

Национальное исследование качества образования
НИКО 2016

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2016 году диагностической работы
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
8 класс

**Спецификация контрольных измерительных материалов
для проведения в 2016 году диагностической работы
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

8 класс

1. Назначение КИМ

Диагностическая работа проводится в рамках Национального исследования качества образования для анализа состояния обществоведческого образования в основной школе, в том числе с учетом постепенного перехода на обучение по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 8 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты исследований могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов указанных исследований для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

КИМ для Национального исследования качества образования по обществознанию построены на основе целевого блока Федерального государственного образовательного стандарта.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура КИМ

Работа состоит из 9 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ.

Задание 1 построено на основе графического представления статистической информации. Задания 3 и 8 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Задания 4–7 относятся к одному фрагменту текстового источника социальной информации. Задание 9 направлено на проверку умения ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

5. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности

В табл. 1 приведено распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности. В указанной таблице представлено соответствие требований к уровню подготовки выпускников основной школы по Федеральному

компоненту государственного образовательного стандарта и результатов обучения по Федеральному государственному образовательному стандарту (в том числе Примерной основной образовательной программе основного общего образования).

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№	Проверяемые умения и виды деятельности в соответствии с			Количество заданий ¹
	Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования	Федеральным государственным стандартом основного общего образования	ПОО ООО	
1	Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	1
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально деятельное существо; основные социальные роли	- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - формирование основ правосознания	- Выделять параметры, определяющие социальный статус личности; - описывать основные социальные роли подростка; - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах	4–7 (в зависимости от составного задания по тексту)

¹ Каждое из 9 заданий работы проверяет несколько умений.

		<p>для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>	<p>основные функции семьи в обществе; - раскрывать основные роли членов семьи; - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности</p>	
3	<p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>- Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; - раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека</p>	3
4	<p>Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p>	<p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<p>- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; - применять полученную информацию для определения собст-</p>	3

			венной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями	
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	5

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Распределение заданий по уровням сложности приведено в табл. 2.

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	4	13	56,5
2	Повышенный	4	8	34,8
3	Высокий	1	2	8,7
	Итого	9	23	100

7. Продолжительность диагностической работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Выполнение каждого из заданий 1–9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 и 3 оценивается 4 баллами. Выполнений задания 9 оценивается от 0 до 3 баллов, заданий 2, 4–8 – от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Таблица 3. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–10	11–15	16–19	20–23

**Обобщённый план варианта контрольных измерительных материалов
для проведения диагностической работы в 8 классах**

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
1	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма). Описывать основные социальные роли. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	3–4	4
2	Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми (объяснение смысла высказывания). Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	3–4	2
3	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение). Описывать основные социальные роли. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	3–4	4
4	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (адаптированный источник)	П	5–10	2
5	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (адаптированный источник)	Б	3–4	2

6	Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми (объяснение смысла понятия). Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	3–4	2
7	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	4–5	2
8	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение). Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	4–5	2
9	Описывать основные социальные роли	Б	4–5	3
<p>Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 4, П – 4, В – 1. Общее время выполнения работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 23.</p>				