

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г.Кириши**

«Согласовано»  
на заседании МО

протокол №\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

«Рекомендовано к утверждению»  
на заседании Методического Совета

протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_

«Утверждено»  
Директор МОУ  
«Гимназия»

\_\_\_\_\_Е.В. Мартазова  
приказ №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**Обществознание**

**для 5-9 классов**

**уровень: базовый**

Разработана: учителем Ежовой Г.А

Рабочая программа оставлена на основе  
примерной программы среднего общего  
образования по обществознанию и авторской  
программы по курсу «Обществознания»  
Л.Н. Боголюбова, Н.Ф.Виноградовой и др.  
(Обществознание: рабочие программы.  
Предметная линия учебников под ред.  
Л.Н. Боголюбова . 5-9 классы.- М.  
«Просвещение», 2011)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального государственного стандарта среднего общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы среднего общего образования по обществознанию; а также, на основе авторской программы по курсу «Обществознания» Л.Н. Боголюбова, Н.Ф.Виноградовой и др.

Данная рабочая программа расширяет авторскую в разделе «Тематическое планирование», за счет вариативной части. В каждом классе предусмотрены уроки-экскурсии в количестве 5 часов на курс. В 5 классе посещение художественной галереи г. Кириши, в 6 классе – Краеведческий музей, 7 класс – обзорная экскурсия «Памятники Великой Отечественной войны» г. Кириши, 8 класс – экскурсия на предприятие г. Кириши, 9 класс – экскурсия в полицию. Данное изменение вызвано необходимостью расширить знания школьников о городе в котором они живут: о его истории и современности.

## 2. Общая характеристика программы

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы.

Для учащихся 8—9 классов все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа предусматривает различные формы контроля и диагностики умений учащихся. Диагностика умений учащихся проводится 3 раза в год ( в конце сентября – стартовая, в декабре – промежуточная, в мае – итоговая). Задания ориентированы на формирование познавательной деятельности учащихся и ключевых компетентностей. (Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностей-ориентированные задания. 5,6,7 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2011. 112 с.)

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**3. Цели обществоведческого образования в основной школе** состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирования у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- формирования у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных

отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

### **3. Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане.**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 170 ч (5-9 класс × 34 учебных часов) из расчета 1 учебный час в неделю.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В результате изучения предмета «Обществознания» в основной школе ученик должен иметь определенные результаты:

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на сознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Межпредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умением сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умением объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и т.д.);
- овладении различного вида публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### **1. Познавательной:**

- Относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- Знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

### **2. Ценностно-мотивационной**

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к оценке и анализу реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

### **3. Трудовой**

- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

### **4. Эстетической**

- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

### **5. Коммуникативной**

- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **5. Содержание учебного курса «Обществознание. 5-9 класс»**

№ п/п	Наименование разделов	Содержание тем
1.	<b>Социальная сущность личности</b>	<b>І. Человек в социальном измерении</b> Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

		<p>Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».</p> <p>Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.</p> <p>Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.</p> <p>Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.</p> <p>Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.</p> <p>Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.</p> <p><b>II. Ближайшее социальное окружение</b></p> <p>Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.</p> <p>Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.</p> <p>Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.</p>
2	<b>Современное общество</b>	<p><b>III. Общество — большой «дом» человечества</b></p> <p>Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.</p> <p>Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.</p> <p>Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.</p> <p>Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.</p> <p><b>IV. Общество, в котором мы живём</b></p> <p>Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.</p> <p>Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.</p> <p>Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.</p> <p>Российское общество в начале XXI в.</p> <p>Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.</p> <p>Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?</p> <p>Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.</p> <p>Место России среди других государств мира.</p>
3	<b>Социальные нормы</b>	<p><b>V. Регулирование поведения людей в обществе</b></p> <p>Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции, обычаи.</p> <p>Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.</p> <p>Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности.</p> <p>Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль.</p>

		<p>Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.</p> <p><b>VI. Основы российского законодательства</b></p> <p>Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.</p>
4	<p><b>Экономика и социальные отношения</b></p>	<p><b>VII. Мир экономики</b></p> <p>Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.</p> <p><b>VIII. Человек в экономических отношениях</b></p> <p>Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.</p> <p><b>IX. Мир социальных отношений</b></p> <p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный</p>

		<p>состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.</p>
5	<p><b>Политика. Культура.</b></p>	<p><b>X. Политическая жизнь общества</b>  Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.  Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.  Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.  Политический режим. Демократия. Парламентаризм.  Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.  Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.  Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.  Межгосударственные отношения. Международные политические организации.  Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.  Глобализация и её противоречия.  Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.</p> <p><b>XI. Культурно-информационная среда общественной жизни .</b>  Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.  Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.  Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.  Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.</p> <p><b>XII. Человек в меняющемся обществе</b>  Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.</p>



## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>5 КЛАСС</b>	
<b>ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК</b>	
<b>ЗАГАДКА ЧЕЛОВЕКА</b>	
Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных
<b>ОТРОЧЕСТВО — ОСОБАЯ ПОРА ЖИЗНИ</b>	
Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости
<b>3. ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ</b>	
<b>ГЛАВА 2. СЕМЬЯ</b>	
<b>СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	
Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи
<b>СЕМЕЙНОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>	
Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства
<b>СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ</b>	
Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни
<b>ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ</b>	
<b>ГЛАВА 3. ШКОЛА</b>	
<b>ОБРАЗОВАНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА</b>	
Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования
<b>ОБРАЗОВАНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ</b>	

Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний
<b>ОДНОКЛАССНИКИ, СВЕРСТНИКИ, ДРУЗЬЯ</b>	
Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями
<b>ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ</b>	
<b>ГЛАВА 4. ТРУД</b>	
<b>ТРУД — ОСНОВА ЖИЗНИ</b>	
Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде
<b>ТРУД И ТВОРЧЕСТВО</b>	
Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров
<b>ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ</b>	
<b>ГЛАВА 5. РОДИНА</b>	
<b>НАША РОДИНА — РОССИЯ</b>	
Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма
<b>ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ</b>	
Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России

<b>МЫ — МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ НАРОД</b>	
Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей
<b>6 КЛАСС</b>	
<b>ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ</b>	
<b>ЧЕЛОВЕК — ЛИЧНОСТЬ</b>	
Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
<b>ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЁТ МИР</b>	
Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей
<b>ЧЕЛОВЕК И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности
<b>ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА</b>	
Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями и. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств
<b>НА ПУТИ К ЖИЗНЕННОМУ УСПЕХУ</b>	
Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа

<b>ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ</b>	
<b>ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ</b>	
<b>МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	
Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.
Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание	Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание
<b>ЧЕЛОВЕК В ГРУППЕ</b>	
Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства
<b>ОБЩЕНИЕ</b>	
Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться
<b>КОНФЛИКТЫ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ</b>	
Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации
<b>ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ</b>	
<b>ГЛАВА 3. ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ</b>	
<b>ЧЕЛОВЕК СЛАВЕН ДОБРЫМИ ДЕЛАМИ</b>	
Человек славен добрыми делами.	Характеризовать и иллюстрировать примерами

Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро	<p>проявления добра.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p>Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</p>
<b>БУДЬ СМЕЛЫМ</b>	
Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу	<p>На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p>Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла</p>
<b>ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ</b>	
Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	<p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p> <p>На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём</p>
<b>ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ</b>	
<b>7 КЛАСС</b>	
<b>ГЛАВА 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ</b>	
<b>ЧТО ЗНАЧИТ ЖИТЬ ПО ПРАВИЛАМ</b>	
Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
<b>ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН</b>	
Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов д/ю тей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	<p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних</p>
<b>ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМО СОБЛЮДАТЬ ЗАКОНЫ</b>	
Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	<p>Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</p>
<b>ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА</b>	
Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	<p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.</p> <p>Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга</p>

<b>ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ДИСЦИПЛИНА</b>	
Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины
<b>ВИНОВЕН — ОТВЕЧАЙ</b>	
Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних
<b>КТО СТОИТ НА СТРАЖЕ ЗАКОНА</b>	
Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов
<b>ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ</b>	
<b>ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ</b>	
<b>ЭКОНОМИКА И ЕЁ ОСНОВНЫЕ УЧАСТНИКИ</b>	
Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя
<b>МАСТЕРСТВО РАБОТНИКА</b>	
Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда
<b>ПРОИЗВОДСТВО: ЗАТРАТЫ, ВЫРУЧКА, ПРИБЫЛЬ</b>	
Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства
<b>ВИДЫ И ФОРМЫ БИЗНЕСА (1 ч)</b>	
Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.

экономики. Условия предпринимательской деятельности предпринимателя	Формы успеха в предпринимательской деятельности. Этика	Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций
<b>ОБМЕН, ТОРГОВЛЯ, РЕКЛАМА</b>		
Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике		Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя
<b>ДЕНЬГИ, ИХ ФУНКЦИИ</b>		
Деньги. Исторические эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег		Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег
<b>ЭКОНОМИКА СЕМЬИ</b>		
Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам		Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам
<b>ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ</b>		
<b>ГЛАВА 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b>		
<b>ЧЕЛОВЕК — ЧАСТЬ ПРИРОДЫ</b>		
Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды		Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе
<b>ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ — ЗНАЧИТ ОХРАНЯТЬ ЖИЗНЬ</b>		
Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали		Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали
<b>ЗАКОН НА СТРАЖЕ ПРИРОДЫ</b>		
Законы Российской Федерации, направленные на охрану		Характеризовать деятельность государства по охране природы.

<p>окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности</p>	<p>Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы</p>
<p><b>ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ</b></p>	
<p><b>8 КЛАСС</b></p>	
<p><b>ГЛАВА 1. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО</b></p>	
<p><b>ЧТО ДЕЛАЕТ ЧЕЛОВЕКА ЧЕЛОВЕКОМ?</b></p>	
<p>Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя</p>	<p>Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека</p>
<p><b>ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, ПРИРОДА</b></p>	
<p>Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек — звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p>
<p><b>ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ</b></p>	
<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения</p>	<p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>
<p><b>РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА</b></p>	
<p>Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности</p>	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p>



<b>КАК СТАТЬ ЛИЧНОСТЬЮ</b>	
Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» .</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p><b>Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</b></p>
<b>ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ</b>	
<b>ГЛАВА 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	
<b>СФЕРА ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ</b>	
Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выразить своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p>
<b>МОРАЛЬ</b>	
Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения	<p>Объяснять роль морали в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека</p>
<b>ДОЛГ И СОВЕСТЬ</b>	
Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека	<p>Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей</p>
<b>МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР — ЭТО ОТВЕТСТВЕННОСТЬ</b>	
Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль	<p>Приводить примеры морального выбора.</p> <p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей</p>
<b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>	

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию
<b>НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ</b>	
Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастающее значение роли научных исследований в современном мире	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возмещение роли науки в современном обществе
<b>РЕЛИГИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КУЛЬТУРЫ</b>	
Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму
<b>ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ</b>	
<b>ГЛАВА 3. ЭКОНОМИКА</b>	
<b>ЭКОНОМИКА И ЕЁ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА</b>	
Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора
<b>ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ</b>	
Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.
<b>СОБСТВЕННОСТЬ</b>	
Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности
<b>РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА</b>	
Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли

	рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества
<b>ПРОИЗВОДСТВО — ОСНОВА ЭКОНОМИКИ</b>	
Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства
<b>ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности
<b>РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ</b>	
Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов
<b>РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ</b>	
Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения
<b>ПОТРЕБЛЕНИИ</b>	
Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
<b>ИНФЛЯЦИЯ И СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА</b>	
Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан.	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы

Потребительский кредит	<p>сбережения граждан.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения</p>
<b>БЕЗРАБОТИЦА, ЕЁ ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ</b>	
Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда	<p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p>Называть и описывать причины безработицы.</p> <p>Различать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда</p>
<b>МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ</b>	
Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	<p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.</p> <p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</p>
<b>ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ</b>	
<b>ГЛАВА 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА</b>	
<b>СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА</b>	
Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	<p>Выявлять и различать различные социальные общности и группы.</p> <p>Раскрывать причины социального неравенства.</p> <p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p>
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ СТАТУСЫ И РОЛИ</b>	
Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями	<p>Называть позиции, определяющие статус личности.</p> <p>Различать предписанные и достигаемый статусы.</p> <p>Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков.</p> <p>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное</p>

	отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями
<b>НАЦИИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	
Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения
<b>ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ</b>	
Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни
<b>ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ</b>	
<b>9 КЛАСС</b>	
<b>ГЛАВА 1. ПОЛИТИКА</b>	
<b>ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ</b>	
Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	Характеризовать власть и политику как социальные явления
<b>ГОСУДАРСТВО</b>	
Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства
<b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ</b>	
Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства
<b>ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО</b>	
Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	Раскрывать принципы правового государства
<b>ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО</b>	
Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление
<b>УЧАСТИЕ ГРАЖДАН В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ</b>	
Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в

экстремизма	политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности
<b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ДВИЖЕНИЯ</b>	
Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах	Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности
<b>ПРАВООТНОШЕНИЯ И СУБЪЕКТЫ ПРАВА</b>	
Сущность и особенности правоотношений, различия в возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц, юридические факты, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений
<b>ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ</b>	
Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности
<b>ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ</b>	
Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов
<b>ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ</b>	
<b>ГЛАВА 2. ПРАВО</b>	
<b>РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА</b>	
Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства
<b>КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РФ</b>	
Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального

	устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина
<b>ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА</b>	
Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)
<b>ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ</b>	
Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
<b>ПРАВО НА ТРУД. ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ</b>	
Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях
<b>СЕМЕЙНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ</b>	
Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа
<b>АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ</b>	
Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний
<b>УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	
Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Характеризовать особенности уголовного права и уголовноправовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАВА</b>	
Социальная политика государства. Право на жилище. Право на	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На

социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона	конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства
<b>МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ЖЕРТВ ВООРУЖЁННЫХ КОНФЛИКТОВ</b>	
Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
<b>ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование
<b>ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ</b>	
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК</b>	
Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам в жизни общества?	Характеризовать основные тенденции развития общества. Оценивать различные варианты социальных прогнозов и собственные перспективы.



**7. Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
	Основная школа	Старшая школа		
		Базо в.	Про ф.	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
Стандарт основного общего образования по обществознанию	Д			на электронном носителе
Стандарт среднего (полного) общего образования по обществоведению (базовый уровень)		Д		
Стандарт среднего (полного) общего образования по обществоведению (профильный уровень)			Д	
Примерная программа основного общего образования по обществоведению	Д			В том, числе и на электронном носителе
Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществоведению		Д		на электронном носителе.
Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по обществоведению			Д	на электронном носителе и распечатанном.
Авторские рабочие программы по курсам обществоведению	Д	Д	Д	на электронном носителе
Учебник для 5 класса под ред. Л. Н. Боголюбова	К			В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ.
Учебник для 6 класса под ред. Л. Н. Боголюбова	К			
Учебник для 7 класса под ред. Л. Н. Боголюбова	К			
Учебник для 8 класса под ред. Л. Н. Боголюбова	К			
Учебник для 9 класса под ред. Л. Н. Боголюбова	К			
Учебник для 10 класса (базовый) под ред. Л. Н. Боголюбова		К		

	Учебник для 10 класса (профильный) под ред. Л. Н. Боголюбова			К	
	Учебник для 11 класса (базовый) под ред. Л. Н. Боголюбова		К		
	Учебник для 11 класса (профильный) под ред. Л. Н. Боголюбова			К	
	Рабочая тетрадь для 5 класса				Тетради приобретаются учащимися и учителем, ежегодно
	Рабочая тетрадь для 6 класса	К			
	Рабочая тетрадь для 7 класса	К			
	Рабочая тетрадь для 8 класса	К			
	Рабочая тетрадь для 9 класса	К			
	Рабочая тетрадь для 10 класса	К			
	Дидактические материалы по всем курсам	Ф	Ф	Ф	Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам.
	Хрестоматия для 11 класса	-	-	-	
	Сборник заданий и задач для 6 класса	Ф/П			Возможно включение в фонд кабинета практикумов, разработанных для других УМК по обществоведению.
	Сборник заданий и задач для 7 класса	Ф/П			
	Сборник заданий и задач для 8 класса	Ф/П			
	Сборник заданий и задач для 9 класса	Ф/П			
	Сборник заданий и задач для 10 класса		Ф/П	Ф/П	
	Сборник заданий и задач для 11 класса		Ф/П	Ф/П	
	Книги для чтения по курсу обществоведения 6-9 класса	-	-	-	Научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки
	Книги для чтения по курсу обществоведения для 10-11 класса	-	-	-	

Научная, научно-популярная, художественная общественно-политическая и историческая литература.	П	П	П	докладов, сообщений, рефератов и творческих работ содержатся в фондах школьной библиотеки
Учебный словарь по обществознанию для основной школы.	П			
Учебный словарь по обществознанию для старшей школы.		П	П	
Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии).	П	П	П	Содержатся в фондах библиотеки
Книга для учителя обществознания (раскрывающая научное содержание основных проблем и тем курса)	Д	Д	Д	На электронном носителе.
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	Д	Д	Для 10 класса
Печатные пособия				
Таблицы по основным разделам курса	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	Таблицы, схемы, диаграммы для основной школы
Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов)	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	
Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	
Комплект «Государственные символы Российской Федерации»	Д	Д	Д	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства				
Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения	Д/П	Д/П	Д/П	

Электронные библиотеки по курсу обществоведения	Д	Д	Д	размещаться на CD,
Игровые компьютерные программы (по тематике курса обществоведения)	-	-	-	Для домашнего использования
Экранно-звуковые пособия				
Видеофильмы по обществоведению	-	-	-	Могут быть в цифровом и компьютерном видах
Слайды (диапозитивы) по тематике курсов обществоведения.	-	-	-	
Аудиозаписи и фонохрестоматии по обществоведению	-	-	-	
<i>Технические средства обучения (ТСО)</i>				При отсутствии автоматизированного рабочего места учителя (АРМ)
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц	Д	Д	Д	
Экспозиционный экран	Д	Д	Д	
Документ-камера	Д	Д	Д	
Интерактивная доска	Д	Д	Д	
Мультимедийный компьютер с графической операционной системой, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet.	Д	Д	П	Пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных).
Сканер, лазерный, принтер, копировальный аппарат	Д	Д	Д	
Мультимедийный проектор	Д	Д	Д	
Средства телекоммуникации (интернет, skype)	Д	Д	Д	
Учебно-практическое оборудование				
Ящики для хранения таблиц	2			

Штатив для карт и таблиц	-	-	-	
Шкаф для хранения аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	1	-	-	

## **8. Результаты освоения учебного предмета.**

### **5 класс.**

#### **Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

#### **Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

#### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлекссию своих ценностей.

#### **Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

### **Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

### **6 класс.**

#### **Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

#### **Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

### **Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

*• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;*

*• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;*

*• проводить несложные социологические исследования.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;.*

### **7 класс**

#### **Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

*• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;*

*• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

*• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

#### **Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

*• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

*• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;*

*• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

#### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

*• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;*

*• распознавать и различать явления духовной культуры;*

*• описывать различные средства массовой информации;*

*• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;*

*• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

• осуществлять рефлексию своих ценностей.

### **Мир экономики**

Выпускник научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

### **Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

## **8 класс**

### **Мир экономики**

Выпускник научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;



- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

### **Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
- *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

### **Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

### **9 класс.**

#### **Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

#### **9. Используемая литература:**

1. Обществознание: гражданин, общество, государство: учеб. для 5 кл. общеобразовательных учреждений/[Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.; под ред. кол. Л.Н.Боголюбова и др.] – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 141 с.: ил., карт.
2. Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая. Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение. Гражданин, общество, государство: 5 класс». – М.: Просвещение, 2006;
3. Л.Ф.Иванова Обществоведение. Гражданин, общество, государство: 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2012

#### **Нормативные документы:**

1. Декларация прав ребенка;
2. Конвенция о правах ребенка;

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (ОСНОВНАЯ ШКОЛА)**

- Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
- Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.

- *Каверин Б. И.* Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
- *Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова.* — СПб., 2001.
- *Тишков В. А.* Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., **2010**.
- *Кравченко А. И.* Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2000.
- *Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова.* — М., 2002.
- *Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной.* - М., 2004.
- *Балашов Л. Е.* Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
- *Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева.* - М., 2004.
- *14. Майерс Д.* Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005. *Григорович Л. А.* Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
- *15. Сухов А. Н.* Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
- *16. Исаев Б. А.* Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
- *17. Кравченко А. И.* Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
- *18. Кравченко А. И.* Социология в вопросах и ответах /
  - И. Кравченко. — М., 2008.
- *Латышева В. В.* Основы социологии: учеб. для ссузов /
  - В. Латышева. — М., 2004.
- *Мигولاتьев А. А.* Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
- *Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова.* — М., 2005.
- *Смирнов Г. Н.* Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
- *Липсиц И. В.* Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
- *Михайлушкин А. Н.* Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.
- *Носова С. С.* Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
- *Экономика для колледжей: базовый курс.* — Ростов н/Д, 2005.
- *Румянцева Е. Е.* Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/1crf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.m/ca^og/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.fu> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).  
<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.  
[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».  
<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.  
<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.  
<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.  
<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь. <http://www.hpo.org> — Права человека в России.  
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.  
<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.  
<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.  
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.  
<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».  
[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.  
<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.  
<http://www.rUssianculture.ru/> — Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.  
<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».  
<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».  
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).  
<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам. <http://www.ihtik.lib.ru/encvcl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8—11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. —

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**




*Приложение 2*

Обществознание. Тема «Труд и творчество»

Проектная работа.

Лист самооценки

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

<b>Что оценивается</b>	<b>Удалось показать</b>	<b>Не удалось показать</b>
<b>Кто он – настоящий мастер</b>		
<b>Какие творения им созданы</b>		
<b>В чем проявлялось мастерство</b>		
<b>Кому и как служат творения мастера</b>		
<b>Где их можно видеть</b>		
<b>вывод</b>		

