

Национальное исследование качества образования  
НИКО 2016

**Спецификация**  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2016 году диагностической работы  
по ИСТОРИИ  
6 класс

## **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году диагностической работы по ИСТОРИИ**

### **6 класс**

#### **1. Назначение КИМ**

Диагностическая работа проводится в рамках Национального исследования качества образования для анализа состояния исторического образования в основной школе, в том числе с учетом введения Историко-культурного стандарта и постепенного перехода на обучение по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты исследований могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов указанных исследований для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

#### **2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

#### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

КИМ для Национального исследования качества образования по истории построены на основе целевого блока Федерального государственного образовательного стандарта и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

КИМ направлены на выявление личностных результатов освоения основной образовательной программы: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, культуры своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Посредством диагностики у школьников выявляются: владение базовыми историческими знаниями; опыт применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого; способность определять и аргументировать свое отношение к ней, уважение к историческому наследию народов России.

Диагностическая работа посвящена истории Средних веков (история зарубежных стран, 476 г. – конец XV в.) и истории России (IX – конец XIV в.).

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### 4. Структура КИМ

Работа состоит из 9 заданий (табл. 1). Ответом к каждому из заданий 1, 2, 8, 9 является буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3–7 предполагают развернутый ответ.

*Таблица 1. Распределение заданий по типам*

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	С кратким ответом в виде буквы	1	1	6,25
2	С кратким ответом в виде последовательности цифр	2	2	12,5
3	С кратким ответом в виде слова	1	1	6,25
4	С развернутым ответом	5	12	75
	Итого	9	16	100

Задания 4–7 и 9 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов), один из памятников культуры (в задании 9) и выполнить задание только относительно этого события (процесса), памятника культуры.

## 5. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности

В табл. 2 приведено распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности. В указанной таблице представлено соответствие требований к уровню подготовки выпускников основной школы по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и результатов обучения по Федеральному государственному образовательному стандарту (в том числе Примерной основной образовательной программе основного общего образования).

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№	Проверяемые умения и виды деятельности		Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла	
	В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования	В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования				В соответствии с ПОО ОО
1	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества	Умение составлять описание памятников материальной и художественной культуры	1	1	6
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерности	Умение давать оценку наиболее значительным историческим личностям	1	3	19

		стях развития человеческого общества с древности до наших дней				
3	Умение использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	Умения использовать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	Умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	1	6
4	Умение показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий	Умения использовать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	Умение использовать историческую карту как источник информации	1	1	6
5	Умение работать с иллюстративным материалом	Умения использовать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	Умение работать с изобразительными и вещественными историческими источниками	1	1	6
6	Умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	Умения использовать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	Базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней	1	3	19

7	Группировать исторические явления и события по заданному признаку	Осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества	Базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней	1	1	6
8	Умение объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней	Умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	3	19
9	Умение определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней	Умение давать оценку событиям отечественной и всеобщей истории Средних веков	1	2	13
Итого				9	16	100

## 6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Распределение заданий по уровням сложности приведено в табл. 3.

*Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности*

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	4	6	38
2	Повышенный	3	5	31
3	Высокий	2	5	31
	Итого	9	16	100

## 7. Продолжительность диагностической работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

## 8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 8, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание с развернутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

*Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–3	4–8	9–12	13–16

**Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов  
для проведения диагностической работы в 6 классах**

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
1	История Средних веков (история зарубежных стран, 476 г. – конец XV в.), история России (IX – конец XIV в.)	Работа с иллюстративным материалом (установление соответствия)	Б	3	1
2	История Средних веков (история зарубежных стран, 476 г. – конец XV в.), история России (IX – конец XIV в.)	Анализ исторического источника	Б	3	1
3	История Средних веков (история зарубежных стран, 476 г. – конец XV в.), история России (IX – конец XIV в.)	Знание исторических понятий, терминов	Б	5	3
4	<i>Альтернативное задание.</i> История Средних веков (история зарубежных стран, 476 г. – конец XV в.), история России (IX – конец XIV в.)	Знание исторических деятелей	П	7–10	3
5	<i>Альтернативное задание.</i> История Средних веков (история зарубежных стран, 476 г. – конец XV в.), история России (IX – конец XIV в.)	Работа с исторической картой	П	5	1
6	<i>Альтернативное задание.</i> История Средних веков (история зарубежных стран, 476 г. – конец XV в.), история России (IX – конец XIV в.)	Умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	В	5–7	3



7	<i>Альтернативное задание.</i> История Средних веков (история зарубежных стран, 476 г. – конец XV в.), история России (IX – конец XIV в.)	Умение объяснять историческое значение важнейших событий (процессов)	В	5–7	2
8	История Средних веков (история зарубежных стран, 476 г. – конец XV в.), история России (IX – конец XIV в.)	Знание фактов истории культуры (работа с иллюстративным материалом)	Б	3	1
9	<i>Альтернативное задание.</i> История Средних веков (история зарубежных стран, 476 г. – конец XV в.), история России (IX – конец XIV в.)	Знание фактов истории культуры	П	3	1
<p>Всего заданий – <b>9</b>, из них по уровню сложности: Б – <b>4</b>, П – <b>3</b>, В – <b>2</b>.  Общее время выполнения работы – 45 мин.  Максимальный первичный балл – <b>16</b>.</p>					