

А. Ф. Никитин

ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

9 класс

Методическое пособие к учебнику

От автора

Издательство «Дрофа» выпускает линию учебников «Обществознание» (6—11 классы). Данная книга является методическим пособием к учебнику 9 класса, которое, хочется надеяться, поможет учителям при подготовке и проведении уроков по курсу обществознания.

Этот курс является результатом многолетней работы автора в области обществоведческого, гражданско-правового образования российских школьников. Принципиальные подходы к определению целей, задач, отбору содержания, структуре, дидактическим и методическим решениям, апробированные в предыдущие годы, нашли в нем целостное и последовательное воплощение. Его особенности коротко можно охарактеризовать следующим образом.

Интегративный характер курса. Принятие «Обязательного минимума содержания обществоведческого образования в основной школе», а затем государственного стандарта стало определенным этапом в развитии школьного обществознания. Включение в курс основной школы важнейших представлений о человеке и обществе, праве и нравственности, экономике и политике, социальных отношениях и духовном мире людей сегодня является нормативным требованием. Это соответствует современным тенденциям к интеграции наук, к усилению роли и значения социально-гуманитарного знания.

Социализация учащихся как одна из важнейших целей курса. Курс призван помочь учащимся основной школы пополнить свои знания о человеке, обще-

стве, о правилах и нормах жизни, развить способность ориентироваться в различных жизненных ситуациях, оценивать социальную реальность и действовать осознанно и ответственно. Условиями, обеспечивающими эффективность усилий по социализации школьников, являются:

- опора на те элементы современной социально-экономической, политической, правовой, духовной ситуации, которые соответствуют принципам динамично развивающейся экономики, гражданского общества и правового государства;

- отбор содержания образования в соответствии с принципами демократизма, историзма, научности, законности, гуманизма;

- рассмотрение теоретического и фактического материала в тесном единстве с нравственными аспектами экономических, социальных, политических, правовых, духовных явлений и процессов;

- использование межпредметных связей, прежде всего с курсами истории и географии, входящими в образовательную область «Обществознание»;

- создание условий, с учетом реальных возможностей, для включения учащихся в конкретную деятельность с гуманистическими, общественно значимыми целями.

Формирование гражданской ответственности. Гражданственность — это единство политического, правового и нравственного в субъективно-личностной форме, это, говоря проще, ощущение себя активным членом общества, лояльным к политическим и правовым основам существования государства. «Способность быть гражданином — это и есть возможность возносить себя до целого мнения страны», — писал Ф. М. Достоевский. Воспитание гражданских качеств учащихся является одним из реальных путей достижения того состояния российского общества, при котором политические, социальные, национальные и иные противоречия не смогут воспрепятствовать широкому консенсусу по основным вопросам внутренней и внешней политики страны. В курсе представлен тот взгляд на сущность гражданина, который обосновал русский философ и правовед И. А. Ильин. Он считал, что настоящий гражданин должен обладать чувством собственного достоинства: внут-

ренной свободой, превращенной в самостоятельную дисциплину, способностью быть истинным субъектом права; уважительным и доверчивым отношением к другим гражданам и к государственной власти; способностью превращать свою свободу в добровольную лояльность; воспринимать свои права как обязанности и свои обязанности как права.

Приоритетное место правового образования в содержании курса. Это сознательный выбор автора. Для решения задач социализации учащихся, воспитания их в духе гражданственности усвоение правовых знаний необходимо. Опыт демократических стран показывает, что правовое обучение и воспитание занимают в содержании работы различных учебных заведений значительное, а нередко и ведущее место. Право — мощный инструмент установления социальной справедливости. Справедливость важна и в такой сфере общественной жизни, как политика. Образно ее именуют искусством возможного. Именно в законе закрепляется единство права, справедливости и силы политической власти. Власть, не опирающаяся на закон, — не что иное, как тирания. Изучая проблемы политики и содержание правовых норм, учащиеся постепенно приобретают элементы политической и правовой культуры, учатся соотносить индивидуальные желания и интересы всего общества.

Учет возрастных возможностей учащихся. Этот дидактический принцип чрезвычайно важен. Сложные обществоведческие вопросы в учебнике рассмотрены без излишнего теоретизирования, недоступного восьми-девятиклассникам. Соответствующие научным представлениям теоретические выводы и обобщения изложены по возможности просто.

Разноуровневый принцип построения. Представленный в учебнике материал позволяет организовать работу на разных уровнях познавательной деятельности учащихся, с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей. Формирование знаний о человеке и обществе невозможно без психологически и педагогически целесообразной организации репродуктивной деятельности, связанной с усвоением и воспроизведением образцов, норм, традиций одобряемого об-

ществом поведения. Вместе с тем необходимо включать школьников в продуктивную, творческую деятельность: обсуждение и анализ документов, фрагментов научной и научно-популярной литературы, решение познавательных задач, разбор проблемных ситуаций и др. Выполняя эти задания, учащиеся как бы примеряют на себя различные социальные роли, соотносят свои возможности с теми качествами, которые необходимы для их успешного выполнения.

Создание условий для проведения разнообразных форм учебных занятий. Именно с учетом этого принципа определялась структура учебника. Основной текст параграфа сопровождают не только традиционные вопросы, но и задания для самостоятельной работы, рубрики «Калейдоскоп мнений» и «Это полезно знать», словарь урока, темы для рефератов, сообщений, дискуссий. Учитель имеет возможность выбрать ту форму урока, которая является наиболее целесообразной для данного класса: традиционный урок, урок изучения нового материала, урок-практикум, урок применения знаний, урок-игру и др.

Предлагаемое методическое пособие содержит рекомендации по проведению уроков, программу и тематическое планирование курса. Детальных поурочных разработок в нем нет: учитель самостоятельно, с учетом собственного опыта и особенностей класса, определит форму урока, приемы и средства изучения материала. Излишняя опека в данном случае не принесет пользы.

Автор ограничился рекомендациями по изучению нового материала, содержащими разъяснение наиболее сложных вопросов, а также дополнительные сведения и тексты; комментариями к некоторым заданиям для самостоятельной работы и к темам для рефератов, сообщений, дискуссий. Комментарии имеют рекомендательный характер, они предлагают определенную логику анализа и обсуждения дискуссионных проблем, соответствующую целям закрепления и конкретизации теоретических знаний учащихся. Организуя обсуждение, учителю необходимо иметь в виду, что столкновение различных точек зрения по политическим вопросам едва ли уместно — достаточно тактично выслушать участников, принять к сведению их аргументы.

Т е м а I

Человек и экономика

Урок 1

Роль экономики в жизни общества

◆ Цель урока: показать значение экономики как важнейшей сферы жизни общества, объяснить действие некоторых ее механизмов.

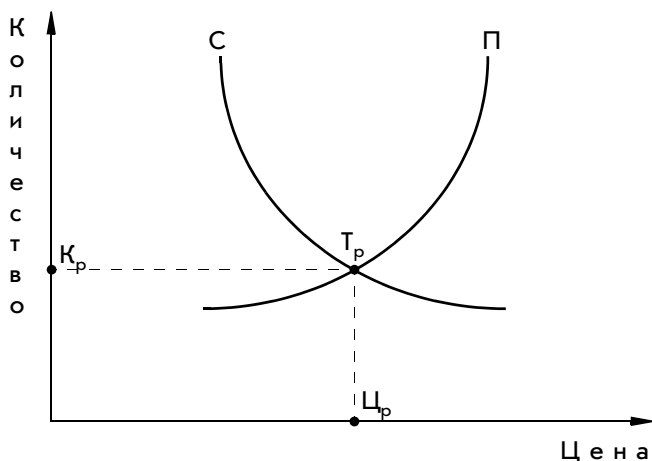
Понятия для усвоения: ограниченность ресурсов, прибыль, спрос и предложение, факторы производства, цена товара, экономика.

Рекомендации по изучению нового материала

Наиболее сложный вопрос урока — это вопрос о цене и ее функциях.

В реальной экономике все имеет свою цену. Рассматривая понятие «цена», целесообразно остановиться на трех ее функциях: измерение (сколько денег стоит товар, услуга), регулирование (при распределении товаров и услуг товар по данной цене доступен одним и недоступен другим), стимулирование (низкие цены привлекают производителей, высокие — способны их разорить).

Важный вопрос — зависимость цены от спроса и предложения. Английский экономист Альфред Маршалл в конце XIX в. разработал теорию, в которой связаны понятия «спрос», «предложение» и «цена».



О смысле данной теории дает представление график, который принято называть «крестом Маршалла». На графике С — кривая спроса. Она показывает, что спрос падает по мере роста цен. П — кривая предложения. Тут иная закономерность: с ростом цен растет и предложение. Чтобы товар был продан, спрос и предложение должны уравновесить друг друга. На графике этот момент — точка T_p . Ей соответствует определенное количество товара (K_p) и конкретная равновесная цена (C_p).

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 1. Приведенные в задании предметы и явления характеризуют различные факторы производства: сталепрокатный стан — капитал; пять миллионов рублей — капитал; решение организовать фирму — предпринимательство; залежи каменного угля — земля; Ладожское озеро — земля; грузовик «Бычок» — капитал; работа слесаря — труд.

З а д а н и е 3. Этот спрос невелик. Такой спрос на товары называют ограниченным, а товары — товарами ограниченного спроса.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. «Где сокровище ваше, там будет и сердце ваше».

Это древнее высказывание, по-видимому, одно из первых, в котором экономический интерес связан с духовной жизнью человека. Эту мысль можно трактовать не только в материальном смысле, понимая под сокровищем нечто идеальное, например, отношение к любимому человеку, веру в Бога, творчество и др. Не страшно, если учащиеся выйдут за рамки темы урока.

2. Экономика как средство удовлетворения интересов людей.

Логика обсуждения: что такое экономика; какие интересы она способна удовлетворить; какими путями экономика способна удовлетворить эти интересы?

3. Экономика и культура.

Хорошо, если учащиеся отметят взаимозависимость этих социальных явлений. В частности, успешное экономическое развитие способствует расцвету культуры, а успехи в области культуры содействуют быстрейшему экономическому росту. Уместно обсудить вопрос о приоритетах. Чему следует уделить большее внимание, например, в такое сложное время, которое переживает Россия? Первое, что приходит в голову, — конечно, экономике! Но правильно ли это? Может быть, истина в другом: упадок культуры негативно скажется на экономике, ибо она не сможет развиваться в обществе, переживающем кризис науки, образования, искусства.

4. Экономика и образование.

Логика обсуждения темы охарактеризована выше.

Урок 2

Типы экономических систем

Цель урока: раскрыть понятие «экономическая система», рассмотреть особенности основных экономических систем, охарактеризовать традиционную и командную системы.

Понятия для усвоения: командная экономика, традиционная система, экономическая система.

Рекомендации

по изучению нового материала

Для характеристики командной экономической системы уместно остановиться на знаковом для нее понятии «дефицит» (*лат.* — недостаток).

Следует уточнить, что дефицит не является характеристикой, присущей исключительно командной экономике.

Дефицит торгового баланса означает превышение импорта над экспортом, дефицит платежного баланса — нехватку финансовых средств для оплаты оказанных услуг и предоставленных товаров. Что касается командной экономики, то ей свойствен острый товарный дефицит, т. е. нехватка товаров, на которые предъявляет широкий спрос население.

Молодым людям, уже привыкшим к обилию разнообразных товаров, трудно представить, что еще десять—пятнадцать лет назад товары приходилось *доставать* — предпринимать огромные усилия, ездить по десяткам магазинов, обращаться к спекулянтам, чтобы купить мясо, колбасу, хорошее печенье, конфеты, джинсы, колготки и т. п. В свободную продажу практически не поступали автомашины, импортная радио- и телеаппаратура, популярные книги и др.

В чем причины товарного дефицита? В годы господства командной экономики дефицит объясняли невозможностью удовлетворить повседневные потребности людей в нужном объеме в ситуации, когда огромные средства направлялись в отрасли, обеспечивающие военно-техническую мощь страны (тяжелая и добывающая промышленность, военное производство). О том, что главные причины нехватки товаров состоят в слабости механизмов материального стимулирования людей, в отсутствии заинтересованности граждан в производстве товаров высокого качества, в невозможности проявить хозяйственную инициативу, предприимчивость, предпочитали не говорить.

Специфика командной экономики проявлялась и в том, что механизм распределения в соответствии с количеством и качеством труда дополнялся механизмом административного распределения — через системы спецраспределителей, «заказов» от предприятий и т. п. Вершиной системы распределения в условиях товарного дефицита можно считать карточную систему.

Если говорить совсем коротко, товарный дефицит при командной системе возникает потому, что населению выплачивают деньги, не обеспеченные товарами, деньги, на которые практически нечего купить. Деньги в кармане есть, а прилавки пусты или заполнены никому не нужными товарами. Говоря экономическим языком, спрос превышает предложение. При рыночной системе складывается иная реальность: магазины ломятся от товаров, но большинство людей не всегда располагают достаточными средствами, чтобы купить любой приглянувшийся товар. В этом случае предложение нередко превышает спрос.

Комментарии к заданиям

Задание 1. Командную экономику характеризуют следующие признаки: приказ из министерства; верховенство государственной собственности; стабильность цен, установленных руководящими органами.

Задание 3. Командный тип экономической системы господствует в Северной Корее (КНДР) и на Кубе.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Есть ли достоинства у командной экономической системы?

Учащиеся говорят о возможности решить социальные проблемы на уровне, который соответствует экономическому развитию. Государство, управляющее экономическими процессами, способно, например, больше средств выделить на социальное обеспечение, здравоохранение, образование, культуру, ему легче мобилизовать экономику в случае войны, стихийных бедствий. Важно поставить вопрос о цене этих достижений — экономической неэффективности, высоких затратах, низком качестве жизни, отсутствии мотивов к трудовой деятельности, формировании психологии социального иждивенчества у части населения, расточительном отношении к ресурсам. Обсуждение данной проблемы мотивирует переход к следующему уроку о рыночной экономике.

2. Командная система — путь к дефициту: так ли это?

В конечном счете — да. Об этом говорит опыт таких стран, как СССР, КНДР, Куба и др.

Урок 3

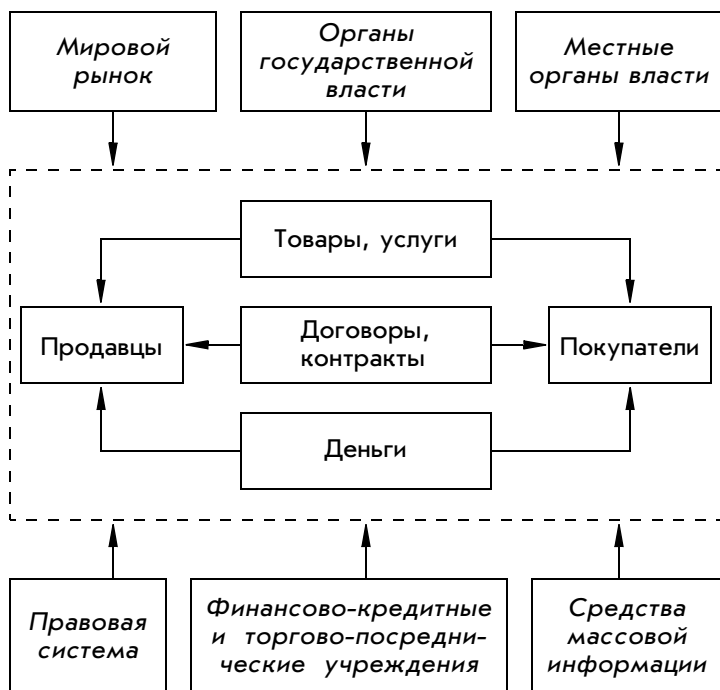
Что такое рыночная экономическая система?

Цель урока: дать учащимся представление о рынке в широком смысле слова и рыночной экономической системе, показать ее преимущества перед командной системой, пояснить роль конкуренции при этой системе. Понятия для усвоения: конкуренция, рынок, рыночная система, смешанная система.

Рекомендации

по изучению нового материала

Сущность рыночной экономической системы станет понятнее учащимся, если им продемонстрировать и пояснить *структуру рыночного механизма*.



Ядро рыночного механизма — отношения между продавцами (производителями, посредниками) и покупателями (потребителями). На эти отношения воздействуют: международные экономические соглашения, мировые цены и др. (*мировой рынок*); налоговая, кредитная, бюджетная, инвестиционная политика государства (*органы государственной власти*), действия местных властей (*местные органы власти*); законодательство, решения судебных органов и органов арбитража (*правовая система*); условия предоставления кредитов, услуг, платежей и др. (*финансово-кредитные и торгово-посреднические организации*); реклама, маркетинг и др. (*средства массовой информации*).

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 2. Важно, чтобы учащиеся убедились в невозможности существования свободной рыночной экономики в условиях беззакония, бесправия, отсутствия четкого правового регулирования имущественных отношений.

З а д а н и е 3. Ученые отмечают следующие негативные последствия конкуренции: постоянное разорение многих товаропроизводителей, отвлечение больших средств на рекламу, использование нечестных методов борьбы и др.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Достоинства и недостатки рыночной экономики.

Достоинства состоят в функционировании механизмов, которые обеспечивают: приспособление общественного производства к потребностям населения; снижение издержек, эффективное использова-

ние сырья, совершенствование производства; саморегуляцию экономики; создание стимулов к труду, к хозяйственной инициативе и предприимчивости.

Недостатки: относительная нестабильность экономического развития; неустойчивость цен; нестабильность уровня занятости; высокий уровень монополизма. Следует также иметь в виду, что в условиях рынка отсутствуют действенные экономические механизмы, побуждающие финансировать охрану окружающей среды, развитие фундаментальной науки и др.

2. Рыночная экономика и государство.

Государство, не оказывая прямого воздействия на экономику, влияет на нее косвенно через государственный бюджет, финансово-кредитную и налоговую политику, социальные программы.

3. Почему в России рыночная экономика создается с таким трудом?

В процессе обсуждения определяются объективные и субъективные факторы, затрудняющие реформирование российской экономики. К первым относят радикальный характер перемен (переход от одного типа экономической системы к другой), отсутствие рыночных механизмов, которые приходилось создавать практически с нуля, высокая цена, которую общество неизбежно платит за преобразования, и др. Субъективные причины заключаются в принципиальных ошибках, допущенных при проведении реформ: фактическая конфискация денежных средств населения, осуществление мер, подстегивающих инфляцию (эмиссия денег и др.), неэффективная модель приватизации и др. Уместно обратить внимание ребят на то, что проведению реформ препятствуют коррупция, высокий уровень экономической преступности, низкий уровень экономической культуры населения.

Урок 4

Собственность и ее формы

Цель урока: раскрыть понятие «собственность», показать ее роль в экономических отношениях, охарактеризовать основные формы собственности.

Понятия для усвоения: государственная собственность, муниципальная собственность, собственность, формы собственности, частная собственность.

Рекомендации по изучению нового материала

Данный урок может быть проведен в форме практического занятия. Организуется работа над статьями 209, 210, 212, 213—215 ГК РФ.

Статья 209. Содержание права собственности

1. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом.

2. Собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом.

3. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами в той мере, в какой их оборот допускается законом... осуществляются их собственником свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов других лиц...

Статья 210. Бремя содержания имущества

Собственник несет бремя содержания принадлежащего ему имущества, если иное не предусмотрено законом или договором.

<...>

Статья 212. Субъекты права собственности

1. В Российской Федерации признаются частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

2. Имущество может находиться в собственности граждан и юридических лиц, а также Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

3. Особенности приобретения и прекращения права собственности на имущество, владения, пользования и распоряжения им в зависимости от того, находится имущество в собственности гражданина или юридического лица, в собственности Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования, могут устанавливаться лишь законом.

Законом определяются виды имущества, которые могут находиться только в государственной или муниципальной собственности.

4. Права всех собственников защищаются равным образом.

Статья 213. Право собственности граждан и юридических лиц

1. В собственности граждан и юридических лиц может находиться любое имущество, за исключением отдельных видов имущества, которое в соответствии с законом не может принадлежать гражданам или юридическим лицам.

2. Количество и стоимость имущества, находящегося в собственности граждан и юридических лиц, не ограничиваются, за исключением случаев, когда такие ограничения установлены законом...

Статья 214. Право государственной собственности

1. Государственной собственностью в Российской Федерации является имущество, принадлежащее на праве собственности Российской Федерации (федеральная собственность), и имущество, принадлежащее на праве собственности субъектам Российской Федерации — республикам, краям, областям, городам федерального значения, автономной области, автономным

округам (собственность субъекта Российской Федерации).

2. Земля и другие природные ресурсы, не находящиеся в собственности граждан, юридических лиц либо муниципальных образований, являются государственной собственностью...

4. Имущество, находящееся в государственной собственности, закрепляется за государственными предприятиями и учреждениями во владение, пользование и распоряжение в соответствии с настоящим Кодексом (статьи 294, 296).

Средства соответствующего бюджета и иное государственное имущество, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями, составляют государственную казну Российской Федерации, казну республики в составе Российской Федерации, казну края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа.

5. Отнесение государственного имущества к федеральной собственности и к собственности субъектов Российской Федерации осуществляется в порядке, установленном законом.

Статья 215. Право муниципальной собственности

1. Имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям, а также другим муниципальным образованиям, является муниципальной собственностью...

3. Имущество, находящееся в муниципальной собственности, закрепляется за муниципальными предприятиями и учреждениями во владение, пользование и распоряжение в соответствии с настоящим Кодексом (статьи 294, 296).

Средства местного бюджета и иное муниципальное имущество, не закрепленное за муниципальными предприятиями и учреждениями, составляют муниципальную казну соответствующего городского, сельского поселения или другого муниципального образования....

Полезно объяснить ребятам, что в соответствии со статьей 125 ГК РФ от имени РФ и ее субъектов выступа-

ют органы государственной власти, а от имени муниципальных образований — органы местного самоуправления.

Комментарии к заданиям

Задание 1. Только в государственной собственности могут находиться: истребитель; морское дно; Эрмитаж; Дом-музей Л. Н. Толстого.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Почему в Конституции РФ в перечне форм собственности частная стоит на первом месте?

Есть несколько объяснений. Главное состоит в том, что частная собственность является основой рыночной экономики, ключевые характеристики которой — единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности — закреплены в той части статьи Конституции РФ, в которой дан перечень форм собственности (ст. 8).

2. Кто относится к чужим вещам как к «своим»? Почему?

В первую очередь преступники, совершающие в различных формах хищение чужого имущества. Учащиеся нередко вспоминают и о том, что в нашей стране после октября 1917 г. частная собственность была поставлена вне закона, проведена национализация крупной, а затем и мелкой промышленности, транспорта, банков.

3. Частная собственность на землю: «за» и «против».

«За» — все те факторы, которые определяют значение частной собственности в рыночной экономике

(о них говорится в учебнике). «Против» — опасения, связанные с тем, что земля может попасть в руки людей, которые не станут ее использовать в интересах всего общества (например, выведут плодородные участки земли из сельскохозяйственного оборота).

4. Почему государство не склонно отдавать всю газо- и нефтедобывающую промышленность, железнодорожный транспорт, электростанции частным владельцам?

Есть несколько объяснений. Главным образом потому, что эти отрасли хозяйства имеют стратегическое значение, обеспечивают экономическую и военную безопасность страны. К тому же они приносят весьма высокие доходы в государственный бюджет.

Урок 5

Предпринимательство и предпринимательская деятельность

◆ Цель урока: показать роль предпринимательской деятельности в рыночной экономике, раскрыть ее характерные черты и условия осуществления.

Понятия для усвоения: предприниматель, предпринимательство, индивидуальная трудовая деятельность, предприятие.

Рекомендации по изучению нового материала

Полезно предложить учащимся обсудить рассказ «Предприниматель Андрей». Он позволит конкретизировать знания об условиях успешного предпринимательства и о качествах, необходимых предпринимателю.

Предприниматель Андрей

Андрей родился в бедной крестьянской семье. Окончил пять классов земской школы. Дальше учиться не смог — денег у родителей не было. В тринадцать лет отец отправил его к родственнику в Москву, как тогда говорили, «в люди». Родственник держал трактир, в котором гоняли чай суровые извозчики. За обед и ночлег Андрей помогал хозяйке на кухне, мыл посуду, выносил мусор. В пятнадцать лет хозяин сделал его половым (официантом) и стал платить хотя и маленькое, но жалованье. К тому же кое-какие гроши посетители давали ему «на чай». Подросток не тратил деньги направо и налево, а складывал копейка к копейке и рубль к рублю «на черный день». Поскольку черный день все не наступал, а к восемнадцати годам у Андрея скопилась приличная сумма, он решил открыть небольшую пекарню. Хозяин отговаривал его, предупреждал, что в самостоятельном деле легко потерять все деньги, разориться. Но Андрей решил рискнуть.

Он взял в аренду подвал, сделал ремонт, купил муки и всего, что нужно для выпечки хлеба, построил фанерную палатку для продажи и нанял помощника. Сам работал по шестнадцать часов в сутки, без отдыха. У него осталось всего несколько рублей, вся надежда была на успешную торговлю выпечкой. Увы, первый хлеб расходился так плохо, что Андрей впал в уныние. И дальше торговля шла неудачно, наш предприниматель решил: наступил крах, и его труды пропали втуне. Тужил он недолго. Успокоившись, стал размышлять о причинах неуспеха. И понял, что относился к нему без выдумки, «как все». Но «все» уже давно пекли хлеб, и соревноваться с ними было нелегко. Следовало придумать что-то новое, такое, что пользовалось бы повышенным спросом у покупателей. И он придумал.

Заняв денег у родственника, стал выпекать булочки, посыпая их особо вкусной душистой приправой.

И дела сразу пошли в гору. Горячие, душистые булочки в мгновение ока расхватывали домашние хозяйки, гимназисты, студенты, нищие, извозчики, разносчики товара, лоточники и прочий небогатый люд.

На вырученные деньги Андрей покупал в банке облигации (ценные бумаги, по которым каждый месяц банк платит дополнительные деньги — проценты). Через полтора года он расширил пекарню. Теперь в ней работало десять человек. Пекарей он не обижал, исправно платил приличную зарплату.

Свои булочки Андрей продавал в большом магазине. Вскоре открыл при нем кофейню. Потом количество магазинов увеличилось. При каждом была своя пекарня.

В процессе обсуждения учащиеся отмечают следующие качества, обеспечившие успех предпринимателя: он очень хотел достичь успеха в жизни, стать богатым; он был бережливым, не транжирил, а копил деньги для большого дела; он сумел проявить инициативу, задумал свое дело и организовал его; он имел смелость пойти на риск; он действовал в соответствии с законом; он много и напряженно работал, был настоящим тружеником; он обладал талантом организатора.

Подводя итоги, учителю целесообразно обратить внимание ребят на то, что предприниматель, если он хочет добиться успеха, должен жить в соответствии с нормами закона и морали.

И еще на одно качество нашего героя следует обратить внимание ребят. Он был щедрым, склонным к благотворительности. Богатый человек, если он сохранил совесть, не может не замечать нуждающихся, слабых, больных, отверженных, не может не стремиться помочь им. В России, да и во многих других странах, богатые люди на свои большие деньги строили больницы, школы, театры, музеи.

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 2. С коммерческой точки зрения книга молодого поэта прибыли не принесет. Но цивилизованные издатели не ограничиваются только коммерческими соображениями: они публикуют редкие ценные малотиражные книги, несут убытки, восполняя их изданием популярной литературной продукции — детективов, «фэнтези», любовных романов и др.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Предпринимательство и общественная польза.

Один из законов рыночной экономики можно сформулировать так: предприниматели руководствуются соображениями собственной выгоды и действуют в своих интересах, но результаты их деятельности объективно полезны для общества.

2. Известные русские предприниматели-меценаты.

Уместно поговорить о купеческих династиях Абрикосовых, Алексеевых (из этой семьи вышел К. С. Станиславский), Бахрушиных, Мамонтовых, Морозовых, Солдатёновых, Третьяковых и др. Они были не только крупными предпринимателями, но и широко известными меценатами и ценителями культуры. Целесообразно обсудить короткие сообщения, заранее подготовленные учащимися к этому уроку.

3. «Богатство не в имуществе, а в таланте» (персидская пословица).

Имущество можно в одночасье потерять. Талант — то, что остается с человеком на всю жизнь.

Урок 6

Виды предприятий

Цель урока: охарактеризовать основные виды предприятий, характерные для рыночной экономики.

Понятия для усвоения: акция, акционер, индивидуальное частное предприятие, кооператив, общество, товарищество, унитарное предприятие.

Рекомендации по изучению нового материала

Для закрепления и конкретизации знаний целесообразно провести деловую игру «Акционеры».

Деловая игра «Акционеры»

Форма игры: первое собрание будущих акционеров.

Условия: у участников игры есть средства, но они еще не определили, что будут производить — товары или услуги.

Цель: участники должны определить: вид предприятия; род деятельности; условия выхода из акционерного общества; объект спонсорской помощи (детский дом, дом для престарелых, библиотека, музей и т. д.); размер спонсорской помощи (процент от прибыли).

Комментарии к заданиям

Задание 1. Скорее всего, больше дохода предпринимателю могут со временем принести корпоративные предприятия, потому что их доход стабильнее, меньше риска разориться и др.

Задание 3. Общество, в отличие от товарищества, распространяет акции.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Частные и унитарные предприятия: преимущества и недостатки.

О частных предприятиях подробно говорится в параграфе. Уместно обратить внимание школьников на роль малых предприятий в условиях рынка. Они мобильны, гибко реагируют на изменения спроса, но вместе с тем неустойчивы, относительно легко разоряются. Что касается унитарных предприятий, то ключевая для них проблема — качество управления. Более низкая эффективность многих унитарных предприятий объясняется в первую очередь просчетами в управлении, отсутствием опыта работы в условиях рыночной экономики.

2. Почему сегодня не выгодно быть акционером больших акционерных обществ (бывших государственных заводов, фабрик, угольных шахт и т. д.)?

Имеются в виду низкие дивиденды, которые получают рядовые акционеры. Причин много, основные связаны с тем, что акционируются, как правило, убыточные, с устаревшим оборудованием предприятия.

3. Есть ли перспективы у унитарных предприятий в условиях рыночной экономики?

Несомненно, есть. Во-первых, данный вид предприятий является преобладающим в отраслях военно-промышленного и топливно-энергетического комплекса, определяющего уровень безопасности и научно-технического развития страны. Во-вторых, немало унитарных предприятий обладает современными технологическими возможностями и работает весьма эффективно.

Урок 7

Деньги

Цель урока: охарактеризовать роль денег в обществе, раскрыть их функции.

Понятия для усвоения: государственный бюджет, деньги, функции денег.

Рекомендации по изучению нового материала

Для того чтобы приблизить теорию к практике, целесообразно познакомить учащихся с некоторыми страницами истории российского рубля в XX в. (*по материалам «Общей газеты»*).

~ В XX в. рубль вступил весьма твердой валютой, которую, по свидетельству современников, «с уважением и радостью принимали в любой точке земного шара». Такое положение дел стало следствием денежной реформы, которую провел в 1897 г. министр финансов С. Ю. Витте.

~ Вплоть до Первой мировой войны золотой запас Государственного банка России быстро рос, а российская валюта прибавляла в весе. Достаточно сказать, что в Германии золотой запас составлял 30%, а в Англии — 21% от российского. По некоторым оценкам, рубль в ту пору был одной из самых прочных валют не только Европы, но и мира. За один доллар, весомый в то время, давали 1 рубль 94 копейки.

~ После Октябрьской революции 1917 г. кризис денежной системы, вызванный Первой мировой войной, был усугублен экономической политикой, исходившей из установки на то, что «коммунистическое общество не будет знать денег». Эмиссия ограничивалась только нехваткой бумаги и краски. Монетный двор работал практически без выходных. В результате в 1921 г. покупательная способность пятидесяти-

тысячной купюры приравнивалась к довоенной копейке.

~ Курс на стабилизацию валюты был взят только при переходе к нэпу осенью 1921 г. Был начат выпуск золотого червонца, который был обеспечен активами государства. К 1924 г. червонец вытеснил «совдензнаки» из обращения. За один червонец давали приблизительно 4,5 доллара.

~ В 1932 г. цены по сравнению с 1927 г. выросли в 13 раз. Была введена карточная система, существовавшая до 1936 г. и восстановленная в годы Великой Отечественной войны.

~ В 1947 г. правительство отменило карточки и провело денежную реформу.

~ В 1961 г. была осуществлена новая денежная реформа (введены купюры нового образца, проведена деноминация из расчета 10 : 1).

~ В 1989 г. был проведен первый неофициальный валютный аукцион, на котором зафиксирован тогдашний реальный курс доллара — 9 рублей за доллар (до этого официально считалось, что доллар стоит примерно 60 копеек).

~ С января 1992 г. была осуществлена либерализация цен и установлен свободный обменный курс рубля. К концу 1992 г. доллар стоил 415 рублей.

~ В январе 1998 г. прошла деноминация — техническое зачеркивание трех нулей на купюрах нового образца.

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 3. Бартер — анахронизм, свидетельствующий о кризисном состоянии экономики, в первую очередь финансовой системы. «Удобен» бартер только тем участникам экономических отношений, которые пытаются укрыться от налогообложения, исказить норму прибыли и др.

Комментарии к темам рефератов, сообщений, дискуссий

1. «Деньги составляют средство для людей умных и цель — для глупцов» (П. Декурсель).

Эта тема позволяет обсудить вопрос о власти денег, их роли в жизни людей.

2. Дети и деньги.

Учащимся дается возможность на основе собственного опыта подумать о том, с какого возраста и в каком количестве разумно давать детям деньги на их собственные нужды. Учителю полезно напомнить о том, что через не очень продолжительное время они сами на практике обратятся к этой проблеме — уже как родители.

3. «Там царь Кощей над златом чахнет»: тема денег в отечественной и зарубежной художественной литературе.

В мировой литературе — классические романы Ч. Диккенса «Домби и сын», Дж. Лондона «Железная пята», его рассказы о золотоискателях, Д. Стейнбека «Зима тревоги нашей» и др.; в отечественной — произведения Ф. М. Достоевского «Идиот» и «Игрок», пьесы А. В. Сухова-Кобылина, многие рассказы А. П. Чехова, И. А. Бунина, М. Горького, А. И. Куприна и др. Уместно напомнить девятиклассникам о судьбе Иуды Искариота, предавшего Христа за тридцать сребренников. «Тогда Иуда, предавший Его, увидев, что Он осужден, и, раскаявшись, возвратил тридцать сребренников первосвященникам и старейшинам, говоря: согрешил я, предав кровь невинную. Они же сказали ему: что́ нам до того? смотри сам. И, бросив сребренники в храм, он вышел, пошел и удавился».

Урок 8

Что такое налоги?

Цель урока: раскрыть сущность и роль налогов в жизни общества, охарактеризовать их основные виды. Понятия для усвоения: налог, налоговые льготы, подоходный налог.

Рекомендации

по изучению нового материала

Материал учебника целесообразно дополнить конкретными нормами российского налогового права.

В налоговом праве выделяются субъекты и объекты налоговых правоотношений.

Субъектами (участниками) налоговых правоотношений являются налогоплательщики, государственные налоговые инспекции, налоговые агенты, органы Государственного таможенного комитета РФ, налоговая полиция. Все они имеют соответствующие права и обязанности.

Объекты налоговых правоотношений — движимое (ценные бумаги, деньги) и недвижимое (земельные участки, здания, сооружения, воздушные и морские суда и т. д.) имущество, или *материальные блага*. Объектами налоговых правоотношений являются также действия с имуществом: операции по реализации товаров, работ, услуг, по ввозу и вывозу товаров и др.

Выделяют следующие виды налогов:

- прямые и косвенные (по способам взимания);
- федеральные, региональные и местные (по уровням бюджета, в который они зачисляются);
- налоги с физических и юридических лиц (по налогоплательщикам).

К прямым налогам относятся подоходные и имущественные (на доход и на имущество), а к

косвенным — налоги на обращение и потребление. Плательщиком прямого налога является владелец собственности и получатель дохода; плательщиком косвенного налога оказывается потребитель товара, в цену которого включен этот налог.

Эффективность обложения *прямыми налогами* зависит от способности граждан и предприятия внести назначенные платежи в соответствии с размерами доходов, имущества и т. п. Этот способ налогообложения был и остается связан с применением принудительных мер — штрафов, судебного преследования, уголовных наказаний. Прямые налоги граждане платят очень неохотно. Причины понятны, эти налоги они должны вычитать из того, что, не будь налогов, было бы их достоянием. Отсюда и множество нарушений налогового законодательства, вплоть до уголовных.

Иное дело, *косвенные налоги*, когда деньги изымаются у населения тонким способом: налогом облагаются производители товаров и торговцы, этот налог включается в цену производимой и продаваемой продукции, и, таким образом, налоговое бремя несут покупатели этих товаров. Размер платежа государству налогоплательщику неизвестен. Государство чаще увеличивает именно эти налоги, при этом демонстративно снижая на несколько процентов прямые налоги. Население легко поддается на трюки ловких финансистов, решающих бюджетные проблемы за счет рядовых граждан.

Прямые налоги зависят от личной работоспособности граждан и ориентированы на нее. Косвенные же налоги ориентируются на вещи, а не на лица. Они взимаются с производителей, торговцев, владельцев транспорта, но вносятся в конечном итоге гражданами, покупающими товар или услуги. Эти налоги считают менее справедливыми, потому что бедные и богатые платят одинаково, разумеется, если у бедных есть возможность покупать обложенные косвенным

налогом товары. Неочевидность, кажущаяся мягкость косвенных налогов способствуют их популярности у финансовых властей самых разных государств.

По сравнению с прямыми косвенные налоги примитивны и грубы, но их легче собирать. В античные времена мытари, тогдашние сборщики косвенных налогов с торговцев и купцов, зачастую не умели даже читать и писать. Но они умели хорошо считать. И этого было достаточно, чтобы собрать налог с товара: подсчитал количество мешков или кувшинов, взял за каждый с хозяина определенную сумму денег — вот и вся работа.

Давно замечено, что преобладание того или иного типа налога определяется уровнем экономического развития страны. В развивающихся странах большинство налоговых поступлений приходится на косвенные налоги: население бедное, не обладающее ни значительным имуществом, ни высокими доходами. Прямые налоги в этой ситуации многого не дадут. Заплатить же надбавку к цене товаров могут даже бедняки: нужно питаться, покупать, пусть и скромную, одежду и т. д. Прямые налоги играют большую роль в экономически развитых странах с зажиточным населением, имеющим сравнительно высокий образовательный ценз.

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 1. К налогам относятся следующие платежи: сбор, пошлина, налог.

З а д а н и е 2. Маяковский в 20-е гг. XX в. платил фининспектору налоги так же, как любой человек, занимающийся индивидуальной трудовой деятельностью (портной, сапожник, парикмахер). В воображаемом разговоре с фининспектором он доказывал, что поэтическая деятельность качественно отличается от всякой другой.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Солдат и сборщик налогов в истории человечества.

Тема предполагает развитие мысли экономиста М. Штюрмера из рубрики «Калейдоскоп мнений».

2. Что выгоднее государству — собирать налоги с самостоятельных в экономическом отношении граждан и предприятий или быть монопольным собственником всех материальных богатств?

Несомненно, первое. Высокий уровень экономического развития обеспечивается трудом самостоятельных граждан и предприятий, налоги с которых позволяют государству выполнять необходимые для общества функции. Монополия государственной собственности на все материальные блага свойственна командной экономике со всеми присущими ей негативными характеристиками (высокая затратность, низкая эффективность и др.). Важным условием является установление такого уровня налогообложения, при котором обеспечиваются устойчивый экономический рост и социальная стабильность. В противном случае предприятия свертывают производство, а граждане скрывают доходы и уклоняются от уплаты налогов.

3. Как выходит из положения государство, которому не удается собрать всех запланированных налогов?

Как показывает опыт, государство выбирает одно из двух решений: либо повышает прямые и вводит дополнительные косвенные налоги, либо пытается проанализировать причины, по которым граждане и юридические лица уклоняются от уплаты налогов, и вносит необходимые коррективы в налоговую политику.

Урок 9

Ответственность в налоговом праве

Цель урока: показать сущность административной и уголовной ответственности за неуплату налогов, охарактеризовать дисциплинарную ответственность служащих налоговых органов, убедить учащихся в необходимости исправно платить налоги.

Понятия для усвоения: виды ответственности, дисциплинарная ответственность, штраф (пеня).

Рекомендации

по изучению нового материала

Урок целесообразно провести в форме работы над текстом параграфа, документами и заданиями к нему. Учащиеся заполняют таблицу «Виды ответственности за неуплату налогов».

Виды ответственности за неуплату налогов

Административная ответственность	Уголовная ответственность	Дисциплинарная ответственность
Взыскание суммы сокрытого или заниженного дохода	Лишение права занимать определенные должности	Ответственность сотрудников налоговых органов: замечание, выговор, строгий выговор, увольнение
Штраф Взыскание пени	Арест Лишение свободы Штраф	

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 1. Просрочено 7 дней. За каждый день — 0,2% от 1000 руб., т. е. по 2 руб. за 1 день.
Пеня: 2 руб. \times 7 = 14 руб.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Почему люди не любят платить налоги?

Причины две. Во-первых, приходится отдавать то, что заработано. Во-вторых, налогоплательщики часто не знают, на какие цели пойдут изъятые в виде налогов средства.

2. Почему государство не любит тех, кто не любит платить налоги?

Неуплата налогов делает государство слабым, бедным, мешает ему достойно выполнять возложенные обществом функции.

Т е м а II

Человек, политика, власть

Урок 10

Власть в обществе

◆ Цель урока: раскрыть сущность власти, дать представление о ее видах, показать тесную связь власти с правом и политикой.

Понятия для усвоения: авторитет, власть, власть закона, политическая власть.

Рекомендации

по изучению нового материала

Изучение вопросов политики начинается с довольно сложных теоретических вопросов. Важно, чтобы у учащихся не сложились неверные представления об отрыве изучаемого материала от жизни, о его неактуальности. Именно поэтому нужно стремиться конкретизировать теорию примерами, взятыми из повседневной жизни ребят, средств массовой информации.

Уместным приемом конкретизации может стать *познавательное задание* (разработано А. Ю. Лазбниковой, М. Ю. Брандтом).

Проанализируйте следующие ситуации. Что общего можно заметить в отношениях людей, участвующих в них? Чем различаются эти отношения?

1. Отец возвращается из школы с родительского собрания. Сын открывает входную дверь и с ужасом

слышит вопрос: «Какую оценку ты получил за контрольную работу по математике на прошлой неделе?»

2. Один из самых чтимых в католицизме святых св. Франциск Ассизский, собравшись с последователями своих идей, повелел одному из «братьев» (так называл он верующих) «говорить о Боге все, что внушил тому Дух Святой». И только начал тот исполнять приказание, как святой Франциск «наложил на него молчание».

3. В спорах и разногласиях, как вспоминают видные деятели правозащитного движения, мнение академика Андрея Дмитриевича Сахарова часто оказывалось решающим. Главную роль играли его безукоризненная честность и признаваемая всеми порядочность.

4. Профсоюзный комитет крупной фирмы объявил о готовящейся забастовке, вызванной невыполнением администрацией условий трудового договора. Рабочий пенсионного возраста в забастовке участвовать отказался. «Я согласен с требованиями профсоюза, но боюсь остаться без работы».

5. Журналист, известный своими скандальными разоблачениями реальных и мнимых прегрешений политиков, получил значительную сумму денег за серию публикаций, направленных против видного деятеля правительства.

6. Президент подписал указ об амнистии. Министры юстиции и внутренних дел возражали против его принятия, но после вступления принятого решения в законную силу подчинились и активно участвовали в его исполнении.

Обсуждение показывает, что отношения участников описанных в задании ситуаций строятся по принципу «господство — подчинение». Один главенствует, проявляет свою волю, другой — подчиняется его воле. Это и есть властные отношения, отношения власти.

Что касается различий, то они состоят в источниках власти и сферах воздействия. Речь идет о видах власти: семейной (первая ситуация), духовной (вторая ситуация), нравственной (третья ситуация), экономической (четвертая ситуация), информационной (пятая ситуация), политической (шестая ситуация).

Особое внимание следует уделить вопросу о политической власти. Большинство российских политологов полагают, что политическая власть представляет собой всякую организованную волю одной группы людей по отношению к другой, которая осуществляет подчинение во имя общих целей. Если предназначение политики состоит в организации управления обществом, то политическая власть — это то главное, что реализуется, осуществляется политической сферой общества. Политическая власть удовлетворяет интересы, как правило, больших групп людей.

Политическая власть осуществляется главным образом средствами государственных органов и учреждений. Нередко понятие «политическая власть» отождествляют с понятием «государственная власть». Это верно лишь в том случае, если считать, что власть в государстве осуществляют исключительно официальные органы власти (парламент, правительство, президент, король, суды, органы местного самоуправления, армия, полиция, налоговые службы). Другая точка зрения состоит в том, что к субъектам политической власти можно отнести средства массовой информации, промышленное лобби, олигархов и др. Порой эти институты власти более действительны, чем органы государства.

Как бы то ни было, государственная власть, хотя она и шире власти политической, составляет сердцевину, ядро последней. Можно сказать и по-другому: государственная власть является разновидностью власти политической. Основные отрасли государст-

венной власти: представительная (законодательная), исполнительная и судебная.

Сильных учащихся целесообразно познакомить с основными признаками политической власти: легитимность (законность, общепризнанность) этой власти; ее верховенство над всеми иными силами общества; публичность (всеобщность); моноцентричность (единый центр принятия решений); многообразие ресурсов (интерес, убеждение, закон, обычаи, традиции, страх).

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 2. Задание позволяет поставить вопрос о поведении толпы в условиях безвластия: в гражданскую войну, на временно оставленных и еще не занятых противником территориях, в период стихийных бедствий. Как правило, массы людей совершают разрушительные, насильственные действия.

З а д а н и е 4. В данном случае учащиеся выбирают между «умным» и «добрым».

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Власть над собой и власть над людьми: что труднее?

Власть над собой требует бóльшего труда, чем власть над людьми, особенно в том, что касается верности высоким нравственным принципам, гуманистическим убеждениям и др.

2. Всегда ли народ достоин своих правителей?

Довольно распространенное мнение — всегда. С ним можно и нужно поспорить. Народ не всегда выдвигает правителей, выбирает их. Диктаторы узурпируют власть. Народ не всегда может освободиться от несправедливой власти.

3. Почему некоторые политики клянутся в верности закону, но отступают от «духа» и «буквы» последнего?

Так поступают политики, которых точнее назвать политиканами. Их предвыборные обещания являются не чем иным, как словесным фокусом, с помощью которого они обманывают доверчивых избирателей. Наступают политические будни, и выполнять обещания им становится либо невыгодным, либо невозможным. Политикан лишен нравственности, чтобы удержаться у власти, он легко нарушает общепринятые нормы, включая правовые.

Урок 11

Что такое политика?

◆ Цель урока: охарактеризовать политику как сферу жизни общества, дать представление о функциях политики и о политической системе.

Понятия для усвоения: политика, политическая власть, политическая система общества, функции политики.

Рекомендации по изучению нового материала

В дополнение к материалам параграфа уместно обсудить с учащимися вопросы о роли бюрократии в современных государствах и о связи политики и морали.

Логика обсуждения первого вопроса следующая. Бюрократия (чиновничество) представляет собой особый слой профессиональных управленцев, государственных служащих. Нужно лишь иметь в виду, что отношение к бюрократии в обыденном сознании скорее негативное, критическое, — как к волоките, «бумажной» работе, заорганизованности. Ученые

и политики между тем признают в бюрократии одно из важнейших достижений современного государства. Она возникла в Европе в XVI—XVII вв. и явилась в тот самый момент, когда общество нуждалось в квалифицированных управленцах, готовых четко подчиняться установленной процедуре и выполнять возложенные на них функции. Главной доблестью чиновника, государственного служащего стало беспрекословное и точное исполнение предписаний и приказов. «Политика», «государство», «бюрократия» — понятия неразделимые.

Что касается второго вопроса, то учащиеся обращают внимание на следующее обстоятельство: на протяжении веков политика все дальше отходила от принципов и норм морали. Так было «удобнее» выполнить свойственные ей функции. Возник особый термин — «реальная политика», подразумевающий политику, «освобожденную» от нравственных ограничений. В современной политологии популярна идея о том, что политика и мораль — это две различные сферы общества, прямо одна с другой не связанные.

Но несмотря на очевидность негативных сторон реальной политики, необходимо понимать значение этой сложной, противоречивой, чрезвычайно важной и ответственной сферы общественной жизни, без которой современное общество существовать не может.

Следует помнить, что в гражданском обществе, в правовом государстве политика может и должна ориентироваться на нормы морали, традиции честного труда, уважения к людям, собственности, ценностям культуры.

Чрезвычайно важен вопрос о связи политики с другими сферами общества. На данном уроке этот вопрос ставится в общем виде, на последующих уроках взаимосвязь политики и морали, политики и права, политики и экономики уточняется и конкретизируется.

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 1. Верное положение: «Когда усложнились отношения между людьми, особенно в экономической области, потребовались специальные силы, способные так или иначе урегулировать конфликты».

З а д а н и е 3. Из приведенных высказываний ближе к истине второе: «Лучшее правительство то, которое правит меньше» (Т. Джефферсон). В развитом гражданском обществе многие регулирующие функции берет на себя само общество, а государство выполняет тот обязательный минимум, который реализовать не сможет никто, кроме профессионалов-управленцев, хорошо подготовленных, опытных, ответственных чиновников.

З а д а н и е 4. Качества, которые формирует у людей демократическая политика: дисциплинированность, свободомыслие, ответственность, доброта, справедливость, верность, смелость.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Политика — искусство возможного: что это значит?

В политике опасно упорное стремление реализовать некий идеальный проект. Лишь тот политик, который учитывает реальные возможности общества, имеет шанс достичь успеха. Социальные эксперименты сопряжены с людскими страданиями и в конце концов отбрасывают общество далеко назад.

2. Что нужно сделать, чтобы политика и политики были нравственными?

Нужно, чтобы в обществе возобладали культ нравственных добродетелей.

3. Политика и право: что влиятельнее в современной России?

Пока российское государство не стало правовым, влиятельнее в нем, конечно, политика. Об этом говорят сила «телефонного права», достигшая угрожающих масштабов коррупция, слабость законодательной и судебной ветвей власти и др.

4. Является ли школа политическим институтом?

Школа в первую очередь является институтом гражданского общества, осуществляющим задачи социализации — политической, в том числе — подрастающего поколения. Закон не допускает ведение политической деятельности в школе.

Урок 12

Формы правления: монархия



Цель урока: раскрыть понятие «форма правления», показать основные признаки монархии.

Понятия для усвоения: форма правления, монархия, самодержавие, тирания.

Рекомендации

по изучению нового материала

Из курса истории учащиеся знакомы с понятиями «монархия» и «республика». Задачи данного и следующего урока состоят в том, чтобы привести уже имеющиеся у них представления в систему и обобщить их с позиции политической теории.

Как показывает опыт, учителю приходится преодолевать сложившиеся идеологические (следовательно, упрощенные) оценки. Монархии как форме правления в отечественном общественном сознании «не повезло». В силу известных причин ей суждено было стать синонимом политической реакции, отсталости,

своеобразного воплощения зла. Парадокс заключался в том, что республиканские режимы тоталитарного типа успешно использовали механизмы монархического правления. Достаточно вспомнить объем властных полномочий, которыми обладали Сталин, Мао Цзэдун, Ким Ир Сен и др.

Уместно обратить внимание учащихся на классификацию форм правления, данную Аристотелем (с. 79—80 учебника). Интересен перечень правильных видов власти и их искажений. В частности, искажением монархии древнегреческий философ признавал тиранию. Вопросы к учащимся: чем тирания отличается от монархии? Какие причины ведут к перерождению монархии в тиранию? Почему монархическая форма правления не является отрицанием демократии и правового государства?

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 1. Это весьма сложный вопрос, не имеющий однозначного ответа. Бесспорно, тираном был Иван IV Грозный. К просвещенным правителям большинство исследователей относят Екатерину II.

З а д а н и е 2. Людовик XIV сформулировал ключевой принцип абсолютизма, Николай I обратил внимание на то, что даже самодержавный правитель не свободен от требований долга — перед обществом, страной.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Возможно ли возрождение монархии в России?

Целесообразно предложить учащимся опережающее задание: найдите в средствах массовой информации материалы «за» и «против» возрождения монар-

хии в России. Оно позволит придать обсуждению конкретный и аргументированный характер.

2. Монархи-злодеи и монархи-мученики.

Возможно, учащиеся вспомнят о Ричарде III, Иване Грозном и других тиранах. Из курса истории им известны судьбы монархов-мучеников — Людовика IX, Александра II, Николая II и др.

Урок 13

Формы правления: республика

Цель урока: охарактеризовать основные признаки республики как формы правления.

Понятия для усвоения: республика, президентская республика, парламентская республика.

Рекомендации

по изучению нового материала

Текст учебника определяет логику урока: вводится понятие «республика», обсуждаются достоинства и недостатки республиканской формы правления, дается характеристика форм республики.

Для закрепления представлений о республиканской форме правления целесообразно попросить учащихся дать свое толкование слов А. Гамильтона (*с. 86 учебника*).

Вопросы для учащихся: Как, по мнению американского мыслителя, связаны идеи народовластия и республиканизма? Почему республиканские принципы не требуют подчинения любым желаниям большинства? Какие опасности сопряжены с безусловным следованием государства воле большинства? Последний вопрос заслуживает особого внимания. Полезно конкретизировать тезис о республиканских (парламентских) традициях в России.

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 1. Основная причина состоит в эластичности, гибкости республики как политического института, в способности учитывать потребности эпохи.

З а д а н и е 2. В Российскую Федерацию входит двадцать одна республика.

З а д а н и е 3. Признать справедливым положение, при котором доходы богатых и бедных различаются в сотни раз, нельзя. В то же время республика как форма правления предполагает наличие сложного механизма согласования воли и интересов различных слоев общества.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Республиканские традиции в истории России.

Учащиеся говорят о новгородском и псковском вече, крестьянской общине и др.

2. Почему монархистам не нравится республика?

Проблемы и противоречия республиканской формы правления охарактеризованы в учебнике. Важно обратить внимание ребят на то, что критики, к сожалению, не затрудняют себя анализом ее достоинств.

3. За что республиканцы критикуют монархию?

Основные объекты критики: консерватизм, косность, приверженность устаревшим традициям, наследственный характер власти и др. Противники английской монархии критикуют королевский двор за роскошь, огромные затраты на его содержание.

4. Каковы достоинства и противоречия республиканской формы правления?

О достоинствах и недостатках подробно говорится в учебнике. Полезно предложить ребятам такой ас-

пект проблемы: о каких достоинствах и слабостях республики как формы правления свидетельствует опыт современной России?

Урок 14

Политические режимы: демократия

◆ Цель урока: объяснить сущности демократического режима, рассмотреть достоинства и недостатки демократии.

Понятия для усвоения: демократия, либерализм, либеральная демократия.

Рекомендации

по изучению нового материала

В начале урока целесообразно предложить учащимся дать самостоятельно определение понятия «демократия» на основе работы над схемой «Демократический режим» (с. 87 учебника). В процессе обсуждения вырабатывается следующее определение: демократия — политический режим, основанный на признании народа источником власти. Признаки демократии: народовластие; правительство, основанное на согласии управляемых; правило большинства (решения принимаются большинством голосов); гарантии основных прав человека; гарантии прав меньшинств; свободные и честные выборы; равенство всех перед законом; справедливое судопроизводство; конституционные ограничения правительства; социальный, экономический и политический плюрализм; терпимость, прагматизм, сотрудничество и компромисс.

Материал этого урока особенно важен. Переход от авторитаризма к демократии оказался для нашей страны сложным и болезненным. Первоначальное увлечение сменилось разочарованием. Именно поэтому необходимо обсудить с учащимися сильные и сла-

бые стороны демократии, помня о том, что идеально-го политического режима не существует. При таком подходе становится очевидно, что в современном мире нет режима, способного стать альтернативой демократии.

Уместно организовать работу в группах над материалами рубрик «Калейдоскоп мнений» и «Это полезно знать»:

В чем видели слабости демократии Платон и Аристотель?

О каком понимании демократии говорил А. Линкольн? Согласны ли вы с ним?

О каких опасностях для демократии предупредили А. Изгоев, Э. Севрус, К. Поппер?

Всегда ли мнение большинства обеспечивает оптимальное решение политических, социальных и иных проблем?

Почему понятие «права человека» чаще используется в отношении меньшинства, а не большинства населения?

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 1. В российской истории самый яркий пример — октябрьские события 1917 г. Мировая история знает немало подобных примеров: приход Гитлера к власти — в 1933 г., военные перевороты в странах Латинской Америки и др.

З а д а н и е 2. «Свобода — это возможность делать то, что дозволено законом».

З а д а н и е 3. Мысль о том, что сущность демократии состоит в защите меньшинства от большинства, близка представителям либерального направления. Вместе с тем в условиях демократии действует правило большинства.

З а д а н и е 4. Мопассан имел в виду, что тиран, обладая единоличной, не ограниченной ничем властью, может решительно и беспощадно действо-

вать для достижения тех или иных целей. Если тиран умен, его деятельность соответствует объективным потребностям общества. Обратите внимание — писатель специально подчеркивает, что так бывает крайне редко.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Демократия — добро абсолютное или вероятное?

Учащиеся без труда приходят к убеждению, что сама по себе демократия не является абсолютным добром. Она лишь создает условия для общественного благополучия.

2. Демократия и социализм.

Это очень сложный вопрос. С одной стороны, опыт «реального социализма» в СССР и восточноевропейских странах говорит о несовместимости этих явлений. С другой стороны, в программных документах современных социалистических и социал-демократических партий говорится о неразрывной связи подлинной демократии и социализма. Деятельность социалистических правительств в Германии, Италии, Великобритании, Франции в значительной степени подтверждает этот тезис.

3. Может ли народ реально править страной?

Если понимать слова о правлении народа буквально, то едва ли. Вместе с тем в условиях зрелой демократии народ имеет возможность прямо или через своих представителей влиять на политику правительства.

4. Демократия в России: история и современность.

Обсуждение этой темы может быть построено по следующему плану:

- вечевая демократия в истории России;

- сельский сход как форма крестьянской демократии;
- великие реформы 60—70-х гг. XIX в.;
- реформы начала XX в., Манифест 17 октября 1905 г., Государственная дума, свобода, деятельность политических партий, печати, собраний;
- Февральская революция 1917 г.;
- демократические преобразования 90-х гг. XX в.

Целесообразно привлечь внимание ребят к достижениям (конституционные гарантии демократических прав и свобод, признание народа единственным источником власти, реализация принципа разделения властей и др.) и трудностям (отсутствие устойчивых демократических традиций, коррупция, слабость демократических процедур и др.).

Урок 15

Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм



Цель урока: показать сущность тоталитаризма и авторитаризма.

Понятия для усвоения: тоталитаризм, авторитаризм, фашизм.

Рекомендации

по изучению нового материала

Материал учебника целесообразно дополнить информацией о том, что политические режимы никогда не существуют в чистом виде. Это относится как к демократии, так и к тоталитаризму и авторитаризму. Что касается тоталитаризма, то едва ли не буквально он был претворен в жизнь только в Кампучии (Камбодже) (см. с. 94—95 учебника). Иначе поступают те приверженцы тоталитарного режима, которые умело камуфлируют полное подавление личности ло-

зунгами о народной демократии, свободе от эксплуатации, государственном суверенитете и др. Кроме того, есть такие сферы жизни общества, которые остаются свободными от всепроникающего контроля (создание семьи, рождение детей и др.).

Элементы авторитаризма можно обнаружить даже в зрелых демократических системах. Критерий один — как ведет себя власть в ситуации, когда существует реальная опасность для нее самой.

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 1. А — тоталитарный режим; Б — авторитарный режим; В — демократический режим.

З а д а н и е 2. Тоталитарный режим существовал или существует в Португалии, Испании, Китае, Румынии, Кампучии, КНДР, Ливии, России, Эфиопии, Италии, Монголии, Германии, на Гаити.

З а д а н и е 3. Вероятно, потому, что убеждены в совпадении их личных интересов и интересов народа и не считают свою власть диктаторской.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Утверждение тоталитарных режимов: уроки истории.

История показывает, что тоталитарные режимы устанавливаются в странах, переживающих серьезные трудности. Нередко они утверждались в результате жестоких, разрушительных войн (Россия, Германия, Италия). Например, в Германии фашизм победил потому, что немецкий народ устал от послевоенных экономических трудностей, был унижен поражением в Первой мировой войне и др.

2. Экономическая и политическая независимость личности: связь, взаимное влияние.

Связь несомненна. Влияние не всегда прямолинейно. В большинстве случаев политические взгляды человека определяются его экономическим и социальным положением. Но не столь уж редки примеры, когда богатые и принадлежащие к элите люди помогают борцам против богатства и неравенства, а бедные придерживаются убеждений в незыблемости и справедливости социальных контрастов.

3. Почему тоталитарный режим исторически недолговечен?

Причин много. Основная состоит в том, что едва ли не единственным ресурсом власти в условиях тоталитаризма является насилие, принуждение. Он угрожает безопасности граждан, не оставляет места для личной инициативы, не имеет механизмов, стимулирующих экономическое и социальное развитие.

Урок 16

Политические партии

◆ Цель урока: охарактеризовать партию как политический институт, дать классификацию партий по степени организованности, политической направленности и т. д. Понятия для усвоения: политическая партия, парламентская партия, массовая партия, партия политического центра.

Рекомендации по изучению нового материала

По данной теме дидактически целесообразно построить основную часть работы на обсуждении двух вопросов: партии и политическое многообразие; особенности партийной системы в демократических странах.

Политическое многообразие (плюрализм) является одним из признаков современной демократии. Понятно, что в условиях политического плюрализма, борьбы за власть и влияние в обществе роль политических партий многократно возрастает. Они являются универсальной формой организации сторонников тех или иных идей и интересов и именно поэтому обеспечивают возможность решать сложные вопросы общественной жизни цивилизованным путем.

Многопартийность — не панацея, как казалось многим россиянам десять лет назад. Но она позволяет обществу развиваться таким образом, чтобы неизбежные конфликты и противоречия не угрожали насилием и бедствиями.

Что касается вопроса об особенностях партийной системы в демократических странах, то его можно сформулировать иначе: какие партии нужны демократическому обществу? Этот вопрос решается самой жизнью. Тенденция заключается в усилении роли партий политического центра. Достаточно обратиться к списку партий в избирательных бюллетенях на выборах в Государственную Думу в декабре 1999 г.

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 2. Коммунистическая и отчасти либерально-демократическая партии — массовые; остальные — парламентские.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Какая система наилучшая: однопартийная, двухпартийная или многопартийная?

Корректный ответ: та, которая не устанавливает монополию одной партии на власть (*неоднопартийная*).

2. Вступление в партию: «за» или «против».

Решение о вступлении в партию зависит от особенностей политической культуры граждан. Большое значение имеют личностные психологические особенности: характер, темперамент, честолюбие и др. Понятно, что многое определяется политической активностью человека.

3. Партия любителей пива: политическая шутка или прообраз политического будущего?

С одной стороны, в истории создания этой партии немало от политической мистификации, пародии на «серьезное» партийное строительство. С другой стороны, партии создаются не только на политической платформе, играет роль общность иных интересов. Накопленный опыт совместной деятельности может оказаться полезным в будущем в реальной политической борьбе.

Урок 17

Выборы в демократическом обществе

Цель урока: познакомить учащихся с основами избирательного права, раскрыть роль правовых норм в организации выборов, способствовать осознанию учащимися необходимости активного участия в выборах. Понятия для усвоения: выборы, избиратель, избирательное право.

Рекомендации по изучению нового материала

Характеризуя роль выборов в политической жизни общества, целесообразно опереться на знания, полученные учащимися на уроках истории.

~ Элементы племенного народовластия принято называть первобытной демократией. Племенных

вождей *выбирали* взрослые сородичи на народном собрании. Нередко роль народных собраний дублировали племенные старейшины. Например, у обских угров и селькупов (Сибирь) общественной жизнью в мирное время руководили старики, а в военное на первый план выходили воины-предводители, «батыри».

~ Сходными правилами руководствовались ирокезы Северной Америки. Каждое племя *избирало* несколько предводителей — сахемов. При решении вопросов на советах сахемов требовалось единогласие (консенсус, как бы мы сказали сейчас). «Вся система управления ирокезов была пронизана общественным мнением, — отмечал известный этнограф Л. Морган, — общественное же мнение покоилось на народной воле, а не на произволе вождей».

~ Развитых форм родовая и военная демократия достигла у древних исландцев, германцев, кельтов.

~ Зрелую форму управления представляли собой народные собрания древних греков в ахейской Греции.

~ Расцвет афинской демократии связан с именем Перикла (V в. до н. э.). Народному собранию были приданы законодательные функции. Из органа родовой демократии оно превратилось в орган государственной власти, действенный институт прямой демократии. Должностные лица государства (военные, ведавшие финансами, строительством судов и т. д.) либо *избирались*, либо назначались по жребию. Выборность, срочность пребывания на посту, коллегиальность, отчетность — все это придавало устройству Афин демократический характер. Но к IV в. до н. э. афинская демократия начала утрачивать позиции, клониться к закату.

~ По-иному развивалась демократия в Риме. Древнейшими органами демократии были куриатные комиссии, в которых собирались все взрослые мужчины

для обсуждения важных дел. В комициях *избирали* царя, военного вождя. Его власть была ограничена сенатом. Сенат состоял из 100—300 членов, которых называли отцами, а их детей — патрициями («имеющими отца»). Отцы и патриции по своему положению отличались от пришлых плебеев. Само слово «сенат» произошло от *senex* — «старик»: когда-то в сенате заседали старейшины родов. Постепенно плебеи все более веско заявляли о своих правах. В конце концов они добились создания магистратуры народных трибунов, которые активно защищали интересы плебеев. Во многом по их инициативе было создано писаное законодательство — знаменитые Законы XII таблиц.

~ Шли годы, столетия... Иные государства, иные формы народовластия. Однако в калейдоскопе форм народного представительства обязательно следует упомянуть английский парламент. Первое заседание этого высшего представительного органа власти состоялось в 1265 г. Это был орган сословного представительства. В XIV в. он разделился на *палату лордов* и *палату общин*. В палату лордов входили приглашенные королем высшие чины церкви и бароны. Палата общин формировалась путем *выборов*: в нее входили по два рыцаря от каждого графства и по два горожанина от каждого крупного города. Вместе с римским сенатом английский парламент стал прообразом представительной (законодательной) власти европейского типа.

~ Выбирали и на Руси. Достаточно вспомнить новгородское вече — орган прямой демократии, выросший на фоне народных родовых общин, которые отличались развитым самоуправлением. Для русского семейно-родового строя были характерны принципы, выраженные в поговорках: «Мир — великий человек», «Куда мир — туда и мы», «Мы от мира не отметчики», «На миру и смерть красна» и др.

~ В период Московского царства при государе для участия в решении важных вопросов существовала аристократическая Боярская дума, но в чрезвычайных случаях она усиливалась новыми членами и превращалась в Земский собор. В состав Собора входили все «чины» Московского государства: духовенство, бояре, дворяне, дьяки, выборные от городов, стрельцкие головы, гости, старосты гостиных сотен, сотники черных сотен, казаки, а также государственные крестьяне. Для участия в Соборе депутаты прибывали частью по должности, но нередко и *по выбору*. Компетенция соборов была универсальной: вопросы войны и мира, присоединения новых земель, сбор финансовых средств... Соборы 1598 и 1613 гг. *избирали* царей: Бориса Годунова и Михаила Романа.

~ Намереваясь провести правовую реформу в России, Екатерина II наметила созыв кодификационной комиссии, призванной разработать новое законодательство. Многие члены этой комиссии входили в нее *по выбору*. В «Наказе» 1766 г., написанном для этой комиссии, государыня декларировала идеи свободы граждан и равных обязанностей всех перед лицом государственной власти.

~ В заключение уместно упомянуть о предтече нынешней нижней палаты Федерального Собрания — Государственной думе, созданной согласно Манифесту 17 октября 1905 г. Государственная дума имела законодательные функции и формировалась путем многоступенчатых выборов. Существовала сложная система избирательных цензов.

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 1. Выборными являются должности депутата городской думы, мэра города, Президента РФ.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Способен ли закон обеспечить полную объективность результатов выборов?

Закон создает юридическую базу для того, чтобы выборы были максимально объективными. Но многое зависит от людей, которые выборы организуют, проводят, контролируют; от уровня правовой и политической культуры граждан, традиций и обычаев народа. Увы, случаются и нарушения законодательства о выборах.

2. Почему так много желающих быть избранными в Государственную Думу и другие представительные органы власти среди коммерсантов, финансистов, промышленников?

Часть из них искренне стремится внести вклад в укрепление страны. К сожалению, многие идут во власть для того, чтобы лоббировать интересы определенных фирм, компаний, отраслей, а также для того, чтобы получить так называемый иммунитет (т. е. освобождение от административной и уголовной ответственности на время исполнения депутатских полномочий). Учащиеся, как правило, высказывают различные точки зрения по вопросу о том, нужен ли парламентский иммунитет. Большинство высказываются за его отмену. Уместно обсудить мнение некоторых политологов: отмена иммунитета приведет к ограничению демократических процедур.

3. Идеальные выборы: мои предложения.

Уместно, в частности, обсудить предложение о введении цензов: для избирателей и кандидатов, по процедуре голосования (сроки, контроль, оборудование и др.).

Урок 18

Процедура выборов

Цель урока: познакомить учащихся с организацией выборов, способами и средствами осуществления избирательного процесса.

Понятия для усвоения: избирательная комиссия, избирательный участок, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, процедура.

Рекомендации

по изучению нового материала

Работу с текстом параграфа целесообразно дополнить анализом текста из раздела «Калейдоскоп мнений» (с. 113 учебника, мнение П. Я. Гозмана и Е. Б. Шестопал) и познавательным заданием.

Вопросы для учащихся:

Как связаны демократия и процедура?

Что характерно для преддемократического сознания?

Кого и что защищает закон?

Каков социальный смысл выбора, который делает избиратель?

В чем состоит ответственность избирателя за тех, кто приходит к власти в результате выборов?

Познавательные задания

1. «Все диктатуры в истории отвергали принцип политического выбора как таковой, и все то в политике, что в той или иной степени допускало свободное волеизъявление при формировании власти или решении иных краеугольных государственных проблем, было либо зачатком демократии, либо ее непосредственным проявлением» (Л. Мизес, австрийский экономист).

Попытайтесь подтвердить или опровергнуть эту мысль примерами из мировой и отечественной истории.

2. Демократия бывает прямой (решения непосредственно принимаются народом на том или ином собрании) и представительной (решения принимаются от имени народа избранными им представителями органов власти). Распределите по колонкам следующие органы власти: Афинское собрание, сельский сход, парламент, Земский собор, профсоюзное собрание, Государственная Дума.

Прямая демократия	Представительная демократия
Афинское собрание	Парламент
Сельский сход	Земский собор
Общее профсоюзное собрание	Государственная Дума

3. В избирательной практике многих стран долгое время существовали различные ограничения для отдельных категорий граждан. Предусмотренные законодательством условия, которым должен удовлетворять гражданин для получения права избирать или быть избранным, называются избирательным цензом. Известны имущественный, возрастной, расовый, половой, религиозный цензы, ценз оседлости и др.

Как вы относитесь к существованию имущественного ценза? Попробуйте объяснить, какой смысл заключался в запрете избирать и быть избранным человеку, у которого годовой доход меньше определенной законом суммы?

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 1. $300\,000 : 60\,000 = 5$. Путевку в парламент получают пять членов этой партии.

З а д а н и е 2. Передать особое мнение члена избирательной комиссии (избиркома) следует: субъекта РФ — в Центризбирком; участковой комиссии — в территориальную; окружной комиссии — в избирком субъекта Федерации; городской комиссии — в окружной избирком.

З а д а н и е 3. Государство оплачивает основные расходы по выборам в органы власти и не отдает их финансирование в руки частных лиц, потому что стремится обеспечить одинаковые исходные условия для всех кандидатов на выборные должности независимо от их финансовых возможностей и связей.

З а д а н и е 4. Государство предусматривает устройство специальных помещений для тайного голосования для того, чтобы обеспечить тайну волеизъявления избирателя.

Комментарии к темам рефератов, сообщений, дискуссий

1. Средства массовой информации и выборы.

Важно охарактеризовать роль средств массовой информации в предвыборной кампании. Именно через них осуществляются так называемые избирательные технологии, т. е. комплекс мер по повышению в глазах избирателей престижа того или иного кандидата или объединения.

2. Выборы: закон и мораль.

Учащиеся демонстрируют знание правовых норм, регулирующих выборы. Говоря о морали, важно обсудить качества, которыми должны обладать участ-

ники выборного процесса (кандидаты, избиратели, члены избирательных комиссий), чтобы выборы были объективными и честными.

Урок 19

Политическая культура человека

◆ Цель урока: охарактеризовать структуру и содержание политической культуры человека, показать ее роль в процессе становления демократического государства.

Понятие для усвоения: избиратель, политическая культура человека.

Рекомендации

по изучению нового материала

С понятием «культура», ее ролью в жизни общества и человека учащиеся знакомы из курса основ обществознания в 8 классе. На данном уроке необходимо, опираясь на полученные знания, создать у них ясные представления о понятии «политическая культура». Политическая культура — это результат политического образования и воспитания, составная часть гражданственности. Она включает в себя глубокое знание основ политики, уважение к ней, понимание ее роли в обществе и поведение, соответствующее ее духу и нормам. Политически культурный человек (если следовать точному значению слова «культура») не станет экстремистом, диктатором, палачом, преступником, жестоким и бездушным человеком.

Изучение нового материала целесообразно организовать в форме школьной лекции (по Р. Т. Мухаеву).

~ Понятие «политическая культура» ввел в научный оборот немецкий философ XVIII в. И. Г. Гердер. В 50—60-е гг. XX в. началось «триумфальное шест-

вие» данной категории, подъем культурологических исследований политики.

~ В российской науке данное понятие, по-видимому, впервые появилось в работах В. И. Герье (70-е гг. XIX в.). Прочное же его утверждение относится к 80-м гг. XX в., когда научная мысль начала понимать пагубность отрыва политики от нравственности, от культуры.

~ Г. Алмонд, крупнейший исследователь политической культуры, определял ее так: «Каждая политическая система включена в особый образец ориентации на политические действия. Я счел полезным назвать это политической культурой». Политические ориентации или установки социального субъекта на политическую систему и свое место в ней можно считать сутью классического понимания политической культуры в западной политологии. Она рассматривается как духовно-психологическое явление. В то же время усиливается тенденция исследовать политическую культуру в качестве духовно-практического феномена. Так, Д. Пол определяет политическую культуру как «конфигурацию ценностей, символов, а также образцов установки и поведения, лежащих в основе политического общества».

~ Там, где существуют политические отношения, складывается определенная политическая культура. Другое дело, что ее конкретные формы не всегда соответствуют требованиям времени, нередко вступают в конфликт с потребностями общественного развития. Когда говорят об отсутствии политической культуры, имеют в виду отсутствие не политической культуры вообще, а только культуры, адекватной данной ситуации. Скажем, выражение: «У нас нет культуры политических дискуссий или парламентской деятельности» — означает отсутствие способов, отвечающих назревшим потребностям и доказавших свою эффективность в других странах.

~ Не все продукты политической деятельности составляют багаж политической культуры. Те, что не восприняты согражданами и потомками, бесследно исчезают. Результаты деятельности реализуются в политической культуре через их опредмечивание, т. е. материальное закрепление. Наряду с опредмечиванием идет распредмечивание, т. е. освоение политико-культурных ценностей другими людьми, превращение их в духовное богатство как отдельных индивидов, так и целых общностей. Происходит фильтрация, отсеивание случайного, мнимого. Остается устойчивое, повторяющееся, передающееся от поколения к поколению в течение исторически более или менее длительного периода.

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 2. Мысль о несовместимости свободы и равенства свойственна прежде всего политическому либерализму. По мнению его сторонников, в условиях свободы неизбежно возникает неравенство, которое само по себе — явление естественное, закрепляющее свойственное природе и обществу многообразие.

З а д а н и е 3. Политическая культура Джонсонов низка. Они политически активны, ходят на выборы, но делают это механически, машинально.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Средства массовой информации и политическая культура человека.

Очевидно, что средства массовой информации являются едва ли не основным источником знаний о политике, ценностных ориентиров и отношений к политике для большинства людей. Очевидна и ответ-

ственность средств массовой информации перед обществом. Сложная и болезненная проблема состоит в том, что радио, телевидение, газеты не так уж редко становятся орудием манипулирования большими массами людей.

2. Политическая культура и уважение к закону.

Уважение к закону является важнейшей составной частью политической культуры. Политика и право взаимосвязаны, взаимосвязаны правовое и политическое сознание. Человек, занимающийся политикой, не уважает закон, считает, что его можно при необходимости обойти, никогда не станет уважаемым политиком.

3. Политическая культура и духовность личности.

Эти явления совпадают не всегда. Высокая духовность предполагает интерес к коренным проблемам человеческого бытия, познанию смысла жизни, тайн мироздания и нередко воспринимает политику как преходящее явление, суету и сумятицу.

Т е м а III

Человек и право

Урок 20

Гражданское право

◆ Цель урока: охарактеризовать гражданское право как отрасль права, дать представление об участниках гражданско-правовых отношений, понятиях «дееспособность» и «правоспособность».

Понятия для усвоения: Гражданский кодекс РФ, гражданское право, дееспособность, правоспособность, физическое лицо, юридическое лицо.

Рекомендации

по изучению нового материала

Целесообразно познакомить учащихся с одной из ключевых особенностей гражданского права — равенством участников гражданских правоотношений.

Учащимся непросто разобраться в понятии «частное право», его отличиях от публичного права. Уместно предложить ребятам следующее определение.

Частное право — совокупность отраслей права, основанных на частной собственности и на товарном хозяйстве. В отличие от публичного права частное право регулирует отношения, обеспечивающие частные интересы, автономию и инициативу индивидуальных собственников и коммерческих объединений в их имущественной деятельности и в личных отношениях. К частному праву относятся гражданское право и торговое право.

В отношениях, которые регулируются административным и уголовным правом, участники находятся в неравном положении. Одни наделены властными полномочиями, другие им подчиняются: начальник и его заместитель, представитель администрации и частное лицо, сборщик налогов и налогоплательщик, сотрудник правоохранительных органов и нарушитель закона. В гражданских правоотношениях участники равны. Равенство участников, пожалуй, основное отличие этого вида правоотношений. Заключен договор, и закон требует, чтобы обе стороны точно выполнили его условия. Социальный статус и должностное положение никакого правового значения не имеют. Более того, гражданские правоотношения лишились бы всякого смысла, если бы гражданское законодательство не основывалось на признании неприкосновенности собственности, имущественной самостоятельности участников, свободы договора, недопустимости вмешательства в частные дела, на гарантиях гражданских прав, возможности их восстановления в случае нарушения, их судебной защиты.

Стороны равны не во всех имущественных отношениях. Возьмем механизм уплаты налогов. Налоговые органы наделены властью, возможностью принуждать налогоплательщиков к совершению предусмотренных законом действий. Именно поэтому налоговые правоотношения не регулируются гражданским законодательством.

С началом рыночных реформ гражданское право в России значительно обновилось. Новое гражданское законодательство РФ соответствует основным принципам *частного права*. Считают, что приоритет частного права над публичным характерен для демократического правового государства. Принципами частного права являются:

- автономия субъектов гражданско-правовых отношений;
- свобода их волеизъявления при установлении взаимных прав и обязанностей;

• запрет на необоснованное вмешательство публичной власти в частноправовые интересы и др.

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 1. Гражданским правом регулируются все описанные ситуации, кроме перехода улицы в неположенном месте и увольнения с работы.

З а д а н и е 2. Дееспособность человека может быть ограничена только судом, потому что решение об ограничении дееспособности сопряжено с весьма серьезными правовыми последствиями, которые существенно влияют на жизнь человека.

З а д а н и е 3. Дееспособность нужна для того, чтобы купить телевизор, снять квартиру, дать в пользование автомашину.

З а д а н и е 4. С точки зрения морали поступок подростков заслуживает одобрения. С точки зрения закона они поступили неправильно. Им следовало отнести найденные вещи в милицию или отдать собственнику.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Каков нравственно-правовой смысл пословицы «Уговор дороже денег»?

В данном случае требования нравственности и права совпадают. Учащиеся без труда приводят примеры, доказывающие, что невыполнение обязательств по договорам является причиной весьма серьезных и болезненных проблем.

2. Стоит ли требовать материальной компенсации за оскорбление человеческого достоинства?

С правовой точки зрения, несомненно, стоит. Уместно в процессе обсуждения остановиться на при-

мерах обращения граждан в суд из-за оскорблений их достоинства в средствах массовой информации, публичных выступлениях, книгах. Другой аспект проблемы — готовность человека вступить в судебную тяжбу. Решение обратиться в суд за защитой требует немалых моральных сил.

3. Собственники: мещане или творцы?

Однозначный и абстрактный ответ невозможен. Собственник может быть и творцом, и мещанином. Все зависит от нравственных качеств, жизненной позиции человека. Уместно привлечь внимание ребят к мысли И. А. Ильина (с. 122 учебника), который полагал, что собственность порождает «полную и неистощимую волю к творческому труду».

4. Собственность и нравственность.

У этой темы несколько аспектов: собственность и сострадание к бедным; собственность и долг перед обществом; собственность и верность слову и др.

Урок 21

Право собственности

Цель урока: охарактеризовать право собственности, правомочия собственника, правовые основы приватизации и национализации.

Понятия для усвоения: национализация, право собственности, правомочия собственника, приватизация.

Рекомендации

по изучению нового материала

На данном уроке рассматриваются правовые аспекты собственности. Учитель имеет возможность опереться на знания учащихся, полученные при изучении собственности с позиций экономической науки.

~ Круг собственников широк: физические (граждане) и юридические лица; Российская Федерация; субъекты Российской Федерации (их 89); муниципальные образования (города, районы и т. д.). В гражданском праве они называются субъектами права собственности.

~ Российской Федерации и ее субъектам принадлежит *государственная собственность*. Ее объектами, в частности, являются леса, воды, земля, богатства недр, оружие и другое армейское имущество, заводы и фабрики, банки, авиакомпании и др. Если государственная собственность принадлежит Российской Федерации, то она именуется федеральной, а если субъекту РФ, то — собственностью субъекта РФ.

~ Города, районы, поселки и т. д. владеют *муниципальной собственностью*: жилыми домами, школами, больницами, дорогами, зданиями, заводами и фабриками и др.

~ Имущество, которое находится в собственности, называют *объектами права собственности*. Ресурсы континентального шельфа, государственная казна, имущество вооруженных сил, памятники истории и культуры, художественные ценности, имеющие общероссийское значение, федеральные автомобильные дороги и др. могут быть объектом только государственной собственности. Юристы говорят, что эти объекты изъяты из оборота. Принадлежать физическим и юридическим лицам они по закону не могут. Любые сделки с такими объектами, например их купля и продажа, являются незаконными. Государство, таким образом, может быть собственником любых объектов права собственности.

~ Государственной собственностью от имени РФ и ее субъектов в рамках их компетенции владеют, пользуются и распоряжаются органы государственной власти (правительство, министерство, государственные комитеты и др.).

Муниципальной собственностью от имени муниципальных образований владеют, пользуются и распоряжаются органы местного самоуправления (местные советы, глава администрации и т. д.).

~ Имущество, находящееся в государственной или муниципальной собственности, закрепляется за предприятием или учреждением, которому передается право им владеть, пользоваться и распоряжаться. В этом случае предприятия и учреждения не являются собственниками. Их право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом определяется волей собственника — государства или муниципального образования. Право таких предприятий называется *правом хозяйственного ведения* или *правом оперативного управления*. Театр, например, не имеет права превращать театральное здание в склад или в гараж.

~ Часть государственного или муниципального имущества, а также средства бюджета соответствующего уровня составляют *государственную* или *муниципальную казну*.

~ Объектами собственности граждан и юридических лиц являются: предметы для удовлетворения личных потребностей; денежные средства, акции и другие ценные бумаги; здания, сооружения, транспорт, т. е. объекты, служащие для организации производства. Имущество, находящееся в собственности граждан и юридических лиц, не ограничено. Следовательно, в собственности гражданина может быть любое количество домов, квартир, автомобилей и др.

Конкретизировать представления учащих о способах защиты прав собственника позволяет обсуждение следующей ситуации.

Гражданин К. после смерти отца продал его библиотеку некоему Р. Требуемую сумму Р. заплатил в полном объеме и в срок. Через два месяца К. нашел в бумагах отца опись книг, в которой была указана стоимость каждого экземпляра. Оказалось, что

К. продешевил, реальная стоимость библиотеки в 5 раз превышала полученную сумму. Он обратился в суд с иском к Р. о выполнении части его собственности в денежном выражении, потребовав увеличить плату за проданные книги. В противном случае он просил вернуть ему библиотеку, обязуясь, в свою очередь, отдать Р. полученные за нее деньги.

Что произошло в данном случае? Собственник К. посчитал нарушенным свое право собственности: вместо одной денежной суммы за свои вещи он получил другую, меньшую. В связи с этим он обратился с исковым заявлением, или иском, в суд. Таким образом, он выступил в роли истца, а Р., который предположительно нарушил его право собственности, — в роли ответчика. Таковы *роли участников гражданского процесса*.

Комментарий к заданиям

З а д а н и е 3. А — реквизиция, Б — конфискация, В — реквизиция.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. «Собственность — ловушка; то, что считаем в своем владении, на самом деле владеет нами» (А. Карр, писатель).

Имеет смысл обсудить два аспекта проблемы: зависимость людей от собственности и ответственность за собственность, которой они владеют. Зависимость губительна для души. Что касается второго аспекта, то в Гражданском кодексе РФ есть понятие «бремя собственности». Оно означает, что, приобретая то или иное имущество, человек должен его содержать и использовать, платить налоги, ремонтировать, регистрировать и др.

2. Гражданин и собственность.

Полезно акцентировать внимание на обязанностях гражданина в связи с его частной собственностью, частной собственностью других лиц и собственностью других субъектов (государства в том числе).

3. Приватизация в России: уроки современной истории.

Цель приватизации — включить людей в предпринимательскую деятельность, создать обширный слой собственников, стимулировать экономический рост. В России достичь этих целей в полном объеме пока не удалось. Одним из результатов приватизации государственной собственности стало формирование узкого круга так называемых олигархов, резкое расслоение общества. К сожалению, приватизация до сих пор не оказывала существенного влияния на темпы развития экономики, повышение ее эффективности.

Урок 22

Уговор дороже денег

Цель урока: объяснить учащимся особенности обязательственного права, охарактеризовать основные виды сделок и договоров, внести вклад в формирование ответственного отношения к договорным обязательствам. Понятия для усвоения: договор, обязательственное право, обязательство, сделка.

Рекомендации по изучению нового материала

Вопрос о сущности понятий «сделка» и «договор», об их сходстве и различиях целесообразно рассмотреть в процессе самостоятельной работы учащихся над текстом параграфа.

Материал учебника уместно дополнить характеристикой сущности договора купли-продажи, договора дарения, договора займа.

В соответствии с договором купли-продажи одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и заплатить за него определенную цену. Но покупая и продавая тот или иной товар, полезно поинтересоваться, не изъят ли этот товар из оборота и не ограничен ли он в обороте, законно ли его приобретение продавцом. Важно обратить внимание на срок годности товара, наличие лицензии и др.

По договору дарения одна сторона (даритель) безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне (одаряемому) вещь в собственность либо имущественное право (требование) к себе или к третьему лицу либо освободить от имущественной обязанности.

Пример 1. Карпин подарил Чуглазову мотоцикл, а тот в ответ отдался телевизором.

Комментарий. Если одариваемый встречно передает какую-либо вещь либо принимает на себя какое-либо обязательство, то такой договор не признается дарением.

Пример 2. Некий щедрый человек письменно оформил обещание подарить тому, кого он любит, все свое имущество, ну буквально все, что ему принадлежит. Однако в этом обещании отсутствует указание на конкретные вещи.

Комментарий. Это обещание ничего не значит с правовой точки зрения, или, как говорят юристы, ничтожно, потому что в акте дарения следует точно указывать предметы дарения.

Пример 3. Симонов составил договор дарения, в соответствии с которым его автомобиль переходит в качестве дара его племяннице Володиной после его смерти.

Комментарий. Этот договор также ничтожен, потому что дарить нужно при жизни. Одаривать после смерти можно с помощью завещания, но это — другая сделка.

Договор дарения может быть заключен как в устной, так и в письменной форме. Как происходит совершение дарения устно? Очень просто: дар (вещь, предмет, товар) фактически передается одариваемому. Вручается сама вещь либо происходит ее символическая передача, либо передается документ, дающий право собственности на вещь.

Письменная форма договора дарения обязательна в двух случаях: если даритель является юридическим лицом и если договор содержит обещание дарения в будущем.

Если объект дарения представляет собой недвижимое имущество (дом, мастерская и т. д.), то договор подлежит государственной регистрации.

В соответствии с договором займа одна сторона (заимодавец) передает в собственность другой стороне (заемщику) деньги или другие вещи, а заемщик обязуется возвратить заимодавцу такую же сумму денег (сумму займа) или равное количество других полученных им вещей того же рода и качества. Если займы передаются небольшие суммы, все ограничивается устным соглашением. Мало кому удается прожить, не одолжив хотя бы разок у коллеги или соседей «до полочки». Разумеется, расписку в этом случае просить не принято. Но закон обязывает заключать договор займа в письменном виде в случаях, если его сумма превышает не менее чем в десять раз установленный законом минимальный размер оплаты труда и если заимодавец является юридическим лицом. Вместо договора займа в подтверждение факта передачи денег другой стороне может быть представлена расписка заемщика или иной документ.

Порой займы предоставляется иностранная валюта. Договор займа валюты может быть заключен, но денежные обязательства в нем должны быть про- ставлены в рублях.

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 1. В данном случае фактически воз- ник договор купли-продажи. В результате его поку- патель оказался *кредитором* (ибо продавец обязал- ся «выдать» вам шоколадку) и в то же время *должни- ком* (ибо должен заплатить продавцу за эту шоколад- ку). В свою очередь, продавец, как только услышал просьбу продать шоколадку, стал и *должником* (ибо обязался «выдать» вам шоколадку) и *кредитором* (поскольку покупатель должен по устному договору заплатить ему деньги за шоколадку).

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Почему так медленно улучшается культура об- служивания в нашей стране?

Не сложились традиции, невысока общая бытовая культура, нет настоящей заинтересованности, не ра- ботают правовые нормы, направленные на улучше- ние культуры обслуживания.

2. 3. Договорная дисциплина и демократия (на примере России). Как укрепить договорную дисци- плину?

Демократия подразумевает четкость и строгость реализации норм частного права. В частнопровых отношениях стороны равны, поэтому договорная дисциплина особенно важна. Укрепить ее можно только путем принятия необходимых правовых норм и содействия их строгому выполнению. Большое зна- чение имеет укрепление судебной ветви власти.

Урок 23

Жилище и закон

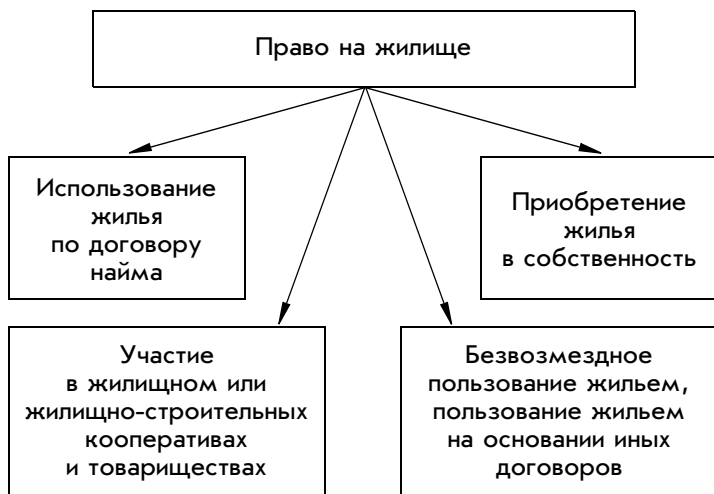
Цель урока: познакомить учащихся с основами жилищного законодательства, сообщить о законных способах решения квартирного вопроса.

Понятия для усвоения: наём жилого помещения, приватизация жилья.

Рекомендации по изучению нового материала

Материал учебника целесообразно дополнить работой над схемой «Формы реализации прав граждан в жилищной сфере».

Форма реализации прав граждан в жилищной сфере



Уместно подробнее остановиться на характеристике прав несовершеннолетних на жилье. Несовершеннолетние, ставшие собственниками занимаемого жи-

лого помещения в порядке его приватизации, в исключение из общего правила сохраняют право на однократную бесплатную приватизацию жилого помещения в домах государственного и муниципального жилищного фонда после достижения ими совершеннолетия.

Особенно важна защита интересов несовершеннолетних, проживающих в приватизируемой квартире. Члены семьи нанимателя, т. е. его супруг, дети, нетрудоспособные иждивенцы и другие родственники пользуются всеми правами наравне с нанимателем, следовательно, несовершеннолетние лица также вправе стать участниками общей собственности на занимаемое жилое помещение.

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 2. Для приобретения жилища в собственность можно заключить договоры купли-продажи, мены, дарения.

З а д а н и е 3. Суд должен отказать супругам в их иске, поскольку в соответствии с законом при заключении и реализации договоров по поводу жилища необходимо учитывать и охранять интересы несовершеннолетних членов семьи.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. В чем состоит квартирный вопрос?

В трудностях, связанных с приобретением постоянного сравнительно благоустроенного жилища.

2. Как родители могут обеспечить выросших детей собственным жильем?

Первый способ — подарить квартиру или дом, второй — оставить квартиру по наследству. Третий

(и самый верный) — дать детям такое воспитание и образование, чтобы они сами смогли приобрести жилье.

Урок 24

Права потребителя



Цель урока: разъяснить учащимся права потребителей, законные способы их защиты.

Понятия для усвоения: изготовитель, потребитель, права потребителей, продавец.

Рекомендации

по изучению нового материала

Данный урок может быть проведен в форме деловой игры «Потребитель и его права».

Деловая игра

«Потребитель и его права»

Участники: потребитель, продавец, представитель общественной организации по защите прав потребителей.

Цель: обсудить конфликт, возникший между потребителем и продавцом, найти правовое решение.

Ход игры: обсуждаются ситуации, описанные в учебнике (с. 149—150).

Комментарии к заданиям

Задание 1. Прав Сергей В. Мастер не выполнил условий договора и не вправе требовать оплаты услуги.

Задание 2. Оплатить ремонт радиотелефона должен магазин, поскольку в инструкции по эксплу-

атации не было предупреждения об опасности пользования им в условиях повышенной влажности.

З а д а н и е 3. Продавец не прав, поскольку покупатель имеет право вернуть в магазин не подошедший ему товар.

З а д а н и е 4. До 2000 г. продавец был бы прав, поскольку покупатель не сохранил чек. В 2000 г. в закон «О защите прав потребителей» были внесены изменения, в соответствии с которыми при возврате вещи продавцу можно, помимо чека, представлять и другие доказательства, что покупка приобретена у него. Павел мог бы, например, представить свидетелей своей покупки.

З а д а н и е 5. Действия Павловой неправомерны, поскольку по закону она обязана продавать продукты любому, кто согласен заплатить за них необходимую цену. Отказ продать хлеб Воскобойникову является нарушением его прав как потребителя.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. «Покупатель всегда прав»: что это значит?

В этой поговорке, родившейся в странах с давними торговыми традициями, сформулирован идеал отношений покупателя и продавца. В ее основе лежит проверенный опытом вывод: спорить с клиентом в конечном счете невыгодно продавцу.

2. Культура общества и культура потребления.

Связь прямая. Высокая культура потребления свойственна людям, обладающим высокой общей культурой. Она характеризуется самоограничением, высоким вкусом, готовностью к компромиссам и др.

Урок 25

Трудовое право

Цель урока: охарактеризовать трудовое право как отрасль права, создать представления о правовом регулировании трудовых отношений, ответственности за нарушения трудового законодательства.

Понятия для усвоения: дисциплинарный проступок, Трудовой кодекс РФ, трудовой договор (контракт), льготы, трудовая дисциплина, трудовое право.

Рекомендации

по изучению нового материала

Происходящие в нашей стране экономические трансформации самым непосредственным образом влияют на характер трудовых отношений. Беседу на уроке важно построить так, чтобы, опираясь на представления учащихся о новых явлениях в сфере труда, прийти к выводу о необходимости обновления трудового права. В ходе беседы выясняется, что, во-первых, появились новые формы собственности и, как следствие, расширилась сфера применения наемного труда. Во-вторых, изменились условия найма, которые определяются взаимным соглашением сторон. В-третьих, сокращение производства привело к появлению безработицы, формированию рынка свободной рабочей силы, породило ряд социальных проблем.

В соответствии с внесенными в Трудовой кодекс РФ изменениями его нормы распространяются теперь на всех работников, независимо от форм собственности предприятий. Установлен минимум правовых гарантий, обязательных при всех формах применения наемного труда (минимальный размер заработной платы, продолжительность рабочего времени и др.).

Обратившись к материалам рубрик «Калейдоскоп мнений», «Это полезно знать», можно организовать

дискуссию по вопросу о том, какой путь к материальному процветанию надежнее. Что предпочесть в школьные годы: мыть стекла автомобилей на перекрестках или углубиться в изучение экономики, права, политологии, культуры, языка? Какой капитал дает большую уверенность в жизни: денежный или интеллектуальный?

Полезно подробнее рассказать о льготах для несовершеннолетних в области труда.

Продолжительность рабочего времени

Для работников моложе 18 лет закон устанавливает сокращенную продолжительность рабочего времени:

в возрасте от 16 до 18 лет — не более 36 ч в неделю;
в возрасте от 15 до 16 лет — не более 24 ч в неделю;

для учащихся в возрасте от 14 до 15 лет, работающих в период каникул, не более 24 часов в неделю.

В пересчете на рабочий день при пятидневной рабочей неделе:

в возрасте от 16 до 18 лет — 7 ч 12 мин в день;
в возрасте до 16 лет — 4 ч 15 мин — в день.

Запрещение некоторых видов работ

Для подростков до 18 лет запрещается любая подземная работа, в том числе временная. Лиц до 21 года нельзя использовать на опасных взрывных работах. Есть работы, на которых запрещается использовать тех, кому меньше 18 лет. В списке этих опасных видов труда — пожарные, водолазы и др. Закон запрещает применять труд подростков до 18 лет в ночных увеселительных заведениях.

Работники моложе восемнадцати лет не должны допускаться к ночным и сверхурочным работам. Ночным считается время с 10 ч вечера до 6 ч утра. Поэтому если несовершеннолетний работает на смен-

ном графике, то его вечерняя смена может длиться только до 10 ч вечера. Для подростка сверхурочной считается работа, продолжительность которой превышает пределы сокращенного рабочего времени. Даже если работник выражает согласие на сверхурочную работу, администрация не имеет права привлекать его к такой работе.

Отпуск и зарплата

Ежегодный оплачиваемый отпуск работникам моложе 18 лет устанавливается продолжительностью не менее 31 календарного дня и может быть использован ими в любое удобное для них время года.

Заработная плата несовершеннолетним труженикам, несмотря на сокращенную продолжительность ежедневной работы, выплачивается в таком же размере, как лицам, выполняющим ту же работу при полной продолжительности ежедневного труда.

Расторжение трудового договора

Договор с работником моложе 18 лет по инициативе работодателя допускается только с согласия государственной инспекции труда субъекта РФ и районной (городской) комиссии по делам несовершеннолетних. При этом расторжение трудового договора производится лишь в исключительных случаях и не допускается без последующего трудоустройства.

Комментарии к заданиям

Задание 1. Сущности человека в большей мере соответствует активное отношение к труду, поскольку именно в интеллектуальном или физическом труде реализуется «я» человека.

Задание 2. Человеку позволяют добиваться значительных успехов в трудовой деятельности такие качества, как внимательность, настойчивость,

азартность, бережливость, терпеливость, ум, общительность (это из указанных в задании). Можно предложить учащимся дополнить данный список.

З а д а н и е 3. Смысл пословицы «От трудов праведных не построишь палат каменных» состоит в отрицании возможности честным трудом добиться богатства. Так ли это? Есть повод для дискуссии. С одной стороны, большинство крупных состояний созданы неправедным путем. С другой — есть множество примеров, опровергающих это утверждение.

З а д а н и е 4. Отказ принять на работу молодую женщину незаконен.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. «Терпение и труд все перетрут» (пословица).

Возможно несколько аспектов обсуждения темы: труд как универсальное средство решения проблем, которые ставит перед человеком жизнь; труд как условие творчества; труд как условие жизненного успеха. Известна поэтическая строка: «Душа обязана трудиться и день и ночь, и день и ночь». Уместно обратить внимание на то, что в русском языке слова «труд», «трудность» и «трудный» одного корня. Учащиеся могут подумать о причинах этого явления.

2. Почему первыми армию безработных пополняют молодые люди?

Логика рассуждений такова: сокращение производства — резкое уменьшение количества рабочих мест — ужесточение конкуренции на рынке рабочей силы. Первыми пополняют армию безработных молодые люди. С другой стороны, образованным, инициативным и предприимчивым легче найти достойную работу.

Урок 26

Семейное право

Цель урока: познакомить учащихся с основами семейного права, способствовать формированию ответственного отношения к семье.

Понятия для усвоения: брак, права и обязанности родителей и детей, права и обязанности супругов, Семейный кодекс РФ, условия и порядок заключения брака.

Рекомендации

по изучению нового материала

Семейному праву много столетий. Учащимся будет полезно познакомиться с отдельными фактами из его истории (в изложении юриста Л. А. Ефименко).

~ Семейное право как отрасль права развивалось и совершенствовалось постепенно. До принятия христианства семейные отношения регулировались обычным правом. Существовали разные способы заключения брака: похищение невесты женихом без ее согласия или же покупка ее у родственников. Развод производился свободно.

~ С принятием христианства на Руси начинают действовать нормы византийского семейного права. Церковное венчание, введенное в XI в., практиковалось только среди высших слоев общества, остальное население заключало брак традиционным обрядом «у воды». Возраст вступления в брак был установлен 15 лет для жениха и 13 лет для невесты. Запрещались браки близких родственников, между лицами, состоящими в духовном родстве, при наличии другого, не расторгнутого брака. Основой отношений между мужем, женой и детьми являлась власть мужа и отца. Семья в этот период напоминала маленькое го-

сударство со своим главой и собственной публичной властью.

~ Имущественные отношения отличались от Западной Европы в сторону признания за женой большей самостоятельности. Еще в дохристианский период жена имела свое имущество, дочь не наследовала после своих родителей, но они должны были дать ей приданое.

~ Реформы Петра I положили начало новому периоду в развитии семейного права. Решающее значение стало придаваться добровольности вступления в брак. Родственники лиц, вступающих в брак, обязаны были приносить присягу в том, что не принуждали жениха и невесту к браку.

~ С 1845 г. муж не вправе подвергнуть жену физическому наказанию, насильственное пострижение в монахини также становится невозможным. Законодатель более активно пытался регулировать отношения супругов в браке. «Муж обязан любить свою жену, как собственное тело, жить с нею в согласии, уважать, защищать, извинять ее недостатки и облегчать ее немощи», — гласит статья 106 Законов гражданских. Жена обязана повиноваться мужу своему как главе семейства, пребывать к нему в любви и неограниченном послушании.

~ Место жительства супругов определялось по месту жительства мужа. С петровских времен приданое жены рассматривалось как ее отдельное имущество, которым муж не мог даже пользоваться. Гражданский брак в Российской империи не допускался. Власть родителей над своими детьми была очень сильной и жесткой. За неповиновение родителям или развратную жизнь по требованию родителей разрешалось заключать детей в тюрьму на срок от трех до четырех месяцев. В регулировании брачно-семейных отношений в предреволюционной России был сделан значительный шаг вперед. Семейное

законодательство находилось на том же уровне, что и законодательство большинства стран.

~ После Октябрьской революции 1917 г. были проведены две важнейшие реформы семейного законодательства. 18 декабря 1917 г. вышел декрет «О гражданском браке, детях и о введении книг актов гражданского состояния». Единственной формой брака для всех граждан России стало заключение гражданского брака в государственных органах. Условия вступления в брак значительно упростились. Достаточно было согласия будущих супругов. 19 декабря 1917 г. был принят декрет «О расторжении брака». На основании этого декрета бракоразводные дела были переданы в ведение местных судов.

~ Добавим, что семейное законодательство в послереволюционной России было кодифицировано только в 1944 г.: был принят Кодекс законов о семье и браке РСФСР, который просуществовал до 1996 г., когда ввели в действие Семейный кодекс РФ.

~ Согласно действующему Семейному кодексу, семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства. Целями семейного законодательства признаются укрепление семьи, недопустимость произвольного вмешательства в дела семьи, обеспечение беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав и др.

Комментарии к заданиям

З а д а н и е 1. Право на создание семьи относится к группе гражданских прав. В эту группу входит право на свободу совести, религии. Что касается права на труд, на достойный жизненный уровень, на образование, то они близки семейному праву по логике жизни, по сути.

З а д а н и е 3. Смысл японской пословицы «Родители трудятся, дети наслаждаются жизнью, внуки — нищие» состоит в том, что каждое поколение должно созидать во имя настоящего и будущего. Праздность, неумение трудиться, как показывает исторический опыт, пагубно скажется на жизни последующих поколений.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Брак и семья: личное дело каждого?

Да, личное дело — в том смысле, что никто не вправе вмешиваться в жизнь семьи, если не нарушаются нормы морали и права, интересы ее членов. Но государство имеет законное право влиять на жизнь семьи, чтобы защитить права и интересы детей, несовершеннолетних, престарелых.

2. Брак церковный и брак гражданский.

Выбор формы заключения брака определяется не только личной позицией супругов, но и нормами права. В РФ правовые последствия имеет только брак, зарегистрированный в государственных органах.

3. Чему дети могут научить родителей?

Опыт показывает, что в процессе обсуждения высказываются весьма интересные и полезные для взрослых мысли.

4. Трудная должность — родители.

Полезно акцентировать внимание учащихся на их собственных представлениях о том, в чем заключается ответственность родителей перед детьми, почему их должность столь трудна.

Урок 27

Административное право

Цель урока: раскрыть основы административного права, сделав акцент на необходимости не допускать административных правонарушений.

Понятия для усвоения: административное наказание, административное право, административное правонарушение.

Рекомендации

по изучению нового материала

В учебнике акцент сделан на характеристике административных правонарушений и административной ответственности. На уроке имеет смысл кратко познакомить учащихся с регулированием отношений, возникающих в процессе организации и исполнительской деятельности органов государственного управления.

Отношения в сфере управления отнюдь не стихийны. Они подчиняются не только воле наделенных властными полномочиями лиц, но и законам. Именно административное законодательство придает правилам поведения в области административного управления характер правоотношений.

Нормы административного права регулируют отношения между различными субъектами административных правоотношений:

- соподчиненными (вышестоящими и нижестоящими органами, например, министерством и областным управлением);
- несоподчиненными (например, между двумя министерствами);
- органами управления и государственными предприятиями (министерством и унитарным предприятием — заводом, комбинатом);

- центральными органами исполнительной власти и органами местного самоуправления;
- субъектами исполнительной власти и негосударственными хозяйственными и социально-культурными объединениями, предприятиями (областным департаментом образования и частной гимназией);
- субъектами исполнительной власти и общественными объединениями (партиями, ассоциациями и др.);
- субъектами исполнительной власти и гражданами.

За словами «исполнительная власть» стоит система конкретных органов власти и управления. *Орган исполнительной власти* — это организация, которая является частью государственного аппарата, имеет определенную структуру, компетенцию, масштаб деятельности, наделена правом выступать по поручению государства, осуществлять руководство хозяйственной, социально-культурной, административно-политической сферами общества. Образование, структура, порядок деятельности и компетенция этих органов определяются соответствующими законами и иными нормативными актами. Нижестоящие органы исполнительной власти образуются и контролируются вышестоящими органами, имеют, как правило, постоянные штаты, наделены оперативной самостоятельностью.

Существуют различные классификации органов исполнительной власти.

В соответствии с *федеративным устройством России* органы исполнительной власти подразделяются на:

- федеральные органы исполнительной власти (Правительство РФ, федеральные министерства, государственные комитеты, федеральные службы, федеральные надзоры, департаменты, главные управления, агентства);

- органы исполнительной власти субъектов РФ — республик, краев, областей, автономных округов, автономной области, городов федерального значения.

В зависимости от объема компетенции или закрепленных за ними полномочий и прав органы исполнительной власти бывают:

- общей компетенции (управляют рядом отраслей);
- отраслевой компетенции (управляют одной отраслью);
- внутриотраслевой компетенции (управляют отдельными направлениями внутри отрасли).

В соответствии с *организационно-правовой формой* исполнительные органы подразделяются на: правительство, министерства, государственные комитеты, службы, главные управления, управления, инспекции, агентства, департаменты, администрации, мэрии, отделы и др.

В системе государственной власти Президент Российской Федерации занимает особое место. По Конституции РФ он, являясь главой государства, возвышается над законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти. Он не возглавляет исполнительную власть, однако активно влияет на деятельность ее органов. В частности, Президент назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ, имеет право председательствовать на заседании правительства, принимает решение о его отставке, подписывает законы (в частности, и по вопросам деятельности исполнительной власти), издает указы и распоряжения.

Систему исполнительной власти в России возглавляет Правительство РФ. В состав правительства входят Председатель Правительства, его заместители и федеральные министры. Назначенный Президентом РФ Председатель Правительства представляет Президенту список органов исполнительной власти и предлагает ему кандидатуры на должности своих заместителей и федеральных министров.

Правительство РФ:

- разрабатывает и представляет Государственной Думе бюджет и обеспечивает его исполнение;
- обеспечивает проведение в России единой финансовой, кредитной и денежной политики, а также единой политики в области культуры, образования, здравоохранения;
- осуществляет управление федеральной собственностью;
- принимает меры по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики РФ;
- осуществляет меры по обеспечению законности, прав человека и др.

Федеральные органы исполнительной власти (министерства, государственные комитеты, федеральные службы и др.) имеют следующее устройство:

- руководство (руководитель, его заместители, коллегия и др.);
- производственные структурные подразделения, руководящие отдельными службами;
- штатные подразделения, обеспечивающие внутриорганизационную деятельность (управление бухгалтерского учета, кадров и др.).

Система и формы органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации определяются их конституциями, уставами и иными правовыми актами, положения которых не должны противоречить Конституции РФ, конституционным и федеральным законам.

Завершают систему органов исполнительной власти территориальные федеральные органы (например, подразделения Министерства по чрезвычайным ситуациям в республиках, краях и др.) и органы местного самоуправления (думы, советы, муниципальные комитеты, мэры, старосты).

Комментарии к заданиям

Задание 1. Административные правонарушения не являются преступлениями, поскольку их общественная опасность не так велика, как опасность преступлений. Однако и они причиняют немалый вред жизненно важным сферам: порядку управления, здоровью человека, охране окружающей среды и общественного порядка.

Задание 2. А — мелкое хулиганство и злостное неповиновение работникам милиции; Б — нарушение правил торговли; В — контрабанда; Г — нарушение правил хранения огнестрельного оружия.

Задание 3. Не являются мерами административного воздействия лишение свободы и увольнение с работы.

Задание 4. Из перечисленных категорий граждан не может применяться административный арест к инвалидам I и II группы, к беременным женщинам.

Задание 6. Кража телевизора в клубе, незаконная порубка леса для продажи и нанесение телесных повреждений работнику милиции — преступления, остальные деяния — административные правонарушения.

Задание 7. Решение налоговой инспекции правомерно.

Комментарии к темам для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Существуют ли правонарушения, не опасные для общества?

Нет никаких сомнений в опасности для общества преступлений и административных проступков. Раз-

личные мнения высказываются учащимися по вопросу об опасности правонарушений в сфере семейного, трудового или гражданского права.

2. Паспортный режим: сущность и перспективы отмены.

Паспортный режим был введен в СССР для того, чтобы держать под контролем жизнь общества и каждого человека. О том, что паспортная система в нашей стране в обозримом будущем вряд ли будет отменена, можно судить хотя бы по военным действиям в Чечне.

Урок 28

Уголовное право. Преступление

◆ **Цель урока:** дать представления об уголовном праве как важной отрасли российского права, познакомить с Уголовным кодексом РФ, дать представления о правовой квалификации преступления.

Понятия для усвоения: преступление, уголовное право, Уголовный кодекс РФ.

Рекомендации

по изучению нового материала

На данном уроке изучаются сложные правовые понятия, к которым учащиеся проявляют повышенный интерес. Урок важен и с точки зрения воспитательных функций курса обществознания: предупредить девятиклассников об опасностях, связанных с вовлечением в преступные деяния, сформировать у них ясное понимание их правовых последствий. Материал учебника целесообразно расширить информацией о структуре Уголовного кодекса РФ (вступил в действие с 1 января 1997 г.), понятии «состав пре-

ступления», обстоятельствах, исключающих уголовную ответственность.

Структура Уголовного кодекса Российской Федерации

Уголовный кодекс РФ состоит из Общей части и Особенной части.

В Общей части сформулированы принципы, общие положения о преступлении и назначении наказания. В ней шесть разделов.

Р а з д е л I. Уголовный закон.

В главе 1 излагаются задачи и принципы УК РФ. Глава 2 описывает действие уголовного закона во времени и в пространстве.

Р а з д е л II. Преступление.

Глава 3 трактует о понятии преступления и его видах (категориях). Здесь мы узнаем, что такое неоднократность, совокупность и рецидив преступлений. Из содержания главы 4 становится ясным, какие лица подлежат уголовной ответственности. Глава 5 говорит о формах вины (совершении преступления умышленно или по неосторожности). В главу 6 включены сведения об оконченных и неоконченных преступлениях, добровольном отказе от преступления. Соучастие в преступлении — тема главы 7. В главе 8 говорится об обстоятельствах, исключающих преступность деяния.

Р а з д е л III. Наказание.

Глава 9 рассказывает о понятии, целях, видах наказания. В 10 главе узнаем о том, как назначаются наказания.

Р а з д е л IV. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания.

В главу 11 включены нормы об освобождении от уголовной ответственности (такие, например, как примирение с потерпевшим и т. д.), а в главу 12 — об освобождении от наказания. Глава 13 трактует об амнистии, помиловании и судимости.

Раздел V. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Глава 14 раскрывает особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Раздел VI. Принудительные меры медицинского характера.

Глава 15 Общей части содержит нормы, связанные с этими мерами.

В Особенной части шесть разделов, описывающих различные группы преступлений и наказания за них.

Раздел VII. Преступления против личности.

Раздел VIII. Преступления в сфере экономики.

Раздел IX. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.

Раздел X. Преступления против государственной власти.

Раздел XI. Преступления против военной службы.

Раздел XII. Преступления против мира и безопасности человечества.

Состав преступления

Нередко в жизни совершаются действия, которые внешне очень похожи на преступления, но на самом деле таковыми не являются. Легко представить такую картину: вы входите в свой подъезд, поднимаетесь на третий этаж и вдруг с ужасом обнаруживаете, что в квартиру одиноко живущего соседа Ивана Петровича ломаются какие-то люди. Вы звоните в отделение милиции... Но голос в телефонной трубке вас успокаивает: вскрытие двери осуществляется по просьбе родственников вашего соседа, которые обеспокоены тем, что вот уже несколько дней Иван Петрович не подходит к телефону, а у него очень нездоровое сердце.

Или совсем уж детективный сюжет: гражданин N с женой возвращаются домой с вечеринки от приятеля. На углу к ним начинает приставать подвыпивший мужчина. Слово за слово, хулиган наносит удар мужу и хватает за руки женщину. Возмущенный супруг отталкивает хулигана, тот падает навзничь и ударяется о камень головой. Смерть наступает мгновенно.

И еще печальный эпизод. Тринадцатилетний мальчик, балуясь с ружьем отца, нечаянно производит выстрел и тяжело ранит случайного прохожего.

Преступны ли эти действия? Чтобы решить этот вопрос, нужно определить, содержится ли в том или ином действии состав преступления.

Составом преступления в уголовном праве называется совокупность предусмотренных законом признаков, характеризующих совершенное деяние как конкретный вид преступления. Состав преступления — необходимое основание уголовной ответственности. Состав преступления образуют четыре группы признаков: объект преступления, его объективная сторона, субъект преступления и его субъективная сторона.

Объект преступления — это общественные отношения, охраняемые уголовным законом. Он определяется местом данной статьи в системе Особенной части Уголовного кодекса (скажем, преступление против мира и безопасности человечества, преступление против собственности, преступление против порядка управления). *Объективная сторона преступления* — это характеристика самого деяния (действия или бездействия), последствия этого деяния, т. е. причиненный деянием ущерб.

Субъект преступления — тот, кто совершил деяние, запрещенное уголовным законом. Общие признаки субъекта преступления — возраст, с которого начинается уголовная ответственность; вменяемость. Специальные признаки субъекта преступления — зависимость потерпевшего от преступника (материальная или по службе) и другие. *Субъектив-*

