

Национальное исследование качества образования
НИКО 2016

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2016 году диагностической работы
по ИСТОРИИ
8 класс

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году диагностической работы по ИСТОРИИ

8 класс

1. Назначение КИМ

Диагностическая работа проводится в рамках Национального исследования качества образования для анализа состояния исторического образования в основной школе, в том числе с учетом введения Историко-культурного стандарта и постепенного перехода на обучение по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты исследований могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов указанных исследований для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

КИМ для Национального исследования качества образования по истории построены на основе целевого блока Федерального государственного образовательного стандарта и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, культуры своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Посредством диагностики у школьников выявляются: владение базовыми историческими знаниями (в том числе по истории своего региона, населенного пункта); опыт применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого; способность определять и аргументировать свое отношение к ней, уважение к историческому наследию народов России.

Диагностическая работа посвящена истории Нового времени (история зарубежных стран в XIX в.) и истории России (с 1801 г. до эпохи Великих реформ).

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура КИМ

Работа состоит из 8 заданий (табл. 1). Ответом к каждому из заданий 1, 2, 7 является буква, цифра, последовательность цифр и/или слово.

Задания 3–6 и 8 предполагают развернутый ответ.

Таблица 1. Распределение заданий по типам

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	С кратким ответом в виде буквы, цифры, слова	2	3	15
2	С кратким ответом в виде последовательности цифр	1	1	5
3	С развернутым ответом	5	16	80
	Итого	8	20	100

Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов), и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

5. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности

В табл. 2 приведено распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности. В указанной таблице представлено соответствие требований к уровню подготовки выпускников основной школы по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и результатов обучения по Федеральному государственному образовательному стандарту (в том числе Примерной основной образовательной программе основного общего образования).

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№	Проверяемые элементы подготовки			Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла
	В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования	В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования	В соответствии с ПОО ООО			
1	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества	Умение составлять описание памятников материальной и художественной культуры	1	2	10
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей ис-	Овладение базовыми историческими знаниями, а также пред-	Умение давать оценку наиболее значительным историческим	1	3	15

	тории	ставлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней	личностям			
3	Умение использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	Умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках	1	1	5
4	Умение показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	Умение использовать историческую карту как источник информации	1	4	20
5	Умение работать с иллюстративным материалом	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	Умение работать с изобразительными и вещественными историческими источниками	1	1	5
6	Знание истории родного края	Сформированность основ культурной самоидентификации личности обучающегося	Применять знания по истории России и своего края	1	4	20

7	Умение объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней	Умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	3	15
8	Умение определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней	Умение давать оценку событиям отечественной и всеобщей истории	1	2	10
Итого				8	20	100

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Распределение заданий по уровням сложности приведено в табл. 3.

Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	4	7	35
2	Повышенный	2	7	35
3	Высокий	2	6	30
	Итого	8	20	100

7. Продолжительность диагностической работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, цифра, последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 и 2 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 1 баллом; выполнение задания с двумя ошибками или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание с развернутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–4	5–10	11–15	16–20

**Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов
для проведения диагностической работы в 8 классах**

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
1	История Нового времени (история зарубежных стран в XIX в.), история России (с 1801 г. до эпохи Великих реформ)	Работа с иллюстративным материалом (установление соответствия)	Б	3	1
2	История Нового времени (история зарубежных стран в XIX в.), история России (с 1801 г. до эпохи Великих реформ)	Анализ исторического источника	Б	3	1
3	<i>Альтернативное задание.</i> История Нового времени (история зарубежных стран в XIX в.), история России (с 1801 г. до эпохи Великих реформ)	Знание исторических деятелей	П	7–10	3
4	<i>Альтернативное задание.</i> История Нового времени (история зарубежных стран в XIX в.), история России (с 1801 г. до эпохи Великих реформ)	Знание исторических понятий, терминов	Б	5	3
5	<i>Альтернативное задание.</i> История Нового времени (история зарубежных стран в XIX в.), история России (с 1801 г. до эпохи Великих реформ)	Умение объяснять историческое значение важнейших событий (процессов)	В	5–7	2

6	<i>Альтернативное задание.</i> История Нового времени (история зарубежных стран в XIX в.), история России (с 1801 г. до эпохи Великих реформ)	Работа с исторической картой. Умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	П	5–7	4
7	<i>Альтернативное задание.</i> История Нового времени (история зарубежных стран в XIX в.), история России (с 1801 г. до эпохи Великих реформ)	Знание фактов истории культуры (работа с иллюстративным материалом)	Б	5–7	2
8	Задание по историческому краеведению	Знание исторических деятелей своего региона	В	5–7	4
<p>Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 4, П – 2, В – 2. Общее время выполнения работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 20.</p>					