

От автора

Издательство «Дрофа» выпускает линию учебников «Обществознание» (6—11 классы). Данная книга является методическим пособием к учебнику 8 класса, которое, хочется надеяться, поможет учителям при подготовке и проведении уроков по курсу обществознания.

Этот курс является результатом многолетней работы автора в области обществоведческого, гражданско-правового образования российских школьников. Принципиальные подходы к определению целей, задач, отбору содержания, структуре, дидактическим и методическим решениям, апробированные в предыдущие годы, нашли в нем целостное и последовательное воплощение. Его особенности коротко можно охарактеризовать следующим образом.

Интегративный характер курса. Принятие «Обязательного минимума содержания обществоведческого образования в основной школе», а затем государственного стандарта стало определенным этапом в развитии школьного обществознания. Включение в курс основной школы важнейших представлений о человеке и обществе, праве и нравственности, экономике и политике, социальных отношениях и духовном мире людей сегодня является нормативным требованием. Это соответствует современным

тенденциям к интеграции наук, к усилению роли и значения социально-гуманитарного знания.

Социализация учащихся как одна из важнейших целей курса. Курс призван помочь учащимся основной школы пополнить свои знания о человеке, об обществе, о правилах и нормах жизни, развить способность ориентироваться в различных жизненных ситуациях, оценивать социальную реальность и действовать осознанно и ответственно. Условиями, обеспечивающими эффективность усилий по социализации школьников, являются:

- опора на те элементы современной социально-экономической, политической, правовой, духовной ситуации, которые соответствуют принципам динамично развивающейся экономики, гражданского общества и правового государства;

- отбор содержания образования в соответствии с принципами демократизма, историзма, научности, законности, гуманизма;

- рассмотрение теоретического и фактического материала в тесном единстве с нравственными аспектами экономических, социальных, политических, правовых, духовных явлений и процессов;

- использование межпредметных связей, прежде всего с курсами истории и географии, входящими в образовательную область «Обществознание»;

- создание условий с учетом реальных возможностей для включения учащихся в конкретную деятельность с гуманистическими, общественно значимыми целями.

Формирование гражданственности. Гражданственность — это единство политического, правового и нравственного в субъективно-личностной форме, это, говоря проще, ощущение себя активным членом общества, лояльным к политическим и правовым основам существования государства. «Способность быть гражданином — это и есть возможность возносить себя до целого мнения страны», — писал

Ф. М. Достоевский. Воспитание гражданских качеств учащихся является одним из реальных путей достижения того состояния российского общества, при котором политические, социальные, национальные и иные противоречия не смогут воспрепятствовать широкому консенсусу по основным вопросам внутренней и внешней политики страны. В курсе представлен тот взгляд на сущность гражданина, который обосновал русский философ и правовед И. А. Ильин. Он считал, что настоящий гражданин должен обладать чувством собственного достоинства; внутренней свободой, превращенной в самостоятельную дисциплину; способностью быть истинным субъектом права; уважительным и доверчивым отношением к другим гражданам и к государственной власти; способностью превращать свою свободу в добровольную лояльность, воспринимать свои права как обязанности и свои обязанности как права.

Приоритетное место правового образования в содержании курса. Это сознательный выбор автора. Для решения задач социализации учащихся, воспитания их в духе гражданственности усвоение правовых знаний необходимо. Опыт демократических стран показывает, что правовое обучение и воспитание занимают в содержании работы различных учебных заведений значительное, а нередко и ведущее место. Право — мощный инструмент установления социальной справедливости. Справедливость важна и в такой сфере общественной жизни, как политика. Образно ее именуют искусством возможного. Именно в законе закрепляется единство права, справедливости и силы политической власти. Власть, не опирающаяся на закон, не что иное, как тирания. Изучая проблемы политики и содержание правовых норм, учащиеся постепенно приобретают элементы политической и правовой культуры, учатся соотносить индивидуальные желания и интересы всего общества.

Учет возрастных возможностей учащихся. Этот дидактический принцип чрезвычайно важен. Сложные обществоведческие вопросы в учебнике рассмотрены без излишнего теоретизирования, недоступного восьми-девятиклассникам. Соответствующие научным представлениям теоретические выводы и обобщения изложены по возможности просто.

Разноуровневый принцип построения. Представленный в учебнике материал позволяет организовать работу на разных уровнях познавательной деятельности учащихся, с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей. Формирование знаний о человеке и обществе невозможно без психологически и педагогически целесообразной организации репродуктивной деятельности, связанной с усвоением и воспроизведением образцов, норм, традиций одобряемого обществом поведения. Вместе с тем необходимо включать школьников в продуктивную, творческую деятельность: обсуждение и анализ документов, фрагментов научной и научно-популярной литературы, решение познавательных задач, разбор проблемных ситуаций и др. Выполняя эти задания, учащиеся как бы примеряют на себя различные социальные роли, соотносят свои возможности с теми качествами, которые необходимы для их успешного выполнения.

Создание условий для проведения разнообразных форм учебных занятий. Именно с учетом этого принципа определялась структура учебника. Основной текст параграфа сопровождают не только традиционные вопросы, но и задания для самостоятельной работы, рубрики «Калейдоскоп мнений» и «Это полезно знать», словарь урока, темы для рефератов, сообщений, дискуссий. Учитель имеет возможность выбрать ту форму урока, которая является наиболее целесообразной для данного класса: традиционный урок, урок изучения нового материала,

урок-практикум, урок применения знаний, урок-игру и др.

Предлагаемое методическое пособие содержит рекомендации по проведению уроков, программу и тематическое планирование курса. Детальных поурочных разработок в нем нет: учитель самостоятельно, с учетом собственного опыта и особенностей класса, определит форму урока, приемы и средства изучения материала. Излишняя опека в данном случае не принесет пользы.

Автор ограничился рекомендациями по изучению нового материала, содержащими разъяснение наиболее сложных вопросов, а также дополнительные сведения и тексты; комментариями к некоторым заданиям для самостоятельной работы и к темам для рефератов, сообщений, дискуссий. Комментарии имеют рекомендательный характер, они предлагают определенную логику анализа и обсуждения дискуссионных проблем, соответствующих целям закрепления и конкретизации теоретических знаний учащихся. Организуя обсуждение, учителю необходимо иметь в виду, что столкновение различных точек зрения по политическим вопросам едва ли уместно — достаточно тактично выслушать участников, принять к сведению их аргументы.

Тема I

Человек.

Духовный мир личности

Урок 1

Человек, его личность и деятельность

Цель урока: познакомить учащихся с основными взглядами на сущность человека, дать представление о сложности понятия «человек», пробудить интерес к самопознанию, к постижению людей, общества.

Понятия для усвоения: деятельность, личность, поведение, человек.

Рекомендации по изучению нового материала

Первое занятие целесообразно провести в форме беседы. От данного урока во многом зависит мотивация восьмиклассников к изучению курса. Полезно объяснить, что обществознание — это своеобразный учебный предмет, уроки которого сочетают в себе как формирование четких, определенных знаний, так и постепенное выявление на основе этих знаний собственного отношения к ключевым проблемам развития человека, его взаимоотношений с другими людьми, природой, обществом, государством. Именно *собственное отношение* ученика к изучаемому материалу станет главным результатом занятий, критерием их эффективности.

Полезно разделить класс на группы, поручив каждой, используя, в частности, материал рубрик

«Калейдоскоп мнений» и «Это полезно знать», подготовить краткие сообщения по темам: «Противоречивая сущность человека», «Происхождение человека», «Что такое личность», «Деятельность и потребности человека».

Комментарий к заданиям

З а д а н и е 2. Для успешной деятельности необходимо развить (по преимуществу, помимо прочих):

- скульптору — глазомер, точное ощущение пропорций, художественное воображение;
- конструктору — техническое воображение, изобретательность;
- автослесарю — стремление к освоению новой техники, эффективному ее использованию, методичность;
- учителю истории — историческое видение, умение доступно излагать материал, понимать учащихся;
- директору школы — умение сплотить коллектив, повести за собой, быть примером, понимать учащихся и др.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Человек, по мнению многих ученых, произошел от обезьяны. Почему же современные виды обезьян не превращаются в человека?

Дальним предком человека, согласно теории Ч. Дарвина, были человекообразные обезьяны, а может быть, и превосходящие обезьян по своему развитию гоминиды. Современные виды обезьян относятся к тем представителям «обезьяньего рода», которым не суждено возвыситься до человека. Полезно также обсудить афоризмы, например: «Пресловутое недостающее звено между обезьяной и цивилизованным человеком — это как раз мы» (Конрад

Лоренц), «Если бы человек создал человека, ему было бы стыдно за свою работу» (Марк Твен), «Человек сотворил Бога лучше, чем Бог человека» (Ян Чарный).

2. Согласны ли вы с утверждением «Цель оправдывает средства»?

В данном случае особенно важен уровень аргументации мнений. Обсуждая их, уместно напомнить учащимся, что этот принцип стоял за многими масштабными злодействами в мировой и отечественной истории. Он аморален, поскольку пренебрегает человеком, его интересами, благополучием, самой его жизнью. На практике средством достижения самых высоких целей как раз и оказываются люди. Истина в том, что цель не оправдывает средства. Если она высока и благородна, то такими должны быть и средства. Низкие, жестокие, грязные средства не способна обелить ни одна цель, какой бы высокой и благородной она ни была.

Урок 2

Что главное в человеке?

Цель урока: познакомить учащихся с основными компонентами нравственных отношений, дать представление о морали (нравственности) как сфере общества, о человеке как носителе моральных ценностей. Понятия для усвоения: добро, зло, мораль (нравственность).

Рекомендации по изучению нового материала

Практика показывает, что урок может быть построен как обсуждение описанной в учебнике истории. Интерес вызывает не только нравственное пере-

рождение Олега, но и мотивация поступка Веры Ивановны. Полезно акцентировать внимание учащихся на одном из секретов соответствующего нормам морали поведения — умении действовать не реактивно (Вера Ивановна могла бы устроить истерику и т. п.), а на основе своих представлений о человеке, его возможностях, о добре и зле, с твердой верой в лучшие качества человека.

В дополнение к заданиям параграфа уместно предложить следующие задачи.

1. Во время плавания на плоту «Кон-Тики» через Тихий океан известный норвежский путешественник и ученый Тур Хейердал установил для команды следующие правила:

«Каждый отвечает за свой участок и не вмешивается в дела других. Рулевая вахта и дежурство на кухне распределяются поровну среди членов команды. На ночной вахте непременно обвязываться канатом. Если возникает важный вопрос, созывается общее собрание и сообща принимается решение».

К какому виду общественных норм можно отнести правила, установленные Хейердалом для команды «Кон-Тики»?

О т в е т. Первое правило — скорее нравственное. Второе и последнее можно расценить как нормы обычного права. Третья позиция близка к правилам техники безопасности. Но поскольку данные правила вряд ли подразумевали какие-либо санкции, свойственные правовым нормам, и самое неприятное, что ждало их нарушителей, — это упрек руководителя экспедиции, их вполне можно отнести к нравственным нормам.

2. Выделите те качества личности, которые препятствуют совершению аморальных поступков

и преступлений (+) и которые способствуют их совершению (-):

честность (+)	склонность к пьянству (-)
сильная воля (+)	тактичность (+)
трусость (-)	мстительность (-)
дисциплинированность (+)	корыстолюбие (-)
объективность (+)	доброжелательность (+)
справедливость (+)	вежливость (+)
благородство (+)	самолюбие (+)
вспыльчивость (-)	тщеславие (-)

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 1. Зло: мальчик солгал другу; супруги, чтобы получить квартиру большей площади, усыновили ребенка из детдома. Добро: человек простил ударившего его хулигана. Нейтральное с нравственной точки зрения событие: скатившийся с горы камень убил овцу. Неоднозначный случай, который можно трактовать двояко: палач казнил приговоренного судом к смерти преступника.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. У таланта, способностей есть предел. Есть ли предел у добра?

При обсуждении подобного рода философских проблем важно прийти к убедительному для большинства людей и при этом кратко выраженному мнению. В данном случае ответ может быть таким: этого предела нет.

2. Почему доброму человеку жить труднее, чем злому?

В жизни много зла, коварства, грубости, зависти, безнравственности. Злому человеку «легче»: он в своей привычной среде.

3. Сможет ли добро окончательно победить зло?

По-видимому, не сможет. Не следует быть утопистами. Но это не значит, что добрым людям остается опустить руки и впасть в уныние (христиане, кстати, считают его тяжким грехом). Добро должно завоевывать мир постепенно, постоянно, неуклонно, неустанно; движение к благородным целям есть благо само по себе.

4. 5. 6. «Доброе дело на век», «Лихо помнится, а добро век не забудется», «Добрый скорее дело делает, чем сердитый».

Обсуждение этих пословиц связано с разговором о том, сможет ли добро победить зло. В них выражен народный оптимизм, вера в превосходство добра над злом, надежда на то, что хорошие дела не пропадут.

Урок 3

Можно, нельзя, нужно

Цель урока: раскрыть содержание и значение понятий «моральные нормы», «моральная позиция», объяснить, почему необходима активная нравственная позиция.

Понятия для усвоения: моральные нормы, моральная позиция.

Рекомендации по изучению нового материала

Поступки людей оцениваются с точки зрения различных норм. Наиболее древними являются нормы морали (нравственности). Уместно уточнить, что слово «мораль» образовано от латинского *mos* (множественное число — *mores*) — нрав, обычай. Оно обозначает совокупность норм поведения людей в обществе. Синоним слова «мораль» — нравственность.

Практически все поступки и действия людей оцениваются с позиций представлений о нравственных качествах: правдивость и лживость, эгоизм и готовность помочь, жадность и щедрость, уважение и хамство. Многие действия, к которым общество относится отрицательно, не включаются в сферу права, законов: за жадность или хамство не судят. Другое дело, что эти качества могут привести человека к преступлению: жадность — к хищению, мошенничеству, хамство — к хулиганству, клевете и др.

Нормы морали закреплены в традициях, памяти, сознании людей. Нарушение нравственных норм наказывается моральным осуждением, угрызениями собственной совести. Мораль не только закрепляет достигнутое, но и выражает представления общества об идеальном, о должном.

На этом уроке целесообразно рассмотреть специфику нравственных норм как регуляторов общественных отношений. Уместно обсудить сюжет фильма Э. Рязанова «Берегись автомобиля». Главный герой — симпатичный человек по фамилии Деточкин — когда-то работал шофером, но попал в аварию и был вынужден перейти на службу в страховую компанию. В его обязанности входило посещать людей и предлагать им заключать договор страхования.

Порой среди клиентов Деточкина попадались нечестные люди, имущество которых было нажито преступным путем. И что же Деточкин? Он решил восстановить справедливость, угоняя у жуликов автомобили и продавая их. Вырученные деньги он перечислял детским домам. Действовал Деточкин как современный Робин Гуд, «защитник обездоленных».

Когда следователь Подберезовиков раскрыл преступление Деточкина, он не знал, как поступить. Закон и долг обязывали его без промедления арестовать похитителя и отдать под суд. Но он убедился в бескорыстии, даже, возможно, альтруизме этого «благородного разбойника», который ни копейки не

брал себе и при этом рисковал добрым именем, не спал ночами, совершал утомительные «командировки» для продажи угнанных машин.

Что же поставило следователя Подберезовикова в тупик? Противоречие между моральной и правовой оценками действий Деточкина. Если стоять на сугубо правовой позиции, то очевидно: Деточкин крал автомобили; угон транспортного средства — преступление, предусмотренное Уголовным кодексом РФ. А если посмотреть на это дело с точки зрения морали? Деточкин хотел бороться с преступлениями — с воровством, взятками, злоупотреблением служебным положением. Борьбу против преступности общество поддерживает. Кроме того, вырученные от продажи автомобилей средства он отдавал сиротам, поступал как нравственный человек.

Чем же кончилась эта эпопея? Следователь Подберезовиков поступил так, как велел ему служебный долг. Состоялся суд, осудивший Деточкина к наказанию в виде лишения свободы. Суд поступил правильно.

Обсуждение мнений учащихся целесообразно завершить вопросом о соотношении целей и средств. Справедливо ли добиваться высокой цели преступными средствами? В данном примере цель — борьба с жуликами, помощь детям-сиротам, а средство — угон автомобилей с последующей их продажей (т. е. преступление).

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 3. Сократ задолго до появления христианства поступал в соответствии с принципом, легшим в основу христианской морали: непротивления злу насилием.

З а д а н и е 4. Блокадники повели себя так, как требовало чувство чести и собственного достоинства.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Разумное и нравственное всегда совпадают. Так ли это?

Возможны два уровня рассуждений: низкий, бытовой, сиюминутный и высокий, выходящий на серьезные гуманитарные обобщения. В первом случае нравственный поступок не всегда выглядит разумным. Например, мужчина заступает за женщину или ребенка, которых обижают агрессивные хулиганы. Исход предрешен: мужчина в лучшем случае будет жестоко избит распоясавшимися преступниками. Разве его поступок разумен? Но этот поступок обладает высшей разумностью, ибо поддерживает в обществе саму идею чести, справедливости, готовности помочь попавшим в беду. Выигрывает не этот мужественный человек, а все общество: сохраняется его нравственный потенциал, основа его единства и целостности. Таковы смысл и цена жертв, которые приносят лучшие люди страны на алтарь общего дела.

2. «Знания в руках безнравственного человека могут взорвать мир» (М. Монтень).

Здесь несколько аспектов. Первый связан с ролью науки в создании способного уничтожить все живое на Земле оружия массового уничтожения. Уместно рассмотреть аргумент, который обычно выдвигают сторонники неограниченного рамками нравственного выбора научно-технического прогресса: и безобидный кухонный нож в руках уголовного становится орудием преступления; стоит ли поэтому осуждать тех, кто нож изготовил? Второй аспект проблемы: в современном мире самые опасные преступления совершают люди, обладающие знаниями: тот же ядерный заряд в принципе способен создать и террористы. Чаще, правда, они «изобретают» нечто более доступное технологически, но не менее разрушительное, губитель-

ное для человечества — все новые и новые виды наркотиков и пути их распространения в мире.

3. «Умей ошибиться, умей и поправиться».

В этой пословице выражена спасительная для нравственности установка, которой должны следовать люди. Нет, не было и не будет человека, который не ошибался бы, порой весьма серьезно. Чем крупнее духовно человек, тем значительнее его ошибки. Главное, не опускать руки, не поддаваться унынию, надеяться на лучшее. Тогда совершенная ошибка лишь укрепит нравственную позицию человека, станет стимулом к совершенствованию.

Урок 4

О совести

Цель урока: привлечь внимание учащихся к совести как к основе нравственности, дать представление о решающей роли этого феномена в развитии основных черт и качеств личности.

Понятие для усвоения: совесть.

Рекомендации по изучению нового материала

Поскольку этот урок завершает подтему, посвященную основным проблемам морали, целесообразно провести его в игровой форме.

Телефон доверия

Желающие становятся дежурными на телефоне. Остальные «звонят» и делятся невзгодами, проблемами и др.

Темами могут быть ненадежность в дружбе, равнодушие со стороны близких, угрызения совести, неверность, нравственные проступки и др.

При этом «звонящие» по телефону используют известные им сюжеты кинофильмов, художественной литературы и т. д.

Дежурные пытаются распутать клубки проблем. Некоторые из этих проблем после звонков становятся темой общего обсуждения, цель — найти удовлетворяющий всех или большинство участников выход из сложной ситуации.

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 2. Веления совести проявляются во всех чертах характера, которые перечислены в этом задании.

З а д а н и е 3. Стыд — один из самых существенных признаков совести. Чувство стыда — конкретный психологический механизм, с помощью которого совесть регулирует поступки человека.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Почему существуют бессовестные люди?

Логика рассуждений по этой теме — нормальный путь (нормальные условия) развития нравственной личности и те отклонения от этого пути, которые делают человека в конце концов безнравственным.

2. Пусть одобрение людей будет последствием твоего поступка, а не целью.

Речь должна пойти о роли самолюбия и тщеславия как мотивов действий и поступков людей. Самолюбие стимулирует желание, во-первых, сделать что-то общественно полезное и, только во-вторых, заслужить одобрение уважаемых людей. Тогда как тщеславие толкает человека прежде всего показать свое «я», прославиться, а добрые намерения отходят на второй план.

Урок 5

Высшая ценность

Цель урока: побудить учащихся задуматься о ценности жизни как основе нравственного отношения к себе и окружающим.

Понятия для усвоения: жизнь, смысл жизни.

Рекомендации по изучению нового материала

Учащимся будет нелишне знать, что на страже жизни человека стоят важнейшие международные и национальные правовые документы.

Из Всеобщей декларации прав человека (1948 г.)

Статья 3

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

Из Конституции РФ

Статья 20

1. Каждый имеет право на жизнь.

2. Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

С определенной долей уверенности можно утверждать, что основным измерителем исторического прогресса является утверждение представлений о человеческой жизни как о высшей ценности. Гуманная норма, выраженная в статье 3 Всеобщей декларации и статье 20 Конституции РФ, оставляет право распоряжаться жизнью конкретного человека за

ним самим и больше ни за кем и ни за чем иным. Что это значит? Это значит, что нарушением прав человека является любое убийство — на войне, в пьяной драке, в подвале по приговору суда, в камере с электрическим стулом. Но не слишком ли оторвана от реальной жизни эта гуманная норма?

Сам дух права, современной морали направлен на то, чтобы признать преступной любую войну, убийство, душегубство. Сфера реального действия нормы о праве на жизнь постоянно расширяется, по меньшей мере в сознании миллионов людей. Наиболее остро обсуждается сейчас в мире проблема допустимости смертной казни. В России после ее вступления в Совет Европы смертная казнь не отменена, но ее исполнение приостановлено. Продолжается общечеловеческое движение за исключение войн из числа средств решения международных проблем. В настоящее время активно обсуждается проблема эвтаназии — умерщвления в случае неизлечимой болезни или рождения с непоправимыми уродствами.

Учащихся можно подключить к обсуждению этой проблемы. Есть две точки зрения: одни люди считают, что безнадежно больных следует умерщвлять, если они просят об этом, другие возражают, говоря, что это противоречит заповеди «не убий» и праву человека на жизнь. Какая точка зрения кажется учащимся предпочтительнее?

В § 31 о проблеме смертной казни говорится подробно. На этом уроке уместно предложить ребятам познавательную задачу.

Несколько лет назад в программе петербургского телевидения «Общественное мнение» спрашивали зрителей, кто «за» и кто «против» отмены смертной казни. Получалось примерно поровну. Более того, выяснилось, что многие опрошенные считали возможным, чтобы по уровню гуманности наш Уголовный кодекс был ниже, чем в развитых странах, а некоторые выразили готовность собственными руками

привести в исполнение приговор к высшей мере наказания. Во второй половине XIX в. в России долго не могли найти человека, который согласился бы стать палачом для экстремистов, совершивших покушение на жизнь государственных руководителей.

Сравните эти эпизоды. Прокомментируйте результаты петербургского опроса. Почему, по вашему мнению, сторонников смертной казни больше, чем ее противников? Почему найти палача в России второй половины XIX в. оказалось невозможным?

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 2. Приведем возможные окончания: «Кто гонится за фальшивыми ценностями, тот не может *постичь истину*».

«Кто не замечает успехов других, тот не может *рассчитывать на признание окружающих*».

«Кто всегда критикует окружающее, тот не может *жить в мире со своей совестью*».

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Почему некоторые люди не ценят свою жизнь, не следят за своим здоровьем, одурманивают себя вином и табаком?

Причин много. Одна из часто встречающихся — потеря человеком смысла существования, разочарование в жизни. Еще, к сожалению, из часто встречающихся причин — легкомыслие и беспечность некоторых людей. Им кажется, что они всегда будут чувствовать себя так же, как в молодые годы, когда сама природа успешно сопротивляется негативным воздействиям на человека вредных привычек. Но с приближением старости обнаруживаются недомогания, приходят тяжелые болезни.

2. Почему одни живут скучно, тоскливо, а другие интересно, бодро?

Тут дело и в чертах характера, и в темпераменте, и в здоровье, и в материальных возможностях. Но главное — в целеустремленности как свойстве личности. Если у человека есть большая и интересная цель, то его жизнь превращается в цепь энергичных, бодрых, насыщенных содержанием шагов, способствующих ее достижению.

3. «Лучше путешествовать с надеждой, чем достичь пункта назначения».

В этой японской пословице отражен, назовем его так, «синдром дороги»: нередко люди результатам предпочитают процесс. Достигнутый результат — это прекращение движения, развития, совершенствования, остановка, «маленькая смерть». Процесс — путь с надеждой — привлекателен, он требует усилий, творчества, связан с надеждой на лучшее.

Урок 6

Почему люди любят Родину?

◆
Цель урока: дать представление о патриотизме как о важном нравственном принципе и высоком качестве личности, основе гражданственности; добиться понимания различия понятий «патриотизм» и «национализм».

Понятия для усвоения: интернационализм, националист, нация, патриотизм, патриот.

Рекомендации по изучению нового материала

Важно обратить основное внимание на сущность и значение ключевого понятия «патриотизм».

Как известно, многие совершенно обычные, общеупотребительные понятия иногда приобретают неожиданное звучание. Например, слово «гражданин» в первые годы советской власти приобрело двойственный смысл: были отменены традиционные в России обращения «господин» («госпожа»), «милостивый государь», «сударь», в обиход ввели политизированное обращение «товарищ», а обращение «гражданин» чаще использовалось в уголовно-процессуальных отношениях («гражданин следователь», «гражданин начальник»).

Нечто подобное произошло и с понятием «патриот». В первые годы после революции это слово было исключено из обихода: победа всемирной революции считалась невозможной, если для потенциальных солдат революции понятия «Родина», «Отечество», «патриотизм» имели важное значение, были святыми (вот почему Л. Троцкий восклицал: «Будь проклят патриотизм!»). Государственным гимном стал партийный гимн «Интернационал», который начинался словами: «Вставай, проклятьем заклейменный, весь мир голодных и рабов...» Лишь в годы войны, которую назвали Великой Отечественной, был написан гимн, в котором прославлялось Отечество. Когда над страной нависла угроза иностранного порабощения, власть взяла на вооружение идею патриотизма, вспомнила великих защитников России: Александра Невского, Кузьму Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова и Михаила Кутузова.

Однако в последнее время в использовании понятия «патриот» опять возникла путаница. Популярность приобрело высказывание жившего в XVIII в. английского критика и лексикографа Самюэла Джонсона «Патриотизм — последнее прибежище подлеца» (эти слова часто приписывают Льву Толстому, который на самом деле перепечатал слова анг-

лийского лексикографа в своем «Круге чтения»). Причем понимать этот афоризм стали в том смысле, что патриот — это подлец. Автор же скорее всего имел в виду иное: патриотизм, любовь к Родине — последнее высокое качество, которое исчезает у нравственно опустившегося человека (об этом понимании писал великий педагог К. Д. Ушинский). Точность этого наблюдения подтверждается опытом Великой Отечественной войны, когда тысячи заключенных выражали желание воевать с врагом в штрафных батальонах, которые бросали в самое пекло боев и в которых в живых оставались немногие.

К сожалению, идеи патриотизма, патриотические чувства нередко используются политиками в целях, ничего общего с любовью к Отечеству не имеющих. Учащимся известны исторические факты, подтверждающие этот вывод (фашизм в Германии в 20—40-е гг., сепаратистские движения в XX в., терроризм в современном мире).

Политические игры со словами «патриот» и «патриотизм» совершенно немыслимы в таких демократических странах, как Франция или США, где патриотически настроенных граждан ценят, всячески их поощряют. Во Франции, например, слово «патриот» используется едва ли реже, чем знаковое для этой страны слово «любовь», в США почтением пользуются национальные символы — флаг, герб, гимн.

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 3. Высказывания *А*, *Г*, *Д*, *Е* характеризуют их авторов скорее как патриотов. Остальные высказывания похожи на националистические.

З а д а н и е 4. Л. Троцкого можно назвать интернационалистом лишь в том смысле слова, в ка-

ком его употребляли в первые годы советской власти: безразличие к Отечеству сочеталось с готовностью к борьбе за торжество мировой революции.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. «Я люблю свою страну, желаю ей славы, умею ценить высокие качества моего народа, но... я не научился любить свою родину с закрытыми глазами» (П. Я. Чаадаев).

Можно порекомендовать придерживаться следующей логики рассуждений: подразумевает ли любовь к своей стране, народу способность видеть их недостатки; нет ли противоречия между любовью к Родине и осуждением всего, что мешает ее развитию; как можно характеризовать отношение к России таких мастеров сатиры, как А. С. Грибоедов, Н. В. Гоголь и др.; каково истинное отношение к Родине тех, кто протестует против любого критического замечания о ней? Полезно обсудить слова Чаадаева: «Придет день, когда мы станем умственным средоточием Европы... наше грядущее могущество, основанное на разуме, превысит наше теперешнее могущество, опирающееся на материальную силу».

2. Можно ли любить Родину, ненавидя ее недостатки?

Эта тема перекликается с предыдущей. Однако есть одна специфическая деталь: в данном случае речь идет о степени отрицательного отношения к недостаткам страны. Увы, иногда именно такое сильное чувство, как ненависть, мешает видеть ее высокие качества. Именно поэтому любовь к Родине неотделима от веры в ее предназначение (уместно напомнить учащимся знаменитые строки Ф. И. Тютчева: «В Россию можно только *верить*»).

Урок 7

Свобода — это ответственность

Цель урока: дать представление о свободе как о способности человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, осуществлять выбор в рамках разумных правовых, нравственных и иных норм и ценностей, показать взаимосвязь свободы и ответственности.

Понятия для усвоения: ответственность, свобода.

Рекомендации по изучению нового материала

Главная мысль урока: свобода — это не вседозволенность, а возможность выбора. Свобода невозможна, если человек не имеет права выбора. Вот почему, как утверждают ученые-политологи, в тоталитарных государствах свободы не может быть по определению. Внимание учащихся уместно сосредоточить на фрагментах из Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ.

Из Всеобщей декларации прав человека

Статья 3

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

Из Конституции РФ

Статья 22

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

Полезно предложить ребятам подумать над различными определениями сущности такого понятия, как «свобода».

О том, что такое свободный человек, размышлял римский философ-стоик Эпиктет. Он говорил, что свободным бывает только тот, с которым случается все так, как он того хочет. «Но значит ли это, — задается вопросом философ, — что с ним непременно случится все то, что ему вздумается?» И уверенно отвечает: нисколько. Грамотный человек, например, может писать буквами и словами все, что захочет, но для написания хотя бы своего имени он не может писать такие буквы, какие ему вздумается: этак он никогда не напишет своего имени. Он должен пожелать писать именно такие буквы, какие нужны, и в том порядке, который нужен. И так во всем. Мы бы никогда ничему не научились, если бы делали только то, что нам вздумается. Значит, для того, чтобы быть свободным, не следует делать всего, что только придет в голову. Напротив, свободный человек должен выучиться желать и соглашаться со всем тем, что с ним случается, потому что то, что с человеком случается, случается только по воле того, кто управляет всем миром.

Русский философ и правовед И. А. Ильин главной предпосылкой демократического строя считал разумное отношение к свободе. Он писал, что народ должен разуметь свободу, нуждаться в ней, ценить ее, уметь пользоваться ею и бороться за нее. Все это вместе должно быть обозначено как искусство свободы. Народ, лишенный искусства свободы, достигнут две опасности: анархия и деспотия. Если он воспримет свободу как вседозволенность и начнет злоупотреблять ею (попирать все законы, вторгаться в чужие жилища, грабить, убивать действительных или мнимых врагов, разрушать, жечь и громить), то настанет анархия, которая поведет страну и государст-

во к гибели, а потом непременно будет вытеснена тиранией: иногда внутренней, иногда — внешней, принесенной завоевателями. Если же народ не поймет, зачем нужна свобода, и не сумеет ею воспользоваться, то отдаст ее любому авантюристу за обещания богатства и преуспевания, продаст ее тому деспоту, который сумеет разжечь его страсти, увлечь людей несбыточными планами и «наградить» толпу «хлебом и зрелищами».

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 2. Качества, которые помогают быть ответственным (из перечисленных): честность, точность, доброта, трудолюбие, аккуратность, смелость, вежливость, обязательность.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Надо быть, а не казаться.

Эту очевидную истину уместно дополнить обсуждением вопроса, можно ли оставаться самим собой (стремление «быть») в условиях, когда необходимо делать карьеру, продвигаться по служебной лестнице. Не переживают ли люди, ставящие перед собой цель служебного роста, драму отказа от самих себя, приспособления к предлагаемым обстоятельствам, мимикрии ради внешнего успеха, карьеры? Неизбежна ли эта драма?

2. «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий).

Интересный аспект обсуждения возникает, если связать эту мысль с вопросом об ответственности. Люди существуют друг для друга и именно поэтому ответственны друг перед другом.

3. 4. «За худые дела слетит и голова». «Сколько вору ни воровать, а виселицы не миновать».

Пословицы обращают внимание на то, что ответственность связана с карой, воздействием закона, государства на человека, совершившего самые серьезные, непростительные деяния — преступления. Увы, решаясь на преступление, человек в известной степени проявляет свободу воли: он выбирает то, что ставит его вне нормальных человеческих связей и отношений. При этом он должен понимать, что преступление предполагает наступление ответственности — уголовной, сопряженной с тяжкими последствиями для него самого и его близких.

Урок 8

Человек культурный

Цель урока: показать сущность культуры, дать представления об особенностях культурного человека.
Понятия для усвоения: искусство, культура, культурный человек.

Рекомендации по изучению нового материала

Вопрос об интернациональном характере культуры и о тесной связи культуры и духовности целесообразно рассмотреть на основе обсуждения фрагмента из книги академика Д. С. Лихачева.

«...Восторг должен быть перед разнообразием культур. Мы живем в стране, в которой такое количество различных национальностей. В прошлом это была совсем не царская тюрьма.

Я ездил в 1914 году по Волге. И марийцы, и чуваша, и калмыки, и татары... и персы, и с Кавказа было близко ездить на Нижегородскую, Макарь-

евскую ярмарку. А ведь Волга — великая русская река... Значит, все национальности жили между собой мирно. К чужой культуре всегда было уважение у нас, и мы всегда брали у чужой культуры все лучшее.

...Храмы надо возвращать церкви. Но это возвращение не должно быть безусловным. Я был в соборе Нотр-Дам в Париже, и меня очень тронуло то, что там по определенным дням устраивают концерты. Бах исполняется, главным образом музыка церковная, религиозная, но вместе с тем и светская. По воскресеньям совершается литургия. Страна нуждается в соединении музеев с церковью. Пусть ходят на церковные службы не только верующие, но и те, кто интересуется красотой церковного пения. Ведь независимо от того, верующий человек или неверующий, необходимо признать, что все религии являются продуктом определенной культуры и являются вместе с тем начинателями культуры, потому что и театр, и музыка, и изобразительное искусство в России и в других странах начинались с религии. И отрывать их от религии бесполезно, это значит — лишать их содержания. Как мы наслаждаемся «Евгением Онегиным», не веря в то, что Онегин и Татьяна были живыми, реальными лицами, так точно и тут можно наслаждаться религиозной музыкой, не будучи верующим. Библия, Ветхий и Новый заветы — это энциклопедия истории. Иначе непонятно содержание того или иного памятника, картины. Мы вне культуры находимся тогда. Поэтому не Закон Божий, а какие-то сюжеты, связанные с религией (все равно какой — магометанской, православной или католической), должны в школах преподаваться, и преподаваться без всяких попыток убедить детей в том, что им нужно быть верующими или не нужно быть верующими. Вообще нужно развивать уважение к чужому мнению и к его свободе».

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 1. К культуре относятся книга, завод, прическа, шкура (если она выделана), одежда, компьютер, медь, газон, доски, молоток, стихотворение, пение, бумага, газета, икебана, чай (напиток), музыка, пианино, спорт, парламент. Остальное — к природе.

З а д а н и е 2. К внутренней культуре человека можно условно отнести совесть, доброту, благородство, тактичность, правдивость.

З а д а н и е 3. Неправильные советы: не пытайтесь сдерживаться, иногда можно прервать свое высказывание взрывом смеха; неловко все время стоять лицом к собеседнику, для разнообразия можно повернуться к нему спиной.

З а д а н и е 4. А. С. Попов — техническая культура; Леонардо да Винчи — художественная, техническая; Оноре де Бальзак — художественная; Ф. М. Достоевский — художественная, нравственная; Махатма Ганди — политическая, нравственная; А. Швейцер — нравственная; Ф. П. Гааз — нравственная, правовая; А. Ф. Кони — правовая культура.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. «Культуру — в массы!»: смысл и значение лозунга. Осуществился ли этот призыв?

Как и многие другие лозунги первых лет советской власти, этот призыв противоречив. С одной стороны, он утопичен: «внести» высокую классическую культуру в широкие народные массы оказалось невозможным. Отторгались и попытки внедрить в сознание народа искусственно сконструированную

классовую пролетарскую культуру. С другой стороны (и это существенно), борьба за приобщение широких слоев населения к культуре принесла свои плоды. Прежде всего необходимо признать, что сформировавшаяся система школьного и высшего образования не только обеспечила всеобщую грамотность, но и подготовила квалифицированных специалистов для промышленности, сельского хозяйства, науки, техники, других сфер общества.

2. Все ли хотят быть культурными?

Вероятно, не все, но многие понимают, каких усилий требует овладение истинной культурой.

3. Почему государство должно поддерживать культуру?

Надеяться только на общественную поддержку — спонсоров, меценатов, на самоокупаемость культуры — нельзя. Есть такие ее области, которые без поддержки государства обречены на деградацию и исчезновение: театр, музыка, образование, фундаментальная наука и др.

4. Кому или чему я обязан всем хорошим в себе?

Организовать обсуждение поможет афоризм М. Горького: «Всем хорошим в себе я обязан книгам». В современных условиях, когда телевидение стало едва ли не единственным источником информации, средством духовного развития, полезно напомнить детям о книгах, об их роли в процессе становления человеческой личности. В общении с книгами человек свободен, он отбрасывает все, что ему претит, и работает с теми текстами, к которым чувствует доверие. Следовательно, именно в общении с книгами он овладевает не суррогатной, а истинной культурой, «делает себя».

Урок 9

Культура и ее наследники

Ц е л ь у р о к а: убедить учащихся в том, что уважительное, бережное отношение к прошлому, к культурным ценностям, созданным поколениями предков, являются одним из основных отличий духовно развитого человека от дикаря.

П о н я т и е д л я у с в о е н и я: культурное наследие.

Рекомендации по изучению нового материала

В конце урока целесообразно провести игру «Совместное заседание комиссии городской думы по образованию и культуре и комиссии по промышленному развитию города». Обсуждается бюджет города на очередной финансовый год. Участвуют: председатель думы, два его заместителя (по гуманитарным вопросам и по экономике), представители военно-промышленного комплекса, городского хозяйства, торговли, директора школы, городского театра и городской библиотеки. Каждый отстаивает приоритет своего ведомства, приводит соответствующие аргументы (при этом ясно, что на всех денег не хватит). Председатель думы пытается найти компромисс, изыскать максимальные средства на развитие культуры и образования. Принимаются самые оригинальные и парадоксальные предложения.

В качестве материалов для обсуждения можно предложить учащимся фрагмент книги В. Солоухина о памятниках старины и об отношении к прошлому своей страны.

«Памятников архитектуры в Москве уничтожено более четырехсот, так что я слишком утомил бы вас, если бы взялся за полное доскональное перечисление. Жалко и Сухареву башню, построенную в XVII в. Проблему объезда ее автомобилями можно было ре-

шить по-другому, пожертвовав хотя бы угловыми домами на Колхозной площади (ныне опять Сухаревка).

Может быть, вы не знаете, что многие уничтоженные памятники были незадолго перед этим (за два, за три года) тщательно и любовно отреставрированы? А знаете ли, что площадь Пушкина украшал древний Страстной монастырь? Сломали. Открылся черно-серый унылый фасад. Этим ли фасадом должны мы гордиться как достопримечательностью Москвы?

Сорок лет строилось на народные деньги (сбор пожертвований) грандиозное архитектурное сооружение — храм Христа Спасителя. Он строился как памятник непокоренности московской перед сильным врагом, как памятник победы над Наполеоном. Великий русский художник Василий Суриков расписывал его стены и своды. Это было самое высокое и самое величественное здание в Москве. Его было видно с любого конца города. Здание не древнее, но оно организовало наряду с ансамблем Кремля архитектурный центр нашей столицы. Сломали... Построили плавательный бассейн. Таких бассейнов в одном Будапеште, я думаю, не меньше пятидесяти штук, притом что не испорчен ни один архитектурный памятник.

...Беда не только в том, что некоторые литературные имена в недавнем прошлом были как бы лишены права гражданства. Многие годы не издавался Сергей Есенин (1895—1925), Николай Гумилев (1886—1921), Павел Васильев (1910—1937) и Борис Корнилов (1907—1938), Марина Цветаева (1892—1941), Анна Ахматова (1889—1966), Игорь Северянин (1887—1941), Иван Бунин (1870—1953), Владимир Набоков (1899—1977, не только как прозаик, но и как поэт)... да мало ли? Всех и не перечислишь. В конце концов, 26 лет лежал в столе и ждал публикации последний роман М. А. Булгакова (1891—1940) «Мастер и Маргарита».

И вот беда не только в том, что имена писателей и поэтов не имели как бы «прав гражданства», а в том, что их стихи или проза не участвовали в литературном процессе, в его развитии, эволюции. В искусстве одно явление зарождается от другого. От одной ветки загорается другая ветка, и таким образом продолжает гореть огонь родной культуры. Должна происходить преемственность поколений.

Представьте себе, что на годы и десятилетия был бы исключен из литературного обращения Пушкин. Или Гоголь. Еще неизвестно, появились бы или нет без Пушкина и Гоголя Некрасов, Гончаров, Достоевский, Тургенев, Толстой, Блок...»

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 1. Комментируя высказывание академика д'Ормессона, нужно иметь в виду, что он подметил основную особенность российской культуры, российского менталитета — духовность, высокое духовное содержание. Едва ли справедливо объяснять этот феномен влиянием марксизма, как это делает французский ученый.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Возможна ли нравственность без веры в Бога?

Это очень сложный вопрос. Ученые, писатели, политики отвечают на него по-разному. Одни считают, что религиозная вера не является условием нравственности, другие утверждают, что только вера в Бога создает прочную основу человеческой морали. Следует иметь в виду, что богатство внутреннего мира в определенной мере может рассматриваться как альтернатива религиозной вере в добро и в любовь через Бога. Следовательно, нравственность без веры — яв-

ление, в сущности, редкое, доступное немногим. Об этом писал Ф. М. Достоевский: «Если нет Бога, то все позволено». Есть веские основания полагать, что уничтожение религиозных святынь, оскорбление чувств верующих, преследования священнослужителей в годы так называемого воинствующего атеизма является одной из причин роста преступности в наши дни.

2. Почему люди уничтожают памятники истории и культуры?

Для этих людей, по-видимому, памятники не являются частью их личного духовного мира, условием духовного развития.

3. Культура — это память.

Целесообразна следующая логика раскрытия этой темы:

- культура — продукт человеческой деятельности;
- от первобытной культуры к развитым ее формам;
- каждый этап культуры — основа для следующего;
- сохранение предметов культуры — условие ее дальнейшего развития;
- беспамятство — причина деградации культуры;
- роль музеев, библиотек, архивов в сохранении культуры.

4. Язык и культура.

Внимание учащихся необходимо обратить на роль языка, прежде всего родного, в сохранении и умножении культурного достояния. Язык — важнейший элемент культуры народа. Его огрубление и примитивизация, проникновение жаргонных грубых, циничных слов и выражений наносит ущерб культуре. Такие модные термины, как «прикид», «оттянуться», «кайф» и другие, пришли из уголовного жаргона, из среды уголовников, наркоманов, извращен-

цев. Второй аспект темы — изучение иностранных языков. Овладение ими — это овладение новой культурой, пропуск в сокровищницу культурного наследия другого народа.

Урок 10

Культура тела

◆
Цель урока: дать учащимся представления о гармоничном развитии человека, его духовном и физическом совершенстве.

Понятие для усвоения: культура тела.

Рекомендации по изучению нового материала

Вопрос о критериях здоровья обсуждается с разных точек зрения. Здоровому человеку, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), присуще ощущение полного физического, психического и социального (общественного) благополучия, а не только отсутствие болезней. В то же время большинство исследователей оценивают здоровье населения по показателю смертности и причинам смерти. Однако уровень смертности неполно отражает уровень здоровья. Ряд хронических заболеваний, не являясь непосредственной причиной смерти, не позволяет многим людям жить полноценно, деятельно.

Таким образом, о здоровье или нездоровье лучше всего говорит не только продолжительность, но и качество жизни человека и народа в целом.

Показатели крепкого здоровья — высокая работоспособность, творческая активность, оптимистическое настроение, радостное мировосприятие, гармоническое развитие физических и духовных сил и качеств человека, интересов и потребностей.

Здоровье — одна из предпосылок и результат полнокровной, творческой, счастливой жизни. Не случайно на вопрос о том, что является более ценным для человека — богатство или слава — один древний философ ответил: «Ни богатство, ни слава еще не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля!»

Уместно познакомить учащихся со следующими фактами.

Академик А. А. Богомолец в книге «Продление жизни» привел удивительные свидетельства долголетия. В 1724 г. в Венеции умер П. Куартен, 185 лет. Его сыну в то время было 95 лет. В 1670 г. в Йоркшире (Англия) умер нищий Дисенкис, 169 лет. Крестьянин Томас Парр прожил 152 года. В Норвегии в 1797 г. скончался Иозеф Суррингтон на 160-м году жизни, причем старшему его сыну было 103 года, а младшему — 9 лет.

Венгры Джон Ровель и его жена Сарра прожили в супружестве 147 лет. Джон умер в 172 года, а жена 164 лет от роду. Норвежский моряк Дракенберг жил 146 лет, хотя судьба у него сложилась тяжело: в 68 лет он попал в плен к арабам и пробыл в рабстве до 83 лет. В 90 лет он еще морячил... Живописец Крамер оставил портрет Дракенберга в возрасте 139 лет: он выглядит крепким мужчиной.

Еще Аристотель отмечал, что чем дольше человек работает, тем больше и продолжительность его жизни. Знаменитый немецкий физиолог XVIII в. Галлер считал, что предел возможного существования человека не менее 200 лет. Того же мнения придерживался другой немецкий врач — Гуфеланд. Известный русский ученый И. И. Мечников полагал, что человек должен жить свыше 150 лет.

Вот какие советы дают врачи.

Враги здоровья — лень и бездеятельность, боязнь физических нагрузок. В Японии принято: за день делать 10 000 шагов. Есть и специальные шагомеры.

10 000 шагов можно отмерить за 1 час 10 минут со скоростью 140 шагов в минуту. Но тут не следует спешить. Надо начинать с 80 шагов в минуту в течение получаса, а затем увеличивать ежедневно скорость на 5 шагов в минуту или продолжительность ходьбы на 5 минут.

Каждый свободный час нужно использовать не только для разумного развлечения, но и для закаливания и укрепления своего организма. Лучший путь для этого — физическая культура, гигиена, применение целебных сил природы (солнца, воздуха и воды), ежедневная утренняя гимнастика, занятия различными видами спорта. Физкультура необходима с самого раннего возраста и до глубокой старости. Правила личной гигиены надо соблюдать всегда и везде: и в быту, и на производстве, и во время путешествий. Нужно придерживаться простых правил: всегда поддерживайте чистоту тела, одежды и жилища; мойте руки перед едой; следите за доброкачественностью воды и пищевых продуктов; будьте внимательны и осторожны на работе, соблюдайте технику безопасности, чтобы избежать несчастных случаев; остерегайтесь инфекций; при любом заболевании своевременно обращайтесь за медицинской помощью; неуклонно выполняйте советы врача по лечению и предупреждению болезней. Эти простые, но необходимые требования имеют большой смысл в нашей жизни.

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 1. Помимо тех, о ком говорится в учебнике, учащиеся назовут Л. Толстого, скульптора С. Коненкова, писателя Л. Леонова, художника П. Корина, филолога Д. Лихачева, композитора И. Стравинского, океанолога Ж. И. Кусто, химика и физиолога Л. Поллинга, певца И. Козловского и многих других.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. 3. «В труде — разгадка долголетия» (С. Н. Сергеев-Ценский). «За ленью следует болезнь» (п о с л о в и ц а).

Целесообразно привести примеры творческого долголетия пожилых людей, обратив внимание на необходимость заботиться о трудоспособности с самых юных лет.

2. «Природа — врач болезни» (Г и п п о к р а т).

Учащиеся обращают внимание на то, что организм человека — часть природы. Следовательно, самое полезное для него то, что природосообразно, натурально, не искусственно. Это касается средств и способов лечения различных заболеваний. Не следует злоупотреблять аллопатией (химическими лекарственными препаратами), нередко большее облегчение и пользу приносят такие естественные способы лечения, как голодание, сыроедение, употребление лечебных трав, посещение русской или финской бани, специально подобранные физические упражнения и т. д.

4. «Деньги — мед, одежда — тлен, а здоровье — всего дороже» (п о с л о в и ц а).

Общий вывод — к собственному здоровью следует относиться как к ценности.

5. «Кто смеется над старостью, смеется над собой» (п о с л о в и ц а).

Эта проблема прежде всего этическая. Но она не сводится к необходимости уважительно относиться к старшим, пожилым людям. Речь идет об обретении способности рассматривать жизнь как долгий путь от младенчества к старости. Тогда бьющая через край энергия юности не помешает помнить о других периодах жизни, готовиться к тому, чтобы прожить их достойно.

Урок 11

Враги души и тела

Ц е л ь у р о к а: обосновать губительное влияние на душевное и физическое здоровье человека вредных привычек, убедить учащихся в необходимости активного противодействия им.

П о н я т и я д л я у с в о е н и я: алкоголизм, курение, наркомания, пьянство, СПИД.

Рекомендации по изучению нового материала

Урок полезно провести в форме комментированного чтения параграфа учебника. Материал учебника уместно дополнить рассказом учителя, который, в частности, может использовать приводимые ниже тексты.

Чума XX века

...Наркоманы живут под этой крышей вместе с жертвами больничной нестерильности, теми, для кого их теперешний диагноз — непереносимая, дикая случайность. Их периодически обследуют, подлечивают. Вот вылечить, правда, не могут. Здесь дают приют тем, кого общество отторгло без жалости и средств к существованию. Стационар Всесоюзного центра по профилактике и борьбе со СПИДом, взрослое отделение. Этажом ниже лежат дети, инфицированные в больницах...

Разных людей свела в этом стационаре беда. Одни и в мыслях не могли себе представить, что такое с ними может случиться. Другие не особенно задумывались над возможной опасностью.

Врачам нелегко, но они понимают, что для многих пациентов стационар — единственное место, где они защищены от агрессивного пренебрежения ок-

ружающих. Здесь работают прекрасные люди. Работают на износ, без всяких льгот... Но они лишены той радости, какая дарована медикам, — видеть выздоравливающего пациента.

Сюда, к этим больным, пришли церковь, священнослужители, всегда помогающие тем, кто нуждается в утешении и защите. Приобщающихся к церкви крестили, верующих исповедовали, соборовали. Без веры жить тяжело, обреченным на смерть — особенно... *(В. Шутков, В. Христофоров, журналисты)*.

Из рассказа Кристины Ф., наркоманки из Берлина

...У всех было так же. После школы или работы делали, что кому нравилось, курили гашиш, слушали музыку, и все было о'кей.

Вместе со всеми начала курить гашиш и я. Курила каждый вечер. Тянуло меня сразу же после школы или даже раньше, и тогда я убегала с уроков. Почти все время я ходила под кайфом. Этого, собственно, я и хотела, чтобы не видеть все это болото в школе и дома. Однажды Пет спросил меня, пробовала ли я «кислоту». Я уже знала, что так называют ЛСД (вид наркотика). Тогда он сказал: «Если хочешь, ты можешь попробовать». В субботу Пет дал мне завернутую в бумажку половинку белой таблетки. Сказал: «На половину, на первый раз тебе хватит». Я пошла в туалет, заперлась в кабинке и проглотила этот кусочек таблетки.

Теперь я ощутила себя равноправным членом компании. Однажды кто-то из наших пришел и сказал: «У меня есть что-то совершенно новое... Это просто обалдеть». В следующие недели мы перепробовали, казалось, всю аптечную продукцию...

И только в декабре, очнувшись утром в одно из воскресений, поняла, что попала в зависимость от наркотиков. Рот был полон слюны. Проглотила ее,

но через минуту то же самое. Сначала меня била дрожь от холода, потом вдруг стало так жарко, что начала обливаться потом. Сказала другу: «Послушай, со мной что-то творится ужасное — мне очень плохо». Друг сказал: «Ну, теперь ты доигралась — это «голод»».

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 2. Вино в народе называют «зеленым змием», «водярой», «пойлом», «бормотухой», «гнилушкой» и т. п. Это говорит — теоретически — о преимущественно отрицательном отношении к вину и пьянству, но, увы, в жизни дела обстоят иначе: тяга к вину у некоторых оказывается сильнее отвращения к нему.

З а д а н и е 3. Скорее всего главными причинами курения являются подражание старшим и желание выглядеть взрослым.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. «Вино с разумом не ходит» (п о с л о в и ц а).

Важно сосредоточить внимание учащихся на том, что у пьющего человека, помимо здоровья, деградируют интеллект, творческие способности. Примеров духовной гибели талантливейших людей, поддавшихся «зеленому змию», очень много.

2. «Работа денежку копит, хмель денежку топит» (п о с л о в и ц а).

Общий смысл очевиден, он четко и ясно выражен в пословице. В обсуждении важны детали. Можно, например, сослаться на пример экономически развитых стран.

3. Почему многие люди, прекрасно зная о вреде алкоголя и табака, все равно выпивают и курят?

Сами они объясняют свою слабость по-разному. Чаще всего трудными условиями существования. Иногда честно признаются: «Привычка!» Однако есть одна причина, на которую редко указывают, — недобрые питейные традиции, привычки отмечать различные события, «обмывать» покупки и т. д. У подростков главная причина употребления спиртного и курения — стремление походить на взрослых.

4. Я не буду пить и курить, потому что...

Важно добиться серьезного отношения к заданию. Можно сослаться, например, на опыт борьбы с курением в США. Полный запрет курения в общественных местах, антитабачная пропаганда в средствах массовой информации, мода на здоровый образ жизни. Люди придерживаются диеты, занимаются оздоровительным бегом, посещают спортивные клубы и др. Пьянство и курение мешают полноценной жизни.

Урок 12

Выбор жизненного пути

Цель урока: способствовать формированию серьезного отношения учащихся к выбору жизненного пути, призвания, дать представление о понятии «служение». Понятия для усвоения: жизненный путь, призвание, служение.

Рекомендации по изучению нового материала

Выбор жизненного пути — процесс и следствие осознания смысла жизни. Задача очень сложная, су-

губо индивидуальная. Однако какие-то ориентиры в ее осознании можно получить, знакомясь с размышлениями мудрых людей. Целесообразно, например, познакомить учащихся с мнением академика Д. С. Лихачева.

В чем смысл жизни

Можно по-разному определить цель своего существования, но цель должна быть — иначе будет не жизнь, а прозябание...

Одно правило в жизни должно быть у каждого человека, в его цели жизни... поведении: надо прожить жизнь с достоинством, чтобы не стыдно было вспомнить.

Достоинство требует доброты, великодушия, умения не быть узким эгоистом, быть правдивым, хорошим другом, находить радость в помощи другим.

...Природа созидательна, она создала нас, поэтому мы должны в нашей жизни поддерживать... творчество и ни в коем случае не поддерживать всего разрушительного, что есть в жизни.

Жизнь — прежде всего творчество, но это не значит, что каждый человек, чтобы жить, должен родиться художником, балериной или ученым. Творчество тоже можно творить. Можно творить просто добрую атмосферу вокруг себя... Вот, например, в общество человек может принести с собой атмосферу подозрительности, какого-то тягостного молчания, а может внести сразу радость, свет. Вот это и есть творчество. Творчество — оно непрерывно. Так что жизнь — это и есть вечное созидание, человек рождается и оставляет по себе память. Какую он оставит по себе память? Об этом нужно заботиться уже не только с определенного возраста, я думаю, с самого начала, так как человек может уйти в любой момент и в любой миг. И вот очень важно, какую память он о себе оставляет.

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 1. Можно предположить, что в названиях животных Балтасар Грасиан зашифровал основные состояния человека: павлин — неопытность в сочетании с самомнением, желанием покрасоваться; лев — зрелость ума в сочетании с физической силой, потенциальной способностью на большие дела; верблюд — опытность и трудолюбие, но уже без взлетов и озарений; змея — искушенность, мудрость в сочетании со способностью сделать что-то реальное, «ужалить»; собака — стабильность, опытность, преданность делу, но при том что силы угасают, возможности что-то сделать невелики; обезьяна — попытки казаться прежней, но при значительном ослаблении духовных и физических возможностей.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. «Несомненное условие счастья есть труд»
(Л. Н. Толстой).

Логика обсуждения может быть следующей:

- связь понятий «труд» и «трудно»;
- может ли труд быть наказанием;
- какой труд может быть условием счастья;
- для какого человека труд может быть условием счастья?

2. Возможен ли труд с удовольствием?

Логика обсуждения аналогична предыдущей.

3. Праздность — мать всех пороков.

Эту тему целесообразно ракрывать с опорой на поговорки, поговорки и сказки.

Т е м а II

Человек в обществе

Урок 13

Взаимосвязь природы и общества

Цель урока: объяснить взаимосвязь и взаимозависимость природы и общества как основы единства мира, показать значение экологических проблем.

Понятия для усвоения: единство мира, общество, природа, экологические преступления, экология.

Рекомендации по изучению нового материала

По вопросу об экологическом сознании полезно сообщить учащимся, что в его основе лежат два подхода к решению проблемы взаимодействия общества и природы.

Первый подход заключается в признании несовершенства природы и в стремлении приспособить ее условия к потребностям человека. Его сторонники прогнозируют слияние естественной и искусственной среды обитания и доказывают необходимость существенного вмешательства в естественные природные процессы. Практическим проявлением данного типа экологического сознания является, например, план поворота сибирских рек на юг, который был близок к воплощению в 1980-е гг. Защитникам природы с большим трудом удалось предотвратить его реализацию. За создание крупных гидроэлектрос-

танций и искусственных водохранилищ ратовали носители именно этого типа сознания. Данный подход с неизбежностью ведет к нарушению хрупкого равновесия в природе, к экологической катастрофе.

Сторонники второго подхода отстаивают необходимость сохранения и поддержания естественной среды обитания, но вместе с тем признают неизбежность научно-технического прогресса, осуществление которого не должно вносить радикальных изменений в эту среду. Они активно разрабатывают ресурсосберегающие и безотходные технологии.

Учащимся можно предложить привести примеры вмешательства в природные процессы, имевшие катастрофические последствия для нашей и других стран.

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 3. Эти слова могли принадлежать: «Природа не храм, а мастерская» — нигилисту-прагматику; «Природой можно только любоваться, как произведением искусства» — художнику-романтику; «Природа не знает никаких прав, ей известны только законы» — ученому-математику.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Найдется ли у человечества достаточно мудрости и выдержки, чтобы ограничить потребности в нефти, угле, газе, древесине?

До сих пор в это трудно было поверить. Развитые страны эгоистически, нередко в погоне за огромными прибылями, в огромных количествах потребляли природные ресурсы. Однако сегодня становится очевидным, что это нерационально. В противном случае богатые страны еще кое-как «перебьются», а вот бедные станут еще беднее. И тогда в мире возникнет

взрывоопасная ситуация агрессивного недовольства бедно живущих народов странами «золотого миллиарда». Чем все это кончится, трудно даже представить.

Развитые страны понимают, что лучше «поделиться» с бедными народами, чем дожидаться того времени, когда действительно начнется война всех против всех.

2. Творения природы и творения искусства: что совершеннее?

Тема явно «провокационная». Но заявить ее нас заставило стремление дать возможность учащимся высказаться о степени совершенства созданного природой и человеческими умом и руками. Интересно проследить взаимосвязь творчества человека и красоты природы. Полезно также коснуться вопроса о связи искусства с жизнью (природой), о том, в какой степени искусство отражает окружающее и т. д.

Урок 14

Основные сферы жизни общества

Ц е л ь у р о к а: дать общее представление о структуре общества, его делении на основные сферы и об их тесной взаимосвязи.

П о н я т и я д л я у с в о е н и я: экономическая сфера, духовная сфера, социальная сфера, политическая сфера.

Рекомендации по изучению нового материала

В учебнике вопрос о взаимосвязи основных сфер общества рассмотрен в самом общем виде. Конкретизировать знания учащихся позволит выполнение опережающего задания, предложенного двум-трем

ученикам: подготовьте короткое сообщение о взаимосвязи экономики и политики, права и морали, духовной жизни общества и особенностей его экономического развития. Чрезвычайно интересна и остра проблема взаимосвязи политики и нравственности. В качестве вспомогательного материала докладчикам может быть предложен следующий отрывок из книги «Политология на российском фоне».

«Вопрос о соответствии политики и нравственности стар, как мир. Люди по-разному понимают нравственность и политику. Даже библейскую Юдифь оценивают неоднозначно. Эта «богобоязненная» красавица-вдова обольстила ассирийского полководца Олоферна, который осаждал Вифули. Ночью, когда он забылся в хмельном сне, Юдифь сняла с него меч и двумя ударами отрубила его голову. Унеся из вражеского стана отрубленную голову полководца, она тем самым подвигла сынов Израиля на ратные дела и повергла в ужас его врагов. Дает ли право политический успех оправдать Юдифь?»

Издревле мораль и политика рассматривались как антиподы. Многие выдающиеся авторитеты утверждали: «В политике нет морали, а есть только интересы». Часто вспоминают имя знаменитого итальянского мыслителя *Никколо Макиавелли* (1469—1527). Он выступал за отделение политики от морали. Согласно его представлениям, изложенным в труде «Государь» (1513), при конституировании государства то, что называется убийством, коварством, бесчеловечностью, не имеет значения зла...

Русская политическая мысль второй половины XIX в. знала не только противопоставление морали и политики, но и их взаимодополнение. Русский историк и общественный деятель *К. Д. Кавелин* (1818—1885) сформулировал свой подход к этой проблеме: «Не тот народ имеет будущность, который умеет храбро умирать в битвах, на виселице и в каторге, а тот, который умеет переродиться и вынести

реформу». Акты революционного самопожертвования он оценил как аферизм, не достойный общественного деятеля и опасный для России.

В письме к Ф. М. Достоевскому (1880) К. Д. Кавелин пришел к заключению, что образцовая общественная жизнь слагается из хороших общественных учреждений и из нравственно развитых людей. Хорошие общественные условия учат людей добру и правде; дурные сбивают их с толку и развращают. Гражданские идеи, писал Кавелин, зарождаются отнюдь не из нравственного самосовершенствования людей, а из практической, реальной необходимости устроить их сожителство в обществе так, чтобы всем и каждому из них было по возможности безопасно, спокойно, свободно и вообще хорошо жить и заниматься своим делом.

Вопросы взаимосвязи этики, права и государства оригинально разрабатывались в трудах одного из выдающихся русских философов XIX в. *В. С. Соловьева* (1853—1900). На фундаменте нравственности у него строится все здание политического мира. По Соловьеву, общество есть дополненная или расширенная личность, а личность — сжатое или сосредоточенное общество. Все человеческие отношения исходят из триады: стыд, жалость (или симпатия) и благочестие. Нравственность наполняется разумным содержанием благодаря аскетизму, альтруизму и религиозному чувству.

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 1. Высказывания относятся к следующим сферам:

- Доверяйте Богу и трудитесь — к духовной сфере;
- Дума приняла нереальный государственный бюджет — к политической, правовой и экономической сферам;

- производительность предприятий пищевой промышленности увеличилась на 2% — к экономической сфере;

- науке подвластно все, кроме души человеческой, — к духовной сфере;

- следует подумать о закреплении статуса вице-президента в конституции — к политической сфере.

З а д а н и е 2. Действия иллюстрируют следующие формы общественного сознания:

- молитва перед важным делом — религиозное сознание;

- прощение человека, причинившего вам душевную боль, — нравственное сознание;

- помощь детям-сиротам в детском доме — нравственное сознание;

- защита докторской диссертации по информатике — научное сознание;

- выступление на предвыборном собрании с призывом голосовать за кандидата в депутаты — политическое сознание;

- выступление с лекцией об охране природы — экологическое сознание;

- подготовка бизнес-плана для вновь созданной фирмы — экономическое сознание;

- обсуждение новой постановки балета «Щелкунчик» — эстетическое сознание;

- обращение в соответствующий орган для защиты своих прав как покупателя — правовое сознание.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Кино и экономика (на примере развития киноиндустрии в США и России).

Кино остается одним из массовых видов искусства, развитие которого требует серьезных затрат. Режиссеры, к сожалению, заняты не столько решени-

ем художественных вопросов, сколько поисками спонсоров. Последние же нередко спрашивают: «А окупится ли постановка этого фильма?» — «Окупится, батюшка, окупится, не извольте беспокоиться», — уверяет режиссер. И старается насытить фильм трюками, ужасами и любовными сценами — в расчете на зрительское внимание... Иная ситуация в США. Денег в этой стране на развитие кино хватает, снимаются сотни кинофильмов в год. Нельзя не отметить, что художественные достоинства большинства из них более чем сомнительны. Производство их поставлено на поток, сценарии нередко пишутся по определенным схемам, во время съемок используются стандартные трюки, ситуации, ракурсы. Киношедевров производится совсем немного, но иначе и не бывает: настоящее искусство создают подлинные творцы.

2. Платное образование — мода или необходимость?

В современных условиях — необходимость. Однако при этом следует учитывать, что количество платных учебных заведений не должно превышать определенного процента (в современных цивилизованных странах — 7—10%); каждое из этих учреждений должно иметь государственную лицензию, которая предоставляется после государственной аттестации; в платные учебные заведения, особенно в высшие, должны иметь возможность поступать и те учащиеся, которые не могут оплачивать обучение, но обладают незаурядными способностями.

3. Нужна ли России наука?

Ответ очевиден — жизненно необходима. О трудностях организации науки в нашей стране подробно говорится в § 15. Важно обратить внимание ребят на значение, которое имеют фундаментальные научные разработки в эпоху становления постиндустриальной цивилизации.

4. Нужна ли бизнесу нравственность?

Этот вопрос обычно вызывает у учащихся споры. Многие отвечают на него отрицательно и утверждают, что честность, порядочность, милосердие — помеха бизнесу. Находятся и такие, кто доказывает обратное. Уместно напомнить ребятам, что один из секретов быстрого экономического роста Англии и Нидерландов в XVI—XVIII вв. состоял в становлении протестантской этики.

Урок 15

Образование и наука

Ц е л ь у р о к а: дать представление о роли образования и науки в духовном развитии общества и человека, о перспективах их развития.

П о н я т и я д л я у с в о е н и я: наука, образование, самообразование.

Рекомендации по изучению нового материала

В дополнение к материалам параграфа уместно рассказать учащимся о возрастании роли науки и образования в современном обществе. По подсчетам специалистов, в период с 1790 по 1990 г. число ученых выросло в 5000 раз, а число научных открытий — в 9 раз. Наука превратилась в непосредственный фактор экономического роста.

Интересен вопрос о мудрецах и ученых — кто выше, кто «лучше». Учащимся можно предложить мнения мыслителей:

«Мудр не тот, кто думает, что все знает, а тот, кто понимает, что знает мало» (М. К л а у д и у с).

«Самое меньшее благо в жизни — это богатство; самое большое — мудрость» (Г. Л е с с и н г).

«Если можно быть учеными чужой ученостью, то мудрыми мы можем быть лишь собственной мудростью» (М. М о н т е н ь).

«Способность видеть чудесное в обыкновенном — неизменный признак мудрости» (Р. Э м е р с о н).

«Мудр тот, кто знает не многое, а нужное» (Э с х и л).

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 3. Понятия в порядке «от худшего к лучшему»: обскурант, невежда, образованный человек, ученый, мудрец. Неоднозначны места «ученого» и «мудреца».

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Образование в современной России.

Возможная логика анализа:

- новые социально-экономические условия развития системы образования;
- платное или бесплатное образование;
- переход к 11-летней школе;
- отношение общества к образованию.

2. Что может наука в современных условиях?

Логика обсуждения проста: какие проблемы стоят перед современным обществом; какие из них современная наука успешно решает; какие могут быть решены в ближайшей перспективе; какие, скорее всего, современной науке неподвластны?

3. Наука и религия.

Учащиеся, как правило, приводят факты из истории отношений науки и религии в Античности, Средневековье, Новое время, говорят об их конфликтном характере. Учителю необходимо обратить внимание учащихся на мнение ученых и мыслите-

лей, считавших, что религиозная вера не только не является противником научного знания, но и тождественна ему: «Церковь Христова назвала знание свое скромным именем — вера. Ученые же назвали веру свою гордым именем — знание».

Урок 16

Гражданское общество

◆ Цель урока: охарактеризовать особенности гражданского общества, дать представление о соотношении гражданского общества и государства, подчеркнуть важность политической и правовой активности граждан. Понятия для усвоения: гражданское общество, самоорганизация.

Рекомендации по изучению нового материала

Понятие «гражданское общество» принадлежит к числу новых для российского общественного сознания. Оно неотделимо от таких понятий, как «гражданин», «гражданственность».

В соответствии с отечественной традицией гражданственность воспринималась в тесном единстве с патриотизмом, любовью к родине, народу, его культуре, прошлому страны. В советский период понятия «гражданин» и «гражданственность» были политизированы, отождествлены с понятием «верность идеологии, политическому строю» и др. Общество считалось интегрированным в государство, как бы частью последнего и самостоятельной роли по отношению к государству играть не могло.

Между тем главной отличительной особенностью гражданского общества является его относительная автономия от государства, хотя, конечно, независимым от него оно быть не может. Назначение государства — быть основным элементом политической сис-

темы, осуществлять управление, защищать общество и каждого отдельного человека от различных опасностей и неприятностей, обеспечивать, в частности, условия для реализации прав и свобод человека. Гражданское общество призвано защищать важные для социума ценности, поддерживать нравственную и культурную атмосферу, подсказывать государству необходимые политические решения, ограничивать стремление государства к всевластию.

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 1. Российское общество после Февральской революции 1917 г. гражданским не стало: двоевластие раскалывало общество, существовало немало экстремистских политических партий и групп, не был преодолен хаос и в экономике.

З а д а н и е 2. Известная независимость общества от государства реальна в период устойчивого общественно-экономического развития, потому что в эпоху нестабильности государство полностью подчиняет себе общество.

З а д а н и е 3. Общество, в котором гарантировано свободное развитие его членов, — гражданское. Общество, в котором постоянно нарушаются права человека, — негражданское. Общество, ощущающее свое бессилие перед бурно растущей преступностью, — негражданское. Общество сознательной дисциплины, порядка — гражданское.

З а д а н и е 4. Высказывание Вольтера отражает реальное положение дел в гражданском обществе.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Все ли права человека могут быть реализованы в гражданском обществе?

Кажущийся очевидным утвердительный ответ будет не вполне верным, ибо даже в развитом гражданском обществе существуют препятствия для реализации отдельных прав человека (например, права на труд).

2. Является ли современное российское общество гражданским?

Нет, не является, что легко показать, сопоставив признаки гражданского общества с социальными реальностями. Важно обратить внимание учащихся как на препятствия, существующие на пути к гражданскому обществу (с. 102—103 учебника), так и на те усилия, которые предпринимаются в этом направлении.

3. Может ли общество быть независимым от государства?

В точном и абсолютном смысле — нет. Государство есть институт политической системы общества, его неотъемлемый элемент.

Урок 17

Исторические типы общества

Ц е л ь у р о к а: познакомить учащихся с динамикой исторического развития общества, показать особенности его исторических типов.

П о н я т и я д л я у с в о е н и я: доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество.

Рекомендации по изучению нового материала

Логика изучения нового материала задает учебный текст параграфа. Его целесообразно дополнить

информацией о прогнозах развития общества на XXI в. Полезно обсудить, например, мнение известного языковеда и философа Вяч. Вс. Иванова.

«Уходящее столетие оставляет дурное наследство. Младшее поколение с куда большим правом, чем во времена Лермонтова, может смотреть с горькой усмешкой на «промотавшихся отцов». Только хорошего и сделали, что еще не сожгли планету в ядерном апокалипсисе...

Одичание и озверение всего виднее в цивилизованных странах. Остается в силе пророчество великого французского антрополога К. Леви-Стросса: «Двадцать первый век будет веком гуманитарных наук — или его не будет». Речь идет о спасении человечества как вида. Разросшиеся бюрократические машины больших государств с этой задачей могут и не справиться. Большого приходится ждать от культуры. Ей придется вернуться к поиску мировой гармонии, которую ей нужно открыть и заново перенести на землю, как это умели делать греки две с половиной тысячи лет назад. Без этого мы не войдем в сферу разума — ноосферу, о которой еще в первой половине века говорили В. И. Вернадский и Тейяр де Шарден...

Попробуем взглянуться в совсем далекое будущее. Человечество едва ли останется привязанным к Земле... У людей никогда не пропадала тяга к неизведанному и желание вырваться за пределы, нас ограничивающие. Путь России в космос не менее удивителен, чем другие подъемы ее духа в завершающемся тысячелетии. Россия не для мелких дел. Ей по плечу огромное. Сможет ли она сама к этому вернуться и заразить своих более приземленных (и лучше устроивших свою земную жизнь) соседей непривычностью своих замыслов — одна из загадок грядущего.

Я вижу хорошее предзнаменование в том, как уже много лет исподволь готовится первая большая

космическая станция. Этот проект постепенно реализуется американскими и русскими специалистами, которые делают свое тысячелетнее дело вопреки сиюминутным глупостям политиканов и журналистов. Пример такого сотрудничества исследователей, помогающих друг другу в самых трудных условиях, был еще раньше дан в Антарктиде.

В реальности этого начавшегося уже движения к эре новых великих открытий (под стать Колумбовым и их во многом превосходящих) убеждает и такой одновременно обыденный и фантастический факт как осуществляющееся в эти дни распространение Интернета на всю Солнечную систему.

Если мы станем гражданами космоса, земные распри должны отступить на задний план... Великие мировые религии прошлого, в особенности буддизм, иудаизм и христианство... объяснили, что в основе поведения человека должно лежать отождествление себя с ближним — другим, которому нельзя делать ничего, что ты бы не сделал самому себе. Тот же принцип должен лежать в основе отношений между сообществами людей — этническими, религиозными, политическими».

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 2. Современное российское общество по основным своим показателям является индустриальным, развиваются и структуры постиндустриального общества: новые информационные технологии, наука, образование и др.

Комментарии к темам рефератов, сообщений, дискуссий

1. Могут ли в доиндустриальном обществе появиться гении науки и техники?

Вопрос, требующий знаний по истории отечественной и мировой культуры Античности и Средних веков. Необходимо привести факты, доказывающие, что и в Древнем мире, и в Средневековье были ученые, которые внесли выдающийся вклад в развитие науки.

2. Влияние индустриального и постиндустриального общества на духовную жизнь.

Основное направление обсуждения: духовная жизнь становится все более рационалистической, большое развитие получают точные, естественные науки, от успехов которых зависит материальный прогресс, военная мощь государств. В 50—60-е гг. XX в. в нашей стране были очень популярны стихи поэта Б. Слуцкого:

Что-то физики в почете,
Что-то лирики в загоне.
Дело не в простом расчете,
Дело — в мировом законе.

В то же время все более востребованными становятся гуманитарные науки — науки о человеке, его месте в природе и обществе. Уместно напомнить уже известный ребятам вывод французского антрополога Леви-Стросса о том, что XXI век либо будет веком гуманитарных наук, либо его вообще не будет.

3. Что в духовной (интеллектуальной) деятельности человека компьютеры могут заменить и чего заменить не могут?

Конец XX в. — время компьютеров. Они помогают ученым и писателям, поэтам и дизайнерам, архитекторам и художникам. Но техника не всесильна. Компьютеры никогда не смогут заменить творчества, высших духовных и нравственных проявлений человека, его чувств.

Урок 18

Человек в группе

Цель урока: показать учащимся особенности группы как элемента общества, познакомить их с особенностями поведения человека в группе.

Понятия для усвоения: группа, группа с отрицательной направленностью, групповые ожидания, лидерство в группе.

Рекомендации к изучению нового материала

Взаимоотношения в группе — чрезвычайно сложное, комплексное явление. Полезно предложить учащимся провести объективное исследование отношений в такой группе, как коллектив класса. В социальной психологии оно называется социометрией. Оно позволяет выявить уровень популярности одноклассников.

Учащимся предлагается выполнить задание (формулировка условная): «Представьте себе, что летом мы всем классом будем в течение одного дня плыть на теплоходе в город Н. С кем бы вы хотели быть в одной каюте в течение этой поездки в первую, во вторую и в третью очередь?» Затем учитель собирает листочки с ответами и обрабатывает их следующим образом. Перед ним список учащихся класса, напротив каждой фамилии три графы (в первую, во вторую и в третью очередь). Учитель проставляет напротив каждой фамилии количество полученных выборов. Например, Петров получил 2 выбора «в первую очередь», 3 выбора «во вторую очередь» и 0 выборов «в третью очередь». После этого подсчитываются баллы, полученные каждым, за 1-е место дается 3 балла, за 2-е — 2 балла и за 3-е — 1 балл. Набравшие наибольшее количество баллов (1—3 места) — это так называемые «звезды» класса. Дальше

идут «предпочитаемые» (от 4 до 10 места). Не получившие ни одного выбора условно называются «преенебрегаемые». Остальные, с малым количеством выборов, — «слабо предпочитаемые» или «непредпочитаемые».

Самое сложное — объявление результатов социометрии. Лучше каждому школьнику, принявшему участие в социометрии, по его желанию сказать о его «статусе» наедине. По желанию учителя и учащихся можно объявить тех, кто оказался «звездами». Ни в коем случае не следует объявлять об остальных «статусах».

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 2. Лидеру необходимы следующие качества: умение войти в положение другого, справедливость, честность, требовательность, компетентность, милосердие, умение подчиняться.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Можно ли самостоятельно выбрать себе группу для общения?

Можно, но для этого необходимо обладать умением вовремя покидать ту группу, пребывание в которой губительно для человека.

2. Один в поле не воин: может ли один человек переориентировать группу с отрицательной направленностью на хорошие дела?

Это очень трудно, практически невозможно. Но шанс существует у того, кто поставил перед собой такую цель. Для этого необходимо: очень сильно этого захотеть; постоянно об этом думать; постоянно предлагать ребятам поступить в спортивную секцию, ин-

тересный школьный кружок, где есть авторитетные педагоги, способные повлиять даже на самых трудных ребят.

Урок 19

Человек в семье

Ц е л ь у р о к а: охарактеризовать сущность семейных отношений, показать значение семьи для человека, способствовать подготовке учащихся к семейной жизни.

П о н я т и я д л я у с в о е н и я: взаимопомощь, семья.

Рекомендации по изучению нового материала

Создание и сохранение семьи, воспитание детей — ответственное дело. На данном уроке учащиеся получают первоначальные представления о происхождении семьи, ее роли в жизни общества. Важная задача — сформировать у них уважительное отношение к семейным ценностям. Основой работы может стать обсуждение рассказа В. Гюго «Бедные люди».

Бедные люди

В старые времена на берегу моря жила бедная семья: рыбак, его жена Жанна и пятеро малых ребятшек. Однажды рыбак ушел на промысел. Дул сильный ветер, волны бились о берег, было холодно и темно. Пробыло одиннадцать часов вечера, Жанна сидела около заснувших детей и думала: «Худо мы живем, у детей нет обуви, зимой и летом бегают босиком; хлеб едят не пшеничный. Слава Богу, хоть ржаной есть. А так все рыба... Хорошо еще, что дети

здоровы. Где-то теперь муж? Сохрани его, Господи, и помилуй!»

Вдруг она вспомнила, что хотела навестить больную соседку, жившую неподалеку с двумя детьми. «Еще не поздно, — подумала Жанна, — пока дети спят, схожу, повидаясь с ней».

В избушке соседки было темно и холодно. Жанна подняла фонарь и с ужасом увидела на топчане неподвижное тело женщины. Она была мертва. Рядом спокойно спали, прижавшись друг к другу белокурыми головками, дети. Видно, умирая, мать успела закатать их ножки старым платком и покрыть их дырявым платьем.

Жанна взяла колыбель с детьми и понесла ее домой. «Что я делаю? — пронеслась в ее голове мысль. — Ведь у нас самих пятеро детей. А тут еще эти двое. Муж изругает, а может быть, и прибьет меня за это. Ну да ладно, как-нибудь...»

Придя домой, она положила детей на кровать к своим детям, задернула полог и стала ждать мужа, вздрагивая от каждого шороха.

Вдруг дверь распахнулась, и в дом вошел высокий смуглый рыбак, волоча за собой мокрые, разорванные сети.

— Ну и ночка! — устало сказал он. — Ничего не поймал. Слава Богу, что жив домой добрался... Ну, а ты тут что без меня делала?

— Я? — сказала Жанна, бледнея. — Боялась за тебя... Да, знаешь, соседка Симона умерла.

— Ну?

— Тяжело ей было умирать. За детей-то, должно быть, как сердце болело! Ведь двое, крошки...

Жанна замолчала. Лицо рыбака приняло озабоченное выражение.

— Ну, дела, — проговорил он, почесывая в затылке. — Ну, да что станешь делать? Придется взять, а то проснутся, каково им с покойницей? Ну,

да что уж, как-нибудь, перебьемся! Ступай же скорей!

Но Жанна не двигалась с места.

— Что же ты? Не хочешь? Что с тобой, Жанна?

— Вот они, — сказала Жанна и отдернула полог.

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 1. Возможные ответы представлены в таблице.

Хороший семьянин — мужчина	Хранительница очага — женщина
Смелость	Смелость
Ответственность	Ответственность
Честность	Честность
Верность	Верность
Заботливость	Заботливость
Мужественность	Послушность
Скромность	Скромность
Щедрость	Мягкость
Мягкость	Красота
Чувство юмора	Снисходительность
Ум	Ум
Совесть	Совесть
Любовь к детям	Любовь к детям
Сильная воля	Бережливость

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. 2. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (Л. Н. Толстой). «Семья — один из шедевров природы» (Д. Сантаяна).

Обсуждение получится интересным, если обратить внимание ребят на то, что в словах

Л. Н. Толстого и Д. Сантаяны выражены представления о семье как об основной ценности человека и общества. Уместно предложить учащимся подумать над причинами того, что значение семьи возрастает в сложные, кризисные времена, когда серьезные социально-экономические и политические перемены лишают людей привычных, традиционных опор. В этой ситуации семья становится едва ли не единственным местом, где человек получает поддержку и понимание.

3. «Равенство — самая прочная основа любви» (Г. Л е с с и н г).

Желающим обсудить это утверждение целесообразно предложить подумать над самым острым и актуальным ее аспектом — фактическим неравенством прав мужчин и женщин, борьбой женщин за свои права. Полезно познакомить учащихся с понятием «феминизм».

4. «Понимание — начало согласия» (Б. С п и н о з а).

Главное условие мира и благополучия семьи — согласие между ее членами. Основопологающее условие этого согласия — взаимопонимание. Что нужно, чтобы оно было? Настрой на понимание, стремление к нему. Настрой постепенно переходит в привычку. Привычка позволяет не реагировать на мелкие обиды, прощать ошибки и т. д.

5. «В семье не без урода» (п о с л о в и ц а).

Логика обсуждения такова:

- роль жены и слабости исполнения этой роли;
- роль мужа и слабости исполнения этой роли;
- роль родителей и слабости исполнения этой роли;
- роль детей и слабости исполнения этой роли.

Урок 20

Родители и дети

Цель урока: охарактеризовать права и обязанности родителей и детей, способствовать подготовке учащихся к семейной жизни.

Понятия для усвоения: почитание родителей, родительская любовь.

Рекомендации по изучению нового материала

Установлению межпредметных связей способствует задание: проанализируйте два отрывка из стихотворений о матери Расула Гамзатова и Николая Рыленкова.

Мальчишка горский, я несносным
Слыл неслухом в кругу семьи
И отвергал с упрямством взрослым
Все наставления твои.

Но годы шли, и, к ним причастный,
Я не робел перед судьбой,
Зато теперь робею часто,
Как маленький, перед тобой.

Вот мы одни сегодня в доме.
Я боли в сердце не таю.
И на твои клоню ладони
Седую голову мою...

Р. Г а м з а т о в

Я помню руки матери моей,
Хоть нет ее, давно уж нет на свете.
Я рук не знал нежнее и добрей,
Чем жесткие, мозолистые эти.

Я помню руки матери моей,
Что утирали слезы мне когда-то.

В пригоршнях приносили мне с полей
Все, чем весна в родном краю богата.

Я помню руки матери моей,
Суровой ласки редкие мгновенья.
Я становился лучше и сильнее
От каждого ее прикосновенья...

Н. Р ы л е н к о в

В о п р о с ы д л я у ч а щ и х с я: Каким чувством к матери наполнены оба стихотворения? Какие приемы используют поэты? Что объединяет эти стихотворения?

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 4. Возможные продолжения представлены ниже. «Кто не научился уважать своих родителей, тот *не дожидается уважения и от своих детей*».

«Кто балует своих детей, тот *выписывает им пропуск в царство ленивых и никчемных существ*».

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. «С малыми детками горе, с большими — вдвое».

Учащиеся обсуждают те трудности воспитания, которые им известны по собственному опыту.

2. «У доброго батьки добры и дитятки».

Целесообразно в работе над этой темой использовать сюжеты из литературных произведений, кинофильмов, жизни. Особенно интересно проходят обсуждения фактов, опровергающих эту пословицу. В этом случае важно остановиться на их причинах.

3. 4. «Блудный сын — ранняя могила отцу». «Все купишь, а отца-матери не купишь».

В качестве положений, которые требуют обсуждения, можно предложить следующие: современно ли послушание детей родителям; почему некоторые дети стесняются быть почтительными по отношению к родителям; должны ли взрослые дети жить с родителями?

Урок 21

Отношения в обществе

Цель урока: познакомить учащихся со структурой общества, разъяснить причины социальных и межнациональных конфликтов, показать, при каких условиях этих конфликтов можно избежать.

Понятия для усвоения: межнациональные конфликты, межнациональные отношения, социальные конфликты, социальные роли, структура общества.

Рекомендации по изучению нового материала

Люди старших поколений хорошо помнят, как дореволюционную Россию называли «тюрьмой народов». Конечно, это был пропагандистский штамп. Национальные проблемы существовали, но они в целом успешно решались. Наиболее многочисленный — русский — народ относился к жившим рядом с ним представителям других наций и народностей добрососедски, не проявляя национальной кичливости. Такой народ, который играет ведущую роль в строительстве многонационального государства, в развитии экономики, иногда называют государственнообразующим.

Государственная политика в национальном вопросе исходила из необходимости бережного отноше-

ния к религиозным представлениям, национальным традициям, культуре народов России. Никто не закрывал храмов, не преследовал людей за веру. Народные традиции, народное искусство оставались в целостности и сохранности на протяжении веков.

После 1917 г. принципы национальной политики коренным образом изменились. С одной стороны, на вооружение были взяты лозунги дружбы между народами. С другой — религия была объявлена «опиумом (т. е. ядом) народа», уничтожались тысячи священнослужителей, к какой бы вере они ни принадлежали, преследовали тех, кто не скрывал своей веры в Бога. Особенно пострадали служители православных церквей и мусульманских мечетей. Преследовали католиков, протестантов, иудаистов, буддистов. Все приказы о «закрытии», «ликвидации», «искоренении» шли из центра, из Москвы, большие и малые народы России воспринимали происходящее как ущемление их национальных интересов. Появились обиды, росла озлобленность, возникали тенденции к сепаратизму.

Уместно предложить учащимся обсудить древнее предание.

Древнее предание

Магомет и Али встретили раз человека, который, считая Али своим обидчиком, начал ругать его. Али переносил это с терпением и в молчании довольно долго, но потом не удержался и стал отвечать ругательствами на ругательства. Тогда Магомет пошел дальше, оставив этих двоих оканчивать свою ссору. Когда Али опять подошел к Магомету, он с обидой сказал ему: зачем ты оставил меня одного переносить ругательства этого дерзкого человека? Магомет отвечал: когда этот человек бранил тебя, а ты молчал, я видел вокруг тебя десять ангелов, которые отвечали ему, но когда ты начал отвечать ему бранью, ангелы все оставили тебя, отошел и я.

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 2. Те, кого называют лицами кавказской национальности, чувствуют себя оскорбленными, потому что употребляющие это определение люди обнаруживают и дремучее невежество, и неуважение к национальным чувствам других народов. Нет лиц кавказской национальности, как нет лиц сибирской национальности. Есть представители многих замечательных народов, веками живущих на Кавказе. Это армяне и грузины, азербайджанцы и абхазы, вайнахи и даргинцы, осетины и аварцы, карачаевцы и черкесы, кабардинцы и балкарцы и многие другие. На Кавказе живет много русских, украинцев, татар, евреев, греков. Все они — жители Кавказа, гордящиеся своей малой родиной.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Какие социальные слои наиболее престижны в нашей стране сегодня? Какие должны быть престижны?

Престижными оказались те слои общества, которые успешно приспособились к новым социально-экономическим условиям. Это предприниматели, сотрудники банков и иных финансовых учреждений, чиновники, деятели шоу-бизнеса, юристы, экономисты. К сожалению, перестали считаться престижными профессии: военнослужащий, научный сотрудник, преподаватель вуза, врач, квалифицированный рабочий и т. д. Учащиеся самостоятельно анализируют причины «возвышения» одних и «падения» других социальных и профессиональных слоев.

2. Социальный конфликт: сущность, развитие, пути решения.

Сущность социального конфликта заключается в столкновении участников общественной жизни, занимающих неравное положение в обществе. Социальное неравенство воспринимается теми, кто стоит внизу, как несправедливость. Искусство политиков в том и состоит, чтобы принять своевременные меры для смягчения неравенства, удовлетворить потребности недовольных. В противном случае социальный конфликт приобретает острую форму — беспорядков, переворотов, революций. В развитии конфликтов выделяют ряд этапов: постепенное обострение противоречий, открытое противостояние, эскалация и, наконец, бунт, мятеж, восстание, война. Основной путь урегулирования конфликта — переговоры, поиски компромисса, посредничество третьей стороны. Важное условие разрешения социальных конфликтов — готовность «верхов» к удовлетворению требований «низов».

3. Россия и страны СНГ: как складываются их взаимоотношения сегодня?

Проблем, и притом острых, очень много. Целесообразно рассмотреть те из них, которые нашли отражение в средствах массовой информации в последние 10—15 дней перед уроком. В этом случае учащиеся получают опережающее задание и обсуждают на уроке заранее подготовленные материалы.

4. Чем опасен сепаратизм?

Сепаратизм опасен стремлением расчленить единое государство на ряд нежизнеспособных псевдогосударственных образований. В результате терпят ущерб народы, ослабляются государства. В выигрыше оказываются лишь представители национальных элит (несколько десятков тысяч человек, как правило, коррумпированных), для которых приход к власти является средством обеспечения их личного благополучия.

Урок 22

Глобальные проблемы человечества

Цель урока: дать представление о сущности глобальных проблем, об условиях их разрешения.

Понятия для усвоения: глобальные проблемы, сохранение мира, отсталость, экологическая угроза.

Рекомендации по изучению нового материала

Сущность глобальных проблем рассматривается на основе работы с текстом параграфа. Целесообразно провести короткую ролевую игру «Переговоры по конфликтной ситуации». Цель данной игры — подвести учащихся к пониманию, что глобальные проблемы могут быть решены только совместными усилиями всех стран мира. Путь к достижению соглашения — переговоры.

Ролевая игра

«Переговоры по конфликтной ситуации»

Участвуют две делегации — от конфликтующих сторон. Каждая делегация выбирает руководителя. Накануне переговоров каждая делегация намечает максимальные и минимальные результаты переговоров.

Объявленная цель переговоров — ликвидировать кризис или создать условия для его разрешения. Стороны должны написать повестку дня, определить порядок выступлений. В случае необходимости, если переговоры заходят в тупик, приглашаются арбитры — представители авторитетной международной организации.

Результаты переговоров фиксируются в кратком коммюнике.

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 1. Самые богатые страны: Швейцария, Швеция, США, ФРГ, Великобритания и др.

Самые бедные страны: Эфиопия, Буркина-Фасо, Ангола, Афганистан, Бангладеш и др.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Решение об объявлении войны: как учесть мнение народа?

Народ в целом всегда против войны. Учащимся хорошо известны исторические факты, свидетельствующие о том, как правящие круги создают в обществе настроения обеспокоенности, страха, ненависти, опираясь на которые они делают неизбежным объявление войны. В то же время народ готов к защите своего Отечества и требует от власти решительных мер по организации отпора агрессору.

2. Реальна ли надежда, что в обозримом будущем страны «золотого миллиарда» поделятся своим благосостоянием с остальными пятью миллиардами жителей планеты?

Если судить по событиям последних лет, нереальна. Налицо попытки установить новый мировой порядок, который подразумевает разделение стран на богатые, высокоразвитые и те, что обречены на роль их сырьевого придатка.

3. Что может сделать каждый отдельный человек для предотвращения экологической катастрофы?

Во-первых, лично не портить и не засорять природу — в лесу, поле, во дворе, на садовом участке и т. д. Во-вторых, всеми законными способами под-

держивать экологическое движение: вступать в соответствующие организации, писать жалобы о нарушении экологического законодательства и др.

Урок 23

К миру без войн

Ц е л ь у р о к а: показать значение борьбы за мир в современных условиях, роль в ней каждого человека.
П о н я т и я д л я у с в о е н и я: война, пацифисты, укрепление мира.

Рекомендации по изучению нового материала

Материал учебника целесообразно дополнить информацией об истории борьбы за установление всеобщего мира. Соответствующие сведения учитель найдет во фрагменте из книги российского историка А. Гулыги.

Из истории учений о всеобщем мире

Еще в древности идея всеобщего мира высказывалась лучшими умами. Но античные авторы обосновывали идею мира только внутри эллинских государств, выводя за скобки «варварскую» периферию. В Средние века рассуждали о Божьем мире между государствами Европы с целью преодоления феодальных междоусобиц. На исходе Средних веков возникла идея мира среди христианских народов Европы, призванная объединить их в союзе против турок. Никто не думал тогда осуждать войну как таковую.

Первым, кто осудил войну, был *Эразм Роттердамский*. В 1517 г. появился его трактат «Жалоба мира». Эразм перечислял все бедствия, какие несет война, и все возможные преимущества мира. Он обвинял властителей мира сего, проливающих понапрасну кровь своих подданных; он обвинял духовен-

ство, которое вопреки христианским заповедям освящает неправоное кровопролитие. Но этот трактат Эразма был всего лишь моральным призывом.

Через 22 года после того, как выступил Эразм, появилась «Боевая книжка мира» *Себастьяна Франка* (1539). Между двумя трактатами лежит историческая эпоха суровых социальных сдвигов — Крестьянская война и Реформация. Различие эпох заметно даже из названий трактатов: у Эразма мир жалуется, у Франка — зовет к борьбе: война против войны — единственно справедливая война!

...Перенесемся во Францию. В 1623 г. в Париже *Эмерик Крюсе* опубликовал полуанонимно книгу, озаглавленную «Новый Киней». Согласно Плутарху, Киней был мудрым советником эпирского монарха Пирра, советовавшим избегать войн. «Новый Киней», по мысли Крюсе, должен был наставлять властителей современного ему мира. Он не просто, подобно Эразму и Франку, читал им нравоучения, но набрасывал проект союза народов, призванного хранить и защищать всеобщий мир.

Прямым откликом на «Новый Киней» был так называемый «Великий план», содержащийся в мемуарах герцога *Сюлли* (1638). В книге излагалась программа умиротворения Европы. Сюлли наполнил утопические идеи Крюсе реальным содержанием — политическими идеями своей эпохи. Он предлагал разделить Европу на 15 государств, приблизительно равных по силе. Внутренние споры между государствами должен был решать союзный совет из 60 членов (по четыре от каждого государства).

В XVII в. над грандиозным планом защиты мира работал видный чешский философ и педагог *Ян Амос Коменский*. Обоснованию идеи мира посвящен его трактат «Необходимо только одно» (1668) — своего рода духовное завещание выдающегося мыслителя.

Уильям Пенн, один из руководителей квакерского движения, управляющий колонией в Северной Америке, названной впоследствии в его честь Пенсильванией, в 1693 г. опубликовал свой «Опыт о настоящем и будущем мире в Европе» — создание всеобщего союза государств.

Другие мирные проекты, возникавшие в начале XVIII в. ожидала печальная участь. Это относится, в частности, и к получившему в свое время наибольшую известность проекту аббата *Шарля Ирине де Сен-Пьера*. На мысль посвятить себя делу мира Сен-Пьера натолкнуло следующее происшествие. Однажды во время путешествия в его карете сломалась ось. «Почему это произошло?» — размышлял путешественник, наблюдая за ремонтом своего экипажа. Потому что дорога находится в ужасном состоянии. Почему не чинят дороги? В казне нет денег для этого: король Франции ведет войну. Этот анекдот содержит как бы в зародыше аргументацию, которую впоследствии разовьет Сен-Пьер против войны. Война не только уносит человеческие жизни, но и пожирает огромные средства, которые с успехом могли бы быть употреблены для целей всеобщего благоденствия.

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 2. Американская девочка Саманта Смит в 70-е гг. XX в. написала письмо руководителем СССР, в котором предложила дружить американским и советским детям. Она считала, что постепенно наступит всеобщий мир. Саманте ответили, очень тепло приняли в нашей стране. Но вскоре она погибла в авиакатастрофе. В США, СССР и в других странах стали возникать клубы интернациональной дружбы имени Саманты Смит. Члены этих клубов переписывались друг с другом, часто встречались. Эта американская девочка осталась в памяти людей как один из символов народной дипломатии.

З а д а н и е 3. Первоочередными мерами для устранения войн из жизни человечества могут быть всеобщее запрещение ядерного оружия, сокращение численности армий крупнейших государств мира, регулярные встречи граждан разных государств.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. «Худой мир лучше доброй ссоры» (пословица).

Этот принцип справедлив только в том случае, если породившие ссору злость или обида пройдут без следа. Если же причины остаются, то худой мир не принесет покоя и благоденствия людям. Пример — Хасавюртский договор с чеченскими боевиками (1996), не искоренивший причин войны.

2. «Много воевал, да все потерял» (пословица).

Эта мысль верна по отношению к абсолютному большинству рядовых участников военных конфликтов. Многие из них теряют на войне жизнь или здоровье. Уходит время, которое можно было потратить на обучение, труд, общение с близкими, друзьями. Иные воины теряют веру в справедливость, добро и другие нравственные ценности.

3. Возможен ли вечный мир?

Целесообразно дать возможность учащимся пофантазировать на эту тему. Возможно, их вывод будет положительным. Однако на самом деле в мире слишком много неблагополучия, чтобы надеяться на то, что войны перестанут быть средством достижения политических целей. Это не значит, что борьба за мир лишена смысла: аргументы в пользу этого утверждения приведены в учебнике.

Тема III

Человек, право, государство

Урок 24

Что такое гражданин?

Ц е л ь у р о к а: разъяснить значение понятий «гражданин», «гражданственность», «гражданство».

П о н я т и я д л я у с в о е н и я: человек, гражданин, гражданство.

Рекомендации по изучению нового материала

Основная задача урока — показать учащимся ключевые признаки понятия «гражданин», объяснить, чем оно отличается от уже известного им понятия «человек».

Гражданин — это человек, активно участвующий в политических и правовых процессах. Он может быть при этом прекрасным семьянином, тружеником, любителем животных и т. д. Но эти качества характеризуют его как человека. Семьянин, труженик, любитель природы может и не быть гражданином в широком смысле этого слова, не участвовать в политической жизни, не волноваться по поводу политических событий, слабо знать свои права и обязанности, оставаясь вместе с тем неплохим человеком. Никто не имеет права заставлять человека участвовать в том, что ему не по душе или характеру. Воспитание человека и воспитание гражданина — не

равнозначные, хотя и не противонаправленные процессы.

Особого внимания заслуживает характеристика гражданских качеств, принадлежащая великому русскому философу и правоведу И. А. Ильину (с. 153 учебника).

Правовое (юридическое) значение понятия «гражданин» раскрыто в учебнике. Имеет смысл дополнить текст параграфа информацией об особенностях российского гражданства.

Живя за границей, россиянин не теряет российского гражданства, он пользуется защитой Российского государства. Гражданин РФ может иметь двойное гражданство. Оно не освобождает от необходимости выполнять конституционные обязанности гражданина России. Если родители на момент рождения ребенка состояли в российском гражданстве, то российским гражданином становится и ребенок. До 14 лет дети наследуют гражданство родителей, например при изменении родителями гражданства. После 14 лет требуется согласие детей на изменение их гражданства. Обычным условием приема в гражданство России является постоянное проживание на ее территории. Иностранец может получить российское гражданство через пять лет, из них три года непрерывного проживания на территории нашей страны. Есть и ограничения: не может получить российское гражданство экстремист, уголовный преступник, не отбывший срок заключения, и другие лица, названные в законе.

Комментарии к заданиям

Задание 1. Из приведенных качеств в наибольшей степени характеризуют человека как гражданина: ответственность, бережливость, смелость, дисциплинированность, доброта, чувство чести, работоспособность.

З а д а н и е 2. Учащиеся, как правило, высказывают различные мнения по этому поводу. Автору близко следующее понимание данного вопроса. «Революционер» и «гражданин» — понятия противоположные. Революционер подчиняет свою деятельность политическим целям, как правило не считаясь со средствами. Революция, приводя к власти те или иные силы, всегда сопровождается тяжкими потрясениями, кризисами, экономическими и социальными издержками. Уместно обсудить мнение русского философа Н. А. Бердяева: «В революции происходит суд над злыми силами, творящими неправду, но судящие силы сами творят зло; в революции и добро осуществляется силами зла, так как добрые силы были бессильны реализовать свое добро в истории». Гражданственность подразумевает приверженность эволюционным формам общественно-экономического развития, она предполагает, что революция не является эффективным способом решения возникающих проблем.

З а д а н и е 3. Обратим внимание на то, что слово «гражданин» встречается в Конституции РФ в статьях 17, 18, 19, где говорится об общих, фундаментальных правах и свободах человека, в статьях 31, 32, 33, 36 — при характеристике политических и гражданских прав. В статье 59 речь идет об обязанности гражданина защищать Отечество, в статье 60 — о возрасте полной правоспособности и дееспособности, в статьях 61 и 62 — о гражданине как субъекте международного права.

З а д а н и е 4. В России действует принцип «права крови», в США и Англии — «права почвы». В Эстонии и Латвии — «права почвы» в самом жестком его виде, с ограничениями для представителей нетитульной нации.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Двойное гражданство: сущность явления и его причины.

Двойное гражданство подразумевает возможность, оставаясь гражданином одной страны, как правило, той, в которой родился и прожил бóльшую часть своей жизни, получить гражданство другой. Получив второе гражданство, человек не лишается необходимости выполнять свои конституционные и другие обязанности. Обязанности ему могут предъявить и в стране, гражданство которой он принял: например, мобилизовать в армию. Люди стремятся получить второе гражданство, как правило, в случае, если у них нет уверенности в том, что они не подвергнутся преследованиям, их права и свободы не будут ограничены.

2. Почему в Латвии, Эстонии и в некоторых других бывших республиках СССР после достижения ими независимости такое значение придают вопросу о гражданстве?

Как объясняют лидеры этих государств, чтобы сохранить этническую целостность страны. Необходимо привлечь внимание учащихся, что, в том числе и по мнению видных международных правозащитных организаций, подчеркнутая жесткость политики этих государств в области предоставления прав гражданства не соответствует нормам и принципам права.

3. Гражданственность и патриотизм.

Эти понятия тесно взаимосвязаны. По справедливому мнению Н. А. Некрасова, гражданин — «Отечества достойный сын». Патриотизм — одно из основных гражданских качеств человека.

Урок 25

Что такое право?

Ц е л ь у р о к а: ввести учащихся в круг самых общих представлений о праве, законе, отраслях права. П о н я т и я д л я у с в о е н и я: закон, источники права, отрасли права, право.

Рекомендации по изучению нового материала

Данный урок является первым в ряду тех, которые посвящены изучению теории и отраслей права. В 8 классе учащиеся знакомятся с понятием «право» и нормами конституционного права. Учитель, используя внутрипредметные связи, имеет возможность привлечь имеющиеся у ребят знания о некоторых нормах уголовного, гражданского, семейного права (§ 11, 13, 21, 24).

Важно объяснить учащимся многозначность понятия «право». В «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова даются следующие определения слова «правый», связанного с понятием «право»: 1. Справедливый, содержащий правду. 2. Невинный, не нарушивший закона. 3. Не сделавший ошибки, правильно думающий, говорящий, поступающий.

К определению понятия «право», данному в учебнике (с. 156), следует добавить материал о том, что право — это наука, изучающая совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

Если позволит время, полезно поупражняться в использовании данного слова в сложных словах, имеющих отношение к праву: *правоведение, правоспособность, правопослушный, правомерный, право-*

мочный, правонарушение, правонарушитель, правосознание, правосудие. Целесообразно поставить вопрос о связи приведенных выше слов со словами *православие, правоверный, правописание.*

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 1. Значения слова «право»: система норм (1), узаконенная возможность (2), нравственное право (3). Приведенные выражения используются в следующих значениях: право на понимание (3), право родителей дать ребенку имя (2), семейное право (1), право участвовать в управлении своей страной (2), право владеть имуществом (2), право на сочувствие (3), право на свободу мирных собраний (2).

З а д а н и е 2. Людвиг Берне, возможно, имел в виду безудержное стремление к правотворчеству, созданию множества законов, регламентирующих едва ли не все действия людей, организаций, предприятий, в ущерб делу, но для кажущегося удобства управления.

З а д а н и е 3. Учебник по трудовому праву для вузов и учебное пособие «Политика и право» не являются источниками права, хотя в них содержится значительный материал, полезный для тех, кто изучает право.

З а д а н и е 4. Поступление на работу — трудовое право; кража — уголовное; усыновление ребенка — семейное; выборы депутатов — конституционное (государственное); защита прав человека — конституционное, гражданское, уголовное; переход улицы в неполюженном месте — административное; покупка телевизора — гражданское право.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Каково происхождение слова «право»?

В дополнение к сказанному выше можно использовать мнение академика С. С. Алексеева о том, что право связано с понятиями о власти и управлении, со словами «править», «управлять». Происхождение слова «право» следует искать и в понятии «прямое» (прямая межа, прямая граница и т. д.).

2. Закон и совесть.

Обсуждая эту масштабную и сложную тему, уместно воспользоваться материалами рубрик «Калейдоскоп мнений» и «Это полезно знать», придерживаясь при этом следующего плана:

Что древнее — право или мораль?

Что шире — нравственные или правовые нормы?

Почему недостаточно одних нравственных норм?

Может ли право противоречить морали?

Согласны ли вы с тем, что право — это нравственный минимум?

3. Почему право на сочувствие в беде не приобрело юридического статуса?

Потому что человечество не отнесло его к наиболее важным, социально значимым, достойным быть урегулированным законом.

4. Право и справедливость.

Эти слова являются синонимами. В русском языке и в ряде других языков слово «право» вначале имело нравственно-философский смысл и только впоследствии приобрело юридическое значение. Под правом люди первоначально понимали высшую справедливость, основанную на авторитете Бога. Когда говорили: «Он имеет право», — подразумева-

ли необходимость следовать некоему давно заведенному справедливому порядку, покушаться на который может только преступник.

Урок 26

Правовое государство

Цель урока: дать представления о сущности государства, охарактеризовать признаки правового государства.

Понятия для усвоения: верховенство закона, государство, правовое государство, признаки и функции государства.

Рекомендации

по изучению нового материала

Сложность данного урока заключается в том, что необходимо рассмотреть два довольно сложных для учащихся понятия — «государство» и «правовое государство». Необходимо опереться на изученный ранее материал о гражданском обществе, о несовпадении понятий «общество» и «государство». Признаки и функции государства обстоятельно охарактеризованы в учебнике (с. 162—165). Важно подчеркнуть, что государство является институтом, действующим в интересах общества, решающим стоящие перед ним проблемы.

Наиболее эффективным в этом смысле современная политическая теория признает правовое государство. Правовое государство нельзя создать указом или записью в конституции. Его надо выращивать, как выращивают газон в Англии, — долго и терпеливо.

