похитив все ценные вещи. Преступников удалось найти и задержать. Может ли гражданин Н. обратиться в третейский суд с требованием возмещения его ущерба и наказания преступников? Приведите положение текста источника, которое помогает ответить на данный вопрос.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должно быть указано, что гражданин Н. не может обращаться в третейский суд, так как тут нет спора между двумя сторонами, кроме того, третейский суд является добровольным, т.е. обе стороны дела выражают свое согласие на разрешение своего спора.</p> <p>Приведены положения текста: в третейском суде «для решения конфликта две стороны приглашают третью»; «в отличие от государственного суда, третейский суд является добровольным».</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дан правильный ответ, приведено положение текста	2
Дан правильный ответ ИЛИ приведено положение текста	1
Дан только ответ ИЛИ ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6. За рубежом появилась еще одна разновидность третейского суда — квазитретейский суд. Например, в США стороны обращаются к опытному юристу с просьбой сыграть роль настоящего судьи и провести как бы настоящее судебное разбирательство. В США такие суды становятся все более популярными. А российские граждане считают их «ненастоящими», и подобная форма суда у нас не развивается. С какой из данных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражено мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения; 2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с первой точкой зрения может быть указано, что – в ходе судебного слушания стороны лучше увидят свои сильные и слабые стороны, смогут лучше подготовиться к судебному процессу в настоящем третейском или государственном суде. в случае согласия со второй точкой зрения может быть указано, что – решение такого суда все равно будут ненастоящим, следовательно, не стоит тратить на него силы и время. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.	
Выражено мнение учащегося, приведены аргументы и примеры	2
Выражено мнение учащегося ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен аргумент и пример	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из кон- текста ИЛИ ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Вариант 5

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) понятие «социальный статус»; 2) статусный набор; 3) главный статус.	
Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) соответствуют содержанию	2
Выделены не все основные части текста, их названия (пункты плана) соответствуют основным идеям выделенных фрагментов	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Как автор определяет социальный статус человека? Приведите два примера связи прав и обязанностей носителей разных статусов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе дано определение: «социальный статус — определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей». Приведены примеры: 1) водитель — участник дорожного движения и инспектор ГИБДД;	

2) режиссер — постановщик спектакля и артист, играющий роль в спектакле.	
Дан правильный ответ, приведены примеры	2
Дан правильный ответ ИЛИ приведены примеры	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Что автор подразумевает под понятием «статусный набор»? Статусы каких типов можно выделить в статусном наборе?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должно быть отмечено, что это «совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком», назван главный статус и неглавные.	
Дан правильный ответ на оба вопроса	2
Дан правильный ответ на один вопрос	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4. Сергей М. родился всего несколько дней назад. В своей жизни он еще не успел ничего сделать. Можно ли говорить о наличии социального статуса у Сергея? Охарактеризуйте его. Свой ответ аргументируйте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано, что человек обладает социальным статусом с момента рождения, так как с этого момента он наделен правами и обязанностями по отношению к окружающему его обществу. Следовательно, новорожденный Сергей М. имеет свой социальный статус: он сын, внук, житель страны, член этнической группы.	
Дан ответ, приведены аргументы, дана характеристика	3
Дан ответ и характеристика	2

Дан ответ	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Автор отмечает, что социальный статус проявляется через систему прав и обязанностей человека одного социального статуса по отношению к человеку иного социального статуса. Каким примером он иллюстрирует этот вывод? Приведите свой пример, подтверждающий это положение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должен быть указан пример отношений учителя и ученика. В качестве собственного примера могут быть указаны отношения врача и его пациента.	
Дан правильный ответ, приведены два примера	2
Дан правильный ответ и приведен пример ИЛИ дан правильный ответ, пример не приведен	1
Дан только ответ ИЛИ ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6. В тексте приводится точка зрения, согласно которой в статусном наборе обязательно найдется главный статус. Разделяете ли вы эту позицию? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражено мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения; 2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с данной точкой зрения может быть указано, что – главным называется наиболее характерный для конкретного человека статус, у каждого он свой; – главным выступает тот статус, который на текущий мо-	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>мент определяет стиль поведения и образ жизни данного человека;</p> <p>в случае несогласия может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> – у одного человека может быть одновременно несколько статусов, каждый из которых будет настолько ярким, что выделить один из них, самый главный будет невозможно; – главным в данном определении назван статус, с которым отождествляется конкретный человек. Но в разных кругах общения один и тот же человек может отождествляться с совершенно разными статусами. <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.</p>	
Выражено мнение учащегося, приведены аргументы и примеры	2
Выражено мнение учащегося ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен аргумент и пример	1
Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста ИЛИ ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Справочное издание

Калачёва Екатерина Николаевна

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

9 класс

**Основной государственный экзамен
(ГИА-9)**

**ПРАКТИКУМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТИПОВЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16582 от 08.04.2014 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*
Редактор *Н. В. Павлова*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *И. В. Русанова, Л. В. Дьячкова*
Дизайн обложки *А. А. Козлова*
Компьютерная верстка *Е. Ю. Лысова, О. В. Самойлова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz;
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», 170546, Тверская область,
Промышленная зона Боровлево-1, комплекс №3А, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).