

**«Индивидуальный план
проектной деятельности»**

*Волосова Светлана Владимировна
Учитель истории и обществознания
МОУ «КСОШ №1»*

г. Кириши, 2014г.

«Учение не должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти, к оупляющей, никому не нужной, вредной для здоровья и для умственного развития зубрёжке...Хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире. Наблюдать, думать, рассуждать, переживать радость труда и гордиться созданным, творить красоту и радость для людей и находить в этом творении счастье»

В.А. Сухомлинский.

Именно с этих слов великого советского педагога мне и хочется начать. На мой взгляд, они наиболее ярко отражают современный подход к образованию.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг. одной из главных задач является модернизация общего образования как института социального развития. От успеха модернизации школьного образования в целом и историко-обществоведческого образования в качестве его центрального звена во многом зависит судьба нашей страны.

В соответствии с современной государственной образовательной политикой основными результатами деятельности общеобразовательных учреждений являются не сами по себе знания, умения, навыки, а набор “ключевых компетентностей” в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационно-коммуникативной и других сферах жизни.

У выпускников должны быть сформированы:

- Политические и социальные компетенции (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты мирным путем)
- Компетенции, необходимые для жизни в поликультурном обществе (способность жить с людьми других культур, языков, религий)
- Коммуникативные компетенции (владеть монологической и диалогической речью, иностранным языком, навыками беглого чтения текстов)
- Компетенции, связанные с возникновением информационного общества (владение информационно-коммуникативными технологиями, критическим мышлением)
- Когнитивные компетенции (готовность учиться всю жизнь)

Указанные компетентности формируются у обучающихся каждый день в урочной, неурочной и внеурочной деятельности. Исходя из современных требований к портрету выпускника, сложилась моя система преподавания истории и обществознания в школе.

Особую роль в моей работе занимает **проектная деятельность**. Эта педагогическая технология стала одной из любимых у моих учеников. В

урочной и внеурочной деятельности они выполняют различные проекты по истории и обществознанию.

Исследовательская деятельность обучающихся формирует следующие качества, навыки и умения:

- умения и навыки работы с научной литературой, информационно-коммуникационными ресурсами;
- навыки самостоятельной научной работы;
- умения оформлять результаты своей работы;
- аналитические, творческие способности;
- коммуникативные навыки, ораторские способности;
- потребность в самопознании, саморазвитии.

На уроках проектная деятельность позволяет уделить больше внимания изучаемой теме, расширить знания учеников, проявить свои личностные особенности. Это возможно благодаря тому, что ребятам всегда предоставляется относительная свобода в выборе тематики.

Например, знакомясь на уроках истории с «Культурой Современной России», они могут взять для рассмотрения то направление, которое наиболее им близко (литература, живопись, театральное искусство...).

Благодаря такому подходу каждый может себя проявить и сам проект от этого только выигрывает.

В своей работе я использую групповые и индивидуальные, монопредметные и межпредметные, информационные и практико-ориентированные проекты.

Необходимо отметить значимую роль педагога в формировании ключевых компетентностей у обучающихся через использование проектной деятельности, т.к. для эффективной реализации проектной деятельности огромное значение имеет её организация.

В нашем образовательном учреждении на III ступени обучения реализуется технология индивидуальных образовательных маршрутов, которая позволяет эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей и особенностей каждого обучающегося, способствуя формированию ключевых компетентностей выпускника.

Для эффективной организации проектной деятельности и обеспечения контроля со стороны учителя, администрации и родителей каждый ученик оформляет **Индивидуальный план проектной деятельности** (см. **Приложение**), в котором отражаются основные этапы работы и промежуточные результаты.

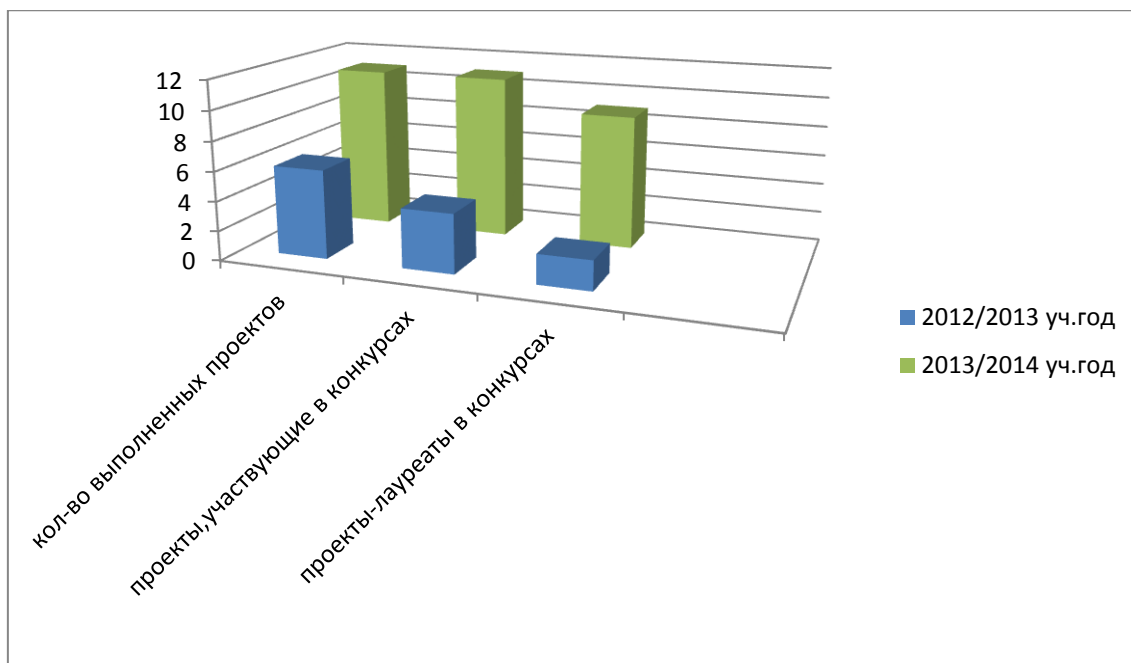
Необходимо отметить, что до внедрения **Индивидуального плана проектной деятельности** обучающиеся не так активно были задействованы в проектной деятельности, только единичные проекты доводились до конца и были конкурентоспособными, родители во многом никаким образом не могли контролировать эту работу и участвовать в ней. С введением

Индивидуального плана проектной деятельности ситуация заметно изменилась. Данный продукт ИОД позволяет школьнику самостоятельно организовать и осуществлять работу над проектом, учителю – направлять и своевременно координировать работу обучающегося, родителю – поэтапно отслеживать промежуточные и конечные результаты. Продукт отражает теоретическую, практическую и творческую деятельность обучающегося над проектом; направлен на достижение конкретных результатов и желаемых образовательных эффектов.

Учитель-предметник или классный руководитель (в зависимости от конкретной цели ведения индивидуальных планов) в начале учебного года выдаёт каждому ребёнку Индивидуальный план проектной деятельности. Ученик при помощи учителя-куратора проекта совместно начинают заполнение плана и работу. По мере реализации проектной деятельности фиксируются учеником план по предполагаемой работе на следующий месяц и результаты предыдущего. Учитель по итогам каждого этапа проверяет выполнение поставленных задач, консультирует и корректирует планы ученика, оставляя соответствующую запись в Индивидуальном плане. Сами планы могут храниться у обучающегося, классного руководителя, учителя-предметника или в учебной части школы (в зависимости от конкретной цели ведения индивидуальных планов и возраста школьников).

Проектные продукты обучающихся, выполненные с использованием **Индивидуального плана проектной деятельности**, отличаются более высоким качеством, чаще и успешнее представляются на конкурсах и фестивалях исследовательских работ различных уровней.

На данной диаграмме отражена динамика осуществления и результативности проектной деятельности по предметам «история» и «обществознание» в 2012-2013 уч.году (без **Индивидуального плана проектной деятельности**) и 2013-2014 уч.году (с использованием **Индивидуального плана проектной деятельности**).



В текущем учебном году работу над проектами с использованием *Индивидуального плана проектной деятельности* у меня осуществляют 18 человека, в том числе и пятиклассники в рамках внеурочной деятельности.

Я начинаю работу с учениками всегда с вводного занятия, на котором акцентирую внимание на то, что проектная деятельность – это самостоятельная работа ученика. Далее подробно знакомлю обучающихся методом проектов, требованиями, предъявляемыми к проектной работе, выдаю информационные памятки, которые специально для этого разработала.

Обращаю особое внимание на то, что научный проект представляет собой целую систему работы, которую можно представить в виде «пятиП»:

1. Проблема. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной проблемы. Нет проблемы - нет деятельности. Метод проектов можно использовать в учебном процессе для решения различных небольших проблемных задач в рамках одного- двух уроков (мини-проекты или краткосрочные проекты). В этом случае тема проекта связана с темой урока или применением данной темы в различных жизненных ситуациях. Поле для выбора темы долгосрочных проектов огромно и в первую очередь ориентировано на интересы ученика. Проект может быть связан с изучением какой-либо темы по истории или обществознанию, которая не изучается в школьной программе или с применениями знаний на практике. Примерами могут служить темы проектов, над которыми работали мои десятиклассники в прошлом учебном году:

- «Отношение российского общества к современным политическим направлениям»
- «Эволюция школьной формы в России»
- «Культура Древнего Китая»
- «Социальные сети как способ коммуникации современной молодёжи»

2. Планирование. В ходе разбора и обсуждения проекта вырабатывается план совместных действий ученика и учителя. Создаётся банк идей и предложений. На протяжении всей работы учитель помогает в постановке цели, корректирует работу, но ни в коем случае не навязывает ученику своё видение решения проблемы.

3. Поиск информации-обязательное условие каждого проекта. Большую поддержку в этом оказывают Интернет ресурсы. Найденная информация, обрабатывается, осмысливается. Учитель корректирует последовательность операций в каждой работе, помогает сориентироваться ученику в огромном информационном пространстве.

4. Продукт–результат работы .Учащиеся, выбрав сильные технологии для создания своей работы, уточняют, анализируют собранную информацию, формулируют выводы. Учитель выступает в роли научного консультанта. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми». Если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). В зависимости от места, где применяется метод проектов, могут быть и разные проектные продукты.

Например, проектным продуктом по теме «Формы правления в современном мире» стал интерактивный тренажёр тестовых заданий, который используется в дальнейшем на уроках обществознания.

А проектным продуктом по теме «Кириши – город молодых!» стала виртуальная экскурсия по нашему городу. Вариантов проектных продуктов множество и моя задача, как учителя, помочь ученику разобраться и сделать правильный выбор.

5. Презентация результатов- представление готового продукта. Организация проектной деятельности требует на завершающем этапе презентации проектного продукта и защиты самого проекта, которую у нас в лицее проводят в форме переводного экзамена (в 10 классе). При защите учащиеся демонстрируют и комментируют глубину разработки поставленной проблемы, её актуальность, объясняют полученный результат, развивая при этом свои ораторские способности. Учащиеся с интересом смотрят работы других и с помощью учителя учатся оценивать их.

Проектные работы и практические продукты исследовательских проектов обучающихся по истории и обществознанию активно представляются в дальнейшем на конкурсах, олимпиадах, интернет-фестивалях различного уровня.

Например, проектная работа «*Мой лицей!*» позволила ученице 11 класса Кислухиной Наталье стать победителем в школьном конкурсе

исследовательских работ «Лицейские чтения», победителем в муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество», победителем в муниципальном этапе региональной олимпиады школьников по краеведению и призёром заключительного этапа этой олимпиады.

Проектная работа *«Становление политических партий»* заняла первое место в муниципальном этапе Региональной олимпиады школьников по избирательному праву и стала призёром заключительного этапа этой олимпиады; стала лауреатом Всероссийского конкурса исследовательских работ «Портфолио».

Необходимо отметить, что работа над проектом – это комплексная работа. В подготовке исследовательских проектов консультативную помощь оказывают работники Администрации Киришского района Ленинградской области, Киришского краеведческого музея, ветераны Великой Отечественной войны, Киришского районного центра занятости, члены педагогического коллектива Киришского лицея, родители обучающихся.

Социальное проектирование я применяю и во внеурочной деятельности. На протяжении прошлого учебного года мы реализовывали социальный проект «Я-избиратель», в который были вовлечены ученики разных возрастных категорий.

Подводя итог, хочется отметить, что проектная деятельность обучающихся в старших классах является неотъемлемой частью образовательного процесса и способствует формированию ключевых компетенций выпускников. А исследовательская деятельность учащихся по истории и обществознанию способствует патриотическому и гражданственному воспитанию обучающихся, развитию кругозора, расширению знаний в предметной области, лучшей ориентации на будущую профессию.

*Всякое знание остается мертвым,
если в учащихся не развивается
инициатива и самостоятельность*

Н.А. Умов

Приложение

Индивидуальный план проектной деятельности на 2014-2015 уч.год обучающегося 10 «А» класса МОУ «КСОШ №1».

Автор проекта: Иванов Иван

Учебная дисциплина: _____

Тема проекта: _____

Руководитель проекта: _____

Подпись руководителя, дата: _____

- **Корректировка темы до 15 октября!**

Тема проекта: _____

Руководитель проекта: _____

Подпись руководителя, дата: _____

Обновление информации в плане проектной деятельности до 01 числа каждого месяца!

<i>месяц</i>	<i>Планируемая работа</i>	<i>Достигнутые результаты</i>	<i>Подпись руководителя, дата</i>
Сентябрь	1. Выбор предмета, руководителя проекта. 2. Обсуждение и согласование темы проекта. 3.		
Октябрь			

Ноябрь			
Декабрь			
Январь			
Февраль			
Март			
Апрель			
Май	Защита проектной работы.		

Варианты дальнейшего использования(применения)

проекта: _____
