

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Гражданин России

1. **ФИО** Волосова Светлана Владимировна
2. **Место работы** МОУ «КСОШ №1»
3. **Должность** учитель истории и обществознания
4. **Предмет** обществознание
5. **Класс** 5
6. **Тема** «Гражданин России»

7. **Базовый учебник** Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе /Л.Н.Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 127 с.: ил., карт.
8. **Цель урока**
 1. Изучение понятий "гражданин", "гражданственность", "выборы", "референдум".
 2. Формирование представления о том, что выборы – это одна из наиболее массовых форм участия граждан в управлении страной.
 3. Развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации, работы в группе и в парах.
 4. Формирование у учащихся понимания роли ответственного гражданина, осознания своей причастности к судьбе страны.
 5. Воспитание у учащихся гражданских и социально значимых качеств, чувства патриотизма, любви к Родине.
9. **Задачи**
 1. Организовать деятельность учащихся, направленную на формулирование понятия "гражданин", "гражданственность", "выборы", "референдум" и выявление их существенных признаков.
 2. Развивать умение учащихся работать с различными источниками информации, применять знания в новой учебной

ситуации, отрабатывать навыки самостоятельной работы.

3. Развивать коммуникативные навыки учащихся посредством организации работы в парах и групповой работы.

4. Развивать у учащихся способности изложения собственного отношения к государственной и общественной сферам, давать оценку событиям, происходящим в обществе и государстве.

5. Развивать творческие способности учащихся.

**10. Ожидаемые
результаты**

Личностные: 1. Учащиеся понимают, что приобретение гражданства и совершение гражданских поступков не связаны с возрастом человека, и что они уже сейчас являются гражданами своей страны.

2. Учащиеся приводят примеры проявления гражданственности нашими современниками, могут объяснить, кого можно считать достойными гражданами своей страны.

3. Учащиеся понимают, что они имеют право выразить свое отношение к возможности и важности своего участия в жизни семьи, родного края, страны; и что они могут действовать как настоящие граждане России.

Метапредметные: 1. Учащиеся могут сравнивать, обобщать факты и понятия, самостоятельно работать с различными источниками.

2. Учащиеся умеют работать в парах, в группе, с наглядным материалом при формулировке понятий.

3. Учащиеся могут самостоятельно искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках.

4. Учащиеся умеют формулировать и высказывать собственную точку зрения и собственное отношение к явлениям современной жизни.

Предметные 1. Учащиеся умеют работать с различными источниками информации, знают понятия: гражданин, гражданственность, выборы, референдум.

2. Учащиеся могут определять главные права и обязанности гражданина, а также связь между словами "гражданин" и "патриот".

11. **Тип урока** урок "открытия нового знания"
12. **Формы работы учащихся** групповая, индивидуальная, работа в парах, работа с учебником, работа с иллюстрациями, работа со словарями и дополнительной литературой, тестирование.
13. **Необходимое техническое оборудование/оборудование** компьютер, интерактивная доска, карточки с пословицами, учебник, тетрадь.
14. **План**
1. Гражданин - кто это?
 2. История появления понятия "гражданин".
 3. Выборы и референдум.
 4. Права и обязанности граждан России.
 5. Достойный гражданин своей Родины.
15. **Структура и ход урока** См. таблица 1.

Таблица 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Мотивация	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, отмечает отсутствующих.</p> <p>Обращает внимание детей на выставку в классе «Герб моей семьи». Все разные, как и наши семьи, но что объединяет?</p> <p>Послушайте стихотворение Романа Сефа «Необычный пешеход».</p> <p>Кто по улице идет? Необычный пешеход. У него пятьсот имен: На заводе - слесарь он, В яслях он - родитель, В кинотеатре - зритель,</p>	<p>Дети приходят к выводу, что все мы разные, но нас объединяет одна страна, все мы живём в одном государстве.</p>	<p>Выражают своё отношение к данному понятию, выражают своё мнение.</p> <p>Объясняют смысл своего выбора, оценивают на основе общечеловеческих и российских ценностей.</p> <p>Умеют организовываться</p>	<p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».</p> <p>Овладение понятием "гражданин"</p>	<p>Умеют анализировать текст (П).</p> <p>Умеют работать в группе, с наглядным материалом при формулировке понятия (К).</p> <p>Могут осуществлять поиск и извлечение нужной</p>

	<p>А пришел на стадион - И уже болельщик он. Он кому-то сын и внук, Для кого-то близкий друг. Он - мечтатель в дни весны, Он - защитник в дни войны. И всегда, везде и всюду - Гражданин своей страны! - Какие здесь ключевые слова? Мозговой штурм: - Кто такой гражданин и какими чертами он должен обладать? Учитель предлагает работая в группах выбрать из разных картинок, разложенных на столах, свой портрет гражданина. Картинки (<i>Приложение 1</i>): 1. изображение девочки с государственным флагом 2. портрет М. И. Кутузова 3. портрет Александра Невского</p>	<p>Учащиеся прослушав стихотворение, делают вывод, отвечают: - Гражданин своей страны</p> <p>Определение темы урока и запись темы в тетрадь «Гражданин России»</p>	<p>я к работе</p>	<p>информации по заданной теме в адаптированных источниках (П). Определяют собственное отношение к явлениям современной жизни, формулируют свою точку зрения (Л). Общаются и взаимодействуют с партнёрами по совместной деятельности и обмену</p>
--	--	--	-------------------	---

	<p>4. изображение митинга политической партии</p> <p>5. изображение людей, сидящих в ресторане</p> <p>6. изображение вооружённых людей экстремистской направленности.</p> <p>7. изображение военных.</p> <p>Представить для других групп выбранный портрет.</p> <p>Учитель организует дискуссию.</p>	<p>Рассматривают картинки, совещаются в группе, анализируют, выдвигают гипотезы, делают выводы, а затем представляют выбранный портрет для других групп, словесно мотивируя его выбор.</p> <p>Выбирают</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изображение человека с государственным флагом 2. портрет М. И. Кутузова 3. портрет Александра Невского 4. изображение митинга политической партии 5. изображение людей, сидящих в ресторане 6. изображение военных <p>Дети участвуют в дискуссии, формулируют проблему</p>			<p>информацией (К). Умеют задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (Р).</p> <p>Умеют адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной</p>
--	--	---	--	--	---

					речью; строить монологическое контекстное высказывание (К).
Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений.	Учитель организует дискуссию, подводит учеников к проблеме «Каких людей можно назвать достойными гражданами России и почему?»	Дети совместно обсуждают, выдвигают свои предположения, аргументируют их. Дети вспоминают пройденный материал, обдумывают данные вопросы, предлагают свои ответы. Совместно с учителем формулируются задачи урока и план урока.	Владеют ценностными ориентирами, основанными на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Объясняют смысла своего ответа, оценивают на основе общечеловеческих и российских ценностей.	Умеют находить нужную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с	Умеют сознательно организовывать свою познавательную деятельность (Р). Умеют осуществлять подкрепление изученных положений конкретными примерами . Используют элементы причинно-

<p>Построен ие проекта выхода из затрудне</p>	<p>Совместно с учениками формулируются задачи урока и план урока.</p>		<p>решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе</p>	<p>следственного анализа (П). Умеют определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения (Л).</p>
---	---	--	--	---

ния.				социальных ценностей. Работают с понятием "патриот", повторяют изученный материал.	
	<p>- Давайте узнаем, где же впервые появилось понятие гражданин?</p> <p>- Какие выводы вы можете сделать?</p> <p>Известный французский философ Декарт сказал: «Определяйте значения слов, и вы избавите свет от половины заблуждений».</p> <p>- Мы знаем, что всегда можем обратиться к дополнительным источникам. Сегодня обратимся к словарю учебника (с.124)</p> <p>Учитель предлагает записать в</p>	<p>Работа со словарями учебника</p> <p>Изучают текст учебника (с.107), составляют логическую цепочку и отвечают на заданный вопрос:</p> <p>- Данное понятие сложилось в Древнем Риме и Древней Греции. афинское государство было демократическим. Слово "демократия" означает "власть народа". Важнейшие решения в этом государстве принимались голосованием на народном</p>	<p>Выражают своё отношение к данному понятию, выражают своё мнение.</p> <p>Объясняют смысл своего выбора, дают оценку на основе общечеловеческ</p>	<p>Объясняют и конкретизируют примерами смысл понятия «гражданин».</p> <p>Работают с понятиями и по эталону.</p> <p>Усваивают понятия</p>	<p>Умеют сознательно организовывать свою познавательную деятельность поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</p>

<p>тетради понятие "гражданин"</p>	<p>собрании. Однако в этом собрании могли участвовать не все жители Афин, а только граждане. Рабы не были гражданами. Не имели права голоса женщины. Только граждане могли участвовать в управлении государством, голосовать в народном собрании, занимать государственные должности, входить в состав суда.</p>	<p>их и российских ценностей. Устанавливают целевые приоритеты. Выполняют постановку целей, преобразование практической задачи в познавательную. Знают о своей этнической принадлежности, осваивают национальные ценности, традиции, культуру. Осуществляют сравнение,</p>	<p>"гражданство" и "подданство".</p>	<p>в адаптированных источниках различного типа (П). Умеют поставить тему и цель урока (Р). Выдвижение версий и прогнозирование результатов (Р). Устанавливают причинно-следственные связи, выявляют аналогии (П). Задают вопросы,</p>
------------------------------------	--	--	--------------------------------------	---

		<p>классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (К).</p> <p>Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологическое контекстное высказывание (К).</p>
--	--	---	---

<p>Реализация проекта</p>	<p>Фронтальная беседа. - Можно ли в России участвовать в решении государственных дел таким же способом, как в Древних Афинах? - Каков главный закон нашего государства?</p>	<p>Фронтальная беседа с учащимися: - Россия - огромная страна, не сравнимая с небольшим Афинским государством, существовавшим в Древней Греции. В наше время гражданин - это человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, подчиняется его законам и имеет определённые права и обязанности. - Основным законом нашей страны является Конституция России. Слово Конституция в переводе с латинского обозначает "установление". Конституция - это основной закон, по которым живёт государство. Права и обязанности граждан страны</p>	<p>Оценивают на основе общечеловеческих и российских ценностей, объясняют смысл своих оценок, осознают себя гражданами России</p>	<p>Объясняют и конкретизируют примерами смысл понятия «выборы», "референдум". Работают с понятиями и по эталону. Осуществляют усвоение понятий. Приводят примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</p>	<p>Владеют различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) (П) и следуют этическим нормам и правилам ведения диалога(Л). Умеют сознательно организовывать (Р) свою познавательную деятельность, поиск и</p>
---------------------------	--	---	---	---	--

	<p>- Самые важные вопросы государственной жизни могут быть решены путём голосования всех граждан России.</p> <p>- Как называется такое голосование?</p> <p>- Знакомо ли кому-нибудь понятие референдум? (обратимся к тексту учебника на с.108)</p> <p>- Что оно обозначает?</p> <p>- А что такое выборы?</p> <p>- В чём разница между выборами и референдумом?</p>	<p>записаны в нашей Конституции. В Конституции РФ записано, что её граждане имеют право участвовать в управлении делами государства.</p> <p>Учащиеся обдумывают, отвечают, затем обращаются к тексту учебника с. 108:Выборы - это избрание лиц, а референдум - это решение вопросов.</p> <p>Гражданин влияет на то, что и как происходит в стране. И это влияние осуществляется через выборы.</p> <p>Обращение к словарю, озвучивают данные термины.</p> <p>Политический словарь:</p> <p>Выборы — способ формирования органов государства и местного самоуправления с помощью голосования. Реализация</p>		<p>Приводят примеры и дают оценку проявлениям гражданственности.</p> <p>Отбирают в тесте необходимую информацию.</p>	<p>извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (П). Умеют поставить тему и цель урока (Р). Выдвигают версии и прогнозируют результаты (Р). Устанавливают причинно-следственные связи, выявляют аналогии (П).</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>гражданами своего права выбора является одной из важнейших форм их участия в управлении государством.</p> <p>Выборы— это процесс, в ходе которого происходит избрание либо переизбрание кандидатов на какой-либо пост, например, выборы на пост главы государства, на пост губернатора. Выборы происходят посредством голосования граждан в специальных пунктах. Участие в выборах – проявление социальной ответственности, совести, правовой и политической культуры человека.</p> <p>Учащиеся обращаются к тексту учебника с. 108, читают, затем отвечают, записывают в словарь данные термины.</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>- Сознательное участие в выборах – первейший долг гражданина, который озабочен своим будущим, будущим своих детей, своей Родины. А кого мы выбираем?</p>	<p>Дети обдумывают и отвечают: - Президента страны, депутатов Государственной думы, депутатов муниципального собрания.</p>			
Первичное закрепление	<p>На избирателе лежит большая ответственность. От его воли, компетентности, прозорливости</p>		<p>Умеют устанавливать целевые</p>	<p>Называют и иллюстрирую</p>	<p>Умеют задавать вопросы,</p>

<p>ние с проговариванием во внешней речи</p>	<p>зависит будущее страны.</p> <p>Представим ситуацию «Выборы в лесу»</p> <p>Предлагает динамическую паузу и гимнастику для глаз.</p> <p>Выборы Царя зверей</p> <p>Кандидаты:</p> <p><i>Медведь</i> – сильный, выносливый</p> <p><i>Волк</i>– хищный, коварный, злой</p> <p><i>Лиса</i> – модная, хитрая</p> <p><i>Заяц</i> – трусливый, хвастливый</p> <p><i>Тигр</i>– мудрый, справедливый, честный</p> <p>Как вы думаете, кто из зверей достоин победы? Почему?</p> <p>Какими качествами должен обладать кандидат?</p> <p>А в человеческом обществе на какие качества мы должны обращать внимание?</p> <p>Но на выборы пришли не все звери</p>	<p>Дети представляют ситуации, ставят себя на место избирателей.</p> <p>Дети, подумав, проанализировав, отвечают - тигр.</p> <p>- Выбирать надо самого достойного. Кандидат должен быть мужественным, сильным, умным, уметь отстаивать свои взгляды, быть защитником, быть патриотом, любит свою Родину.</p> <p>Ученики приходят к выводу, что гражданину нужно обязательно.</p>	<p>приоритеты.</p> <p>Осуществляют целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.</p> <p>Умеют осуществлять сравнение, сериацию и</p>	<p>т примерами основные права граждан РФ.</p> <p>Называют основные обязанности граждан РФ.</p> <p>Получили представлени е о том, какими законами обеспечивают выборы в нашей стране.</p>	<p>необходимые для организации собственной деятельности (Р).</p> <p>Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач (К); владеют устной речью; строят монологическое контекстное высказывание.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>леса: кого-то запугал Волк, кто-то поленился прийти, кто-то заболел. И выиграл не самый достойный, а самый коварный — Волк.</p> <p><i>Почему так получилось?</i></p> <p>Но через неделю звери захотели переизбрать своего царя. Выбрали Лису. Через 2 дня – Зайца. На выборы не пустили старого волка, но зато пришли 3 зайчонка. А хитрая лиса проголосовала целых 4 раза! И началась в лесу чехарда.</p> <p>- Почему так произошло в лесу? Чего зверям не хватает? Что им нужно, чтобы был порядок?</p> <p>- В этой вымышленной ситуации в лесу зверям не хватило закона, а у нас с вами в реальной жизни он есть. В Конституции записано, что граждане РФ имеют право участвовать в управлении делами государства, но это не единственное наше право</p>	<p>Дети проанализировав, отвечают:</p> <p>- На выборы надо ходить обязательно.</p> <p>Дети проанализировав, опираясь на жизненный опыт, отвечают:</p> <p>- Не хватает закона. Нужны хорошие законы и система правосудия.</p> <p>Учащиеся рассматривают, читают и озвучивают:</p> <p>- Конституция Российской</p>	<p>классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Заботятся о здоровье, соблюдают правила ЗОЖ.</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>(работа со схемой на слайде)</p> <p>- Быть настоящим гражданином и патриотом своей страны - это значит любить и гордиться своей Родиной, уважать и соблюдать законы государства, выполнять свои обязанности, быть активным в общественной жизни, беречь и умножать богатства родного края.</p> <p>Обратимся к тексту учебника с.109. "Моя хата с краю".</p> <p>- Подумайте над фактами, приведёнными в тексте и вернёмся к проблеме нашего урока:</p> <p>-Каких людей можно назвать достойными гражданами? Можно ли их перечислить, кто они?</p>	<p>Работа со схемой учебника с. 109.</p> <p>Учащиеся работают с тестом, анализируют его, находят главную мысль теста, отвечают на поставленные вопросы:</p> <p>-Таких людей у нас очень много, потому что русские - это трудолюбивый и настойчивый народ. Всех их назвать сейчас невозможно. Но это и писатели, и политики, и певцы, и спортсмены, и врачи, и учителя, которые своим трудом прославили нашу Россию, их имена известны в мире. Среди нас есть люди, которых мы видим каждый день, живем,</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>учимся, работаем вместе с ними.</p> <p>Эти люди смело могут носить почетное звание «Гражданин России». Это могут быть и дети - ученики нашей школы. Они прославили город, село, школу, семью, себя.</p>			
<p>Самостоятельная работа с проверкой по эталону</p>	<p>Отношение человека к Родине выражено в пословицах. У вас на столах лежат пословицы, которые нужно восстановить.</p> <p>Учитель проверяет правильность составления пословиц, корректирует</p> <p>На слайдах представлены задания на применение новых знаний, учитель</p>	<p>Дети анализируют записи пословиц, сопоставляют их, формулируют, соединяют части в целое (синтез): Человек без Родины ... (что соловей без песни). Родина-мать, ... (умей за нее постоять). Для Родины своей... (жизни не жалея). На чужой стороне и... (весна не красна). Жить -... (Родине служить). Родной свой край... (люби и знай, делами прославляй) (<i>Приложение 2</i>).</p>	<p>Заинтересованы не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;</p>	<p>Умеют объяснять и конкретизировать примерами смысл понятий: «гражданин», "гражданственность", "выборы", "права", "обязанности", "Конституция</p>	<p>Умеют задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (Р), умеют адекватно оценить работу другого учащегося (Л).</p>

	<p>направляет, комментирует, поправляет ответы учащихся.</p> <p>- Индивидуальная работа. Вам предлагается небольшой тест (5-7 мин.)</p> <p>Раздаёт тестовые материалы и критерии оценивания (<i>Приложение 3</i>).</p> <p>После выполнения теста полученные результаты сверяются с ключом.</p> <p>Учитель озвучивает критерии оценивания теста и предлагает провести взаимопроверку.</p>	<p>Дети получают тестовые материалы и индивидуально выполняют их. После истечения отведённого времени, учащиеся меняются бланками и совместно с учителем сверяют свои ответы, осуществляют взаимопроверку. При необходимости исправляют и, затем учащиеся выставляют друг другу отметку на основании критериев.</p>	<p>необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов. Умеют осуществлять взаимопроверку согласно</p>	<p>РФ". Называют и иллюстрируют примерами основные права граждан РФ и граждан Древнего Рима. Называют основные обязанности граждан РФ и граждан Древнего Рима. Умеют приводить примеры, давать оценку гражданам Рима и</p>	<p>Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеют устной и письменной речью; умеют строить монологическое контекстное высказывание (К). Умеют самостоятельно анализировать условия достижения</p>
--	--	---	---	--	---

			нравственным нормам, правилам поведения.	гражданам России.	цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров, действия в новом учебном материале (П).
Включен ие в систему знания и повторен ия	<p>- Обсудим в группе и выскажем своё мнение о том, что означает термин «Гражданин России».</p> <p>- Что вы можете сделать для своей Родины как школьник, и как гражданин?</p> <p>- А кто из вас может про себя сказать, что он является гражданином России и почему? Выскажите свою личностную позицию и объясните её.</p>	<p>Учащиеся работая в группе, высказывают каждый своё мнение о значении термина:</p> <p>- Это человек, имеющий права и обязанности, соблюдающий закон и отвечающий за свои поступки.</p> <p>Дети высказывают собственные точки зрения:</p> <p>- 1. Прилежно учиться. 2. Выполнять требования учителя, дежурных. 3. Соблюдать технику безопасности. 4. Беречь школьное имущество. 5.</p>	<p>Учащиеся понимают, что приобретение гражданства и совершение гражданских поступков не связаны с возрастом человека, и что они уже сейчас являются гражданами своей страны.</p>	<p>Развивают умение работать с различными источниками. Учащиеся знают понятия: гражданин, гражданственность, выборы, референдум. Учащиеся</p>	<p>Развивают речь; умеют сравнивать, обобщать факты и понятия; развивают самостоятельную работу с различными источниками информации (П). Умеют работать в</p>

	<p>- А какими правами вы уже пользуетесь?</p> <p>- Как осуществляется решение важных вопросов в государстве?</p> <p>- Дорогие ребята! Вам строить новую Россию, преумножать ее славу и богатства. Будьте достойны нашей великой страны, ее многовековой истории и подвигов знаменитых предков. Я думаю, что все вы вырастаете и станете достойными гражданами своей страны.</p> <p>Домашнее задание на выбор: написать мини-сочинение "Каким гражданином я хочу стать" или рассказ о том, кого из известных россиян - современников или предков ты считаешь настоящими гражданами.</p>	<p>Выполнять распорядок дня. 6.</p> <p>Придерживаться правил культурного поведения. 7.</p> <p>Уважать права других.</p> <p>Каждый ребенок имеет право: на жизнь, на жизнь в семье со своими родителями, на получение образования, на отдых, на свободу слова и веры, на охрану здоровья и бесплатную медицинскую помощь, на собственное мнение.</p> <p>Голосованием: выборы и референдум, всенародный опрос.</p> <p>Выбирают домашнее задание.</p>	<p>Учащиеся приводят примеры проявления гражданской ответственности нашими современниками, могут объяснить, кого можно считать достойными гражданами своей страны.</p> <p>Учащиеся понимают, что они имеют право выразить свое отношение к возможности и важности своего участия в жизни семьи, родного</p>	<p>могут определять главные обязанности гражданина, а также связь между словами "гражданин" и "патриот".</p> <p>Умеют объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин», называть и иллюстрировать примерами основные</p>	<p>группе (К), с наглядным материалом при формулировке понятия (П).</p> <p>Умеют осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках (П). Могут выразить собственное отношение к явлениям современной</p>
--	--	--	---	--	--

		Записывают домашнее задание в дневники.	края, страны; и что они могут действовать как настоящие граждане России.	права граждан РФ, называть основные обязанности граждан РФ. Умеют приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей, имеют представление о то, что выборы – это одна из наиболее массовых форм участия граждан в	жизни, сформулировать свою точку зрения (Л).
--	--	---	--	--	--

				управлении страной.	
Рефлексия	<p>-Что понравилось на уроке?</p> <p>-На что не хватило времени?</p> <p>-Что хотели бы ещё узнать?</p> <p>- Что было наиболее трудным?</p> <p>Пригодятся ли вам знания, приобретённые на этом уроке, в дальнейшей жизни? Где?</p> <p>Учитель озвучивает отметки за урок с комментариями.</p> <p>- Правда приятно чувствовать себя уверенным человеком, быть гражданином такого государства, как Россия. Встаньте. Расправьте плечи. Поднимите выше подбородок и с чувством гордости произнесите: «Я - гражданин России!» Помните: именно от вас зависит завтрашний день страны, будущее нашего государства. Всем спасибо за урок!</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы, анализируют свою деятельность, высказывают своё отношение, переживание, предложения.</p> <p>Урок:</p> <p>-привлек меня тем,...</p> <p>-взволновал меня тем,...</p> <p>-заставил задуматься...</p> <p>-для меня было интересным то, что...</p> <p>Подают дневники для выставления отметок.</p>	Способность оценить себя, самоанализ.	Фиксация новых знаний по теме.	Приобретение дополнительных знаний (П).

		<p>Учащиеся встают, распрямляют плечи, поднимают подбородок выше и гордо произносят: - Я - гражданин России!</p>			
--	--	--	--	--	--

Приложение 1.



Приложение 2.

Человек без Родины	что соловей без песни
Родина-мать,	умей за нее постоять
Для Родины своей	жизни не жалей
На чужой стороне и	весна не красна
Жить -	Родине служить
Родной свой край	люби и знай, делами
	прославляй

Тест "Гражданин России" Вариант 1		Тест "Гражданин России" Вариант 2	
1. Человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, подчиняющийся его законам и имеющий определённые права и обязанности:		1. Форма правления, означающая в переводе "власть народа":	
1. патриот 2. депутат	3. делегат 4. гражданин	1. аристократия 2. демократия	3. монархия 4. анархия
2. Решение важных государственных вопросов путём всенародного опроса:		2. Представитель народа, избранный в Государственную Думу:	
1. выборы 2. референдум	3. анкетирование 4. перепись	1. президент 2. делегат	3. депутат 4. сенатор
3. Участвовать в выборах Президента Российской Федерации имеют право: а) все граждане Российской Федерации; б) все постоянно проживающие на территории Российской Федерации.		3. Гражданином России может стать ребёнок: а) ребёнок, родившийся в России; б) любой человек, желающий получить её гражданство.	
1. верно только а 2. верно только б	3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны	1. верно только а 2. верно только б	3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны
4. Заполните пропуск в предложении. Граждане Российской Федерации выбирают своих представителей в Государственную думу, так же ими выбирается.....Российской Федерации		4. Для осуществления каких прав и обязанностей, приведённых ниже, гражданину необходимо достичь 18-летнего возраста? 1. право на охрану здоровья 2. обязанность защищать Отечество 3. право на получение образования 4. обязанность платить налоги 5. право на участие в управлении государством	
Критерии оценивания За каждую часть задания учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл. За задания 1-3 выставляется 1 балл, если задание выполнено верно и 0 - неверно; за 4 задание при правильном ответе - 2 балла.		Критерии оценивания За каждую часть задания учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл. За задания 1-3 выставляется 1 балл, если задание выполнено верно и 0 - неверно; за 4 задание при правильном ответе - 2 балла.	

Ответы:

Вариант	Номер задания			
	1	2	3	4
Вариант 1	4	2	4	Президент
Вариант 2	2	3	1	2, 5

Используемые источники

1. "Конституция Российской Федерации"(принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ
2. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации".
3. Даль, В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка: современное написание./ М.: Астрель АСТ: Хранитель, 2008
4. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 5 класс/ Сост. А.В. Поздеев. - 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2013. - 112 с.
5. Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе /Л.Н.Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 127 с.: ил., карт.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.- М.: Азбуковник, 1999.
7. <http://www.consultant.ru/popular/cons/#info>
8. <http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/urok-po-fgos-5klass-obshchestvoznanie>
9. <http://www.ras.ru/FStorage/download.aspx?Id=51911a32-ac2e-4658-8f49-8aa9e9685b83> (Толковый словарь русского языка: В 4 т. — М.: Сов. энцикл.: ОГИЗ)
10. <http://mirslovarei.com/> (Политический словарь)