



**Колесникова
Ольга
Ивановна,
учитель истории и
обществознания
высшей категории
МОУ «Киришская
СОШ №8».**

Созидание себя.

Действительно гуманная
Педагогика-это та, которая
В состоянии приобщить детей
К процессу *созидания себя*.

Ш.А.Амонашвили.

Урок –это не просто астрономический час, это наша жизнь, моя и моих учеников. История- это не только школьный предмет. Мел –это история микроорганизмов, доска –история дерева, книга, учебник- это история человечества. А я –связующее звено между всем миром и его частью.

Дерево сильно корнями, а человек –делами, мыслями. Удовольствие мыслить подарено нам природой, а корни-мысли учим детей «выращивать» на уроке. Значит, урок –это дар жизни, это удовольствие не только получать знания, но и учиться самостоятельно их добывать, углублять и обогащать. Полученные знания помогают ученику чувствовать себя уверенным и сильным. Лев Толстой заметил: «Знание только тогда знание, когда приобретено усилием своей мысли».

Ученик- это существо юное, чистое. В нём много качеств, потребностей, стимулов. Он ищет признания, уважения, любви. Каждый хочет социально утвердиться. И моя задача как учителя состоит в том, чтобы настроиться на внутренний мир ученика. Я должна помочь ученику развиваться, стать для него помощником, консультантом, руководителем; не мешать ребёнку стать Личностью, обрести себя, своё уникальное «Я».

Этому способствует педагогика сотрудничества, которая исключает диктаторство, ведёт к совместному поиску, учит педагога уважать мнение ребёнка. Дать возможность самостоятельно взвешивать, делать выбор- главная задача педагога. Воспитать человека критически мыслящим – значит обезопасить его от личных ошибок. Воспитать человека, уважающего чужое мнение – обезопасить от многих бед все общество. В этом вижу свою задачу.

Высшая ценность – это возможность общения. Через него лежит путь к родству душ. На мой взгляд, от разносторонне развитого, интересного детям учителя, пусть иногда и ошибающегося, гораздо больше пользы, чем от сухого узкого педанта, мало что знающего вне рамок своего предмета.



Нам не надо
предугадать, как слово
наше отзовется- и нам
сочувствие дается, как
нам дается благодать.
Ф.И. Тютчев.

Учитель должен постоянно двигаться по пути профессионального совершенствования. Никому не дано знать, сколько талантов осталось нераскрытыми, сколько потенциала не реализовано только потому, что рядом с ребенком не оказалось учителя, способного оказать ему своему своевременную поддержку, сумевшего разглядеть, выпестовать. В этом я вижу суть успешности учителя. А успешность учителя воспитает успешного ученика.

В «Криптограммах Востока» Сент-Илера есть трогательное сказание: «Маленький индус, узнавший Учителя». Его спросили: «Неужели солнце потемнеет, если увидишь его без Учителя?». Мальчик улыбнулся: «Солнце останется солнцем, но при учителе мне будет светить двенадцать солнц!».

Я убеждена, что только тот, кто обогатит свою память знанием, выработанным человечеством, станет действительно духовно богатым, а потому и свободным творческим человеком.

В каждом человеке есть нечто ласково нашептывающее «в тебе все прекрасно». Это нечто успокаивает, заглушая тревожные шорохи. Это шепот нарциссов.

В саду личности должно быть тепло и уютно, иначе многие растения в нем начинают чахнуть и погибать. Тепло в нем сохраняется, если самооценка личности работает хорошо. В этом саду есть зеркала и страхи. Если сад под воздействием оценок окружающих становится не очень привлекательным, хилеет куст, вянут цветы, то страхи накидывают на зеркала флер, розовый туман, когда личность замыкается в себе.

Любому саду необходимо тепло. Без тепла многие растения заснут вечным сном.

Фундамент доброжелательных отношений и контактов закладывается в умении считаться с интересами других людей, вести себя так, чтобы рядом с тобой было удобно и приятно работать.

На уроках истории и обществознания я учу детей понимать и уважать других людей, другие культуры, проявлять политическую терпимость, воспринимать плюрализм мнений, формирую интерес к многообразию культур.

В условиях современной школы деятельность учителя разнообразна, и все-таки центральное место в ней занимает урок. Для меня урок ценен тем, что он является синтезом обучения и воспитания.

В моем арсенале различные формы проведения уроков: лекции, семинары, нестандартные формы

(вроде урока-суда, пресс-конференции). И все-таки предпочтение я отдаю диалогическим формам, в основе которых конструктивное взаимодействие между учителем и учениками. Еще Платон доказал, что диалог - лучшая форма деятельности по совместному поиску истины, форма сотворчества.

Я стремлюсь, чтобы урок истории, обществознания приобретал форму полилога, то есть такую форму взаимодействия, когда точка зрения учителя - одна из множества представленных в процессе обсуждения той или проблемы. Позиция учителя здесь равнозначна другим позициям и может быть оспорена. Участники полилога вправе высказать любую точку зрения, но при условии, что она доказательна. На таком уроке роль учителя - это роль режиссера. Для доказательности своей позиции я часто пользуюсь документами, первоисточниками, пробую мультимедийные формы работы.

Но чтобы урок-полилог прошел успешно, сотворчество должно начинаться на стадии подготовки. Выбор проблемы для обсуждения подсказывается учебными программами, экзаменационными вопросами, но главное - найти такие проблемы, которые были бы интересны и мне, и моим ученикам. Выбор проблемы - акт сотворчества.

Дома я прошу подумать над двумя-тремя проблемными вопросами, то есть емкими, сложными, предполагающими неоднозначность решения ряда «вспомогательных» вопросов.

Проблемный вопрос - фундамент проблемной ситуации на уроке, а урок и есть совокупность таких ситуаций.

Разве можно воспитать гражданина своего Отечества, не зная своей истории? «Историк - это пророк, обращенный назад», - писал Ф. Шлегель. Известно, нет пророка в своем Отечестве. Но сегодня России очень важно услышать именно этих пророков, ибо знание истории предохраняет от новых ошибок. История требует личности. Именно через личность истории говорит, действует, а, в конечном счете - воспитывает. Сегодняшнему поколению, как и любому другому нужен идеал. И надежной основой для выработки такого идеала является история. В.О.Ключевский справедливо жалел «то поколение, у которого нет таких идеалов». Каким должен быть сегодняшний идеал? Сложный вопрос. Но для меня однозначно одно - прежде всего это должен быть гражданин.

«Человек - это не то,
что он есть, а то, чем он
хочет стать».
Шалом-Алейхем.

Школа должна дать не только обширные теоретические знания, но и подготовить ученика к реалиям жизни. Одна из правовых презумпций гласит, что каждый житель России знает писанный закон.

Незнание закона не освобождает от ответственности. Но ведь частичная уголовная ответственность наступает уже в 14 лет. Значит, к этому возрасту ребенок уже должен иметь достаточно большой багаж знаний по праву: основы российского законодательства, судопроизводство, основные кодексы.

«Человек в обществе должен расти согласно своей природе, быть самим собой и единственным».

М.Пришвин.

Поэтому мои ученики регулярно принимают участие в районных олимпиадах по избирательному праву, по правовому образованию, обществознанию. Есть и результаты - призовые места. Я стараюсь приглашать на наши уроки юристов, вожу детей на экскурсии в органы суда.

Основное внимание я уделяю вопросам практического права. Это касается, прежде всего, законодательства о защите прав потребителя. С этим мы сталкиваемся каждый день, практически каждое мгновение нашей жизни, часто не осознавая это. На уроках я стараюсь проигрывать различные житейские ситуации, используя при этом ролевые игры.

Я хочу, чтобы мои ученики выросли людьми, для которых совершенно естественным станет поведение в рамках закона. Это и станет основой для возрождения былого могущества России.

«Чувство Родины - основное в моем творчестве» - с гордостью говорил С.Есенин. Чувство Родины я и пытаюсь пробудить в своих учениках. Я хочу, чтобы они понимали, что нация - это общность святынь, общность культуры, как системы ценностей, которая бережно передается из поколения в поколение.

Духовность, гуманизм, соборность, любовь к своей земле и ее истории - все это и воспитывает история Отечества.

Призвание учителя - дать ребенку средства для обретения самого себя, создать условия, которые определила для развития того или иного возраста сама природа человека.

Наблюдения, чтение педагогической литературы, размышления, вся моя педагогическая практика подвела меня к признанию и принятию педагогики сотрудничества как единственно верного направления деятельности педагога и ученика.